

早晨6:30前到校,晚上8:30后陆续回家 “客串”班主任一整天,家长们说……

11月18日,慈溪育才中学来了一群“不寻常”的家长——从清晨6:30天色微熹,到晚上8:30夜色深沉,他们待了整整一天。这是在执行什么“任务”?

原来,他们在“客串”班主任。当天,该校第17届班主任节之“家长进校园”活动温情开启,30位七年级、八年级学生的家长完整“复刻”班主任老师从早到晚的一天:叫早起、带操、驻班、调解、陪餐,一直到晚上查寝,甚至还要应对学生突如其来的“幺蛾子”。

通过10多个小时沉浸式的体验,家长们对班主任工作有了全新的认识。

□现代金报 | 雨派
记者 马亭亭 通讯员 徐滢葭



客串班主任的家长们在陪跑。

A 沉浸式初体验 “这份坚守与付出让人动容”

清晨6:30之前,客串班主任的家长们已经到校。一天的忙碌从学生宿舍开始:督促学生们起床、整理内务,并检查仪容,随后是陪同晨跑与晨间问话。这些以往在手机“家校群”里隔着屏幕的模糊概念,此刻都变成了眼前一个个鲜活的孩子和具体到几点几分的准点行动。

仅仅上岗一小时,有的家长就已感到“手忙脚乱”。“原以为当班主任就是看看孩子、管管纪律,可刚上岗就懵了,顾了这头忘了那头。”一位家长坦言。

课堂上留意学生的精神状态,课后穿梭走廊及时制止追逐打闹,耐心解答学生学业疑问;午餐时陪坐学生中间,引导文明就餐,餐后督促内务整理……班主任的工作轨迹,被家长们全程丈量。他们亲眼见到了育

才中学独特的“教室后办公”场景——班主任的办公桌设在教室最后面的一角,全天坐班,上课听课、下课交流,密切留意每一个学生的动态。

这种“超长待机”的陪伴,让807班家长李女士深有感触:“这一天的经历像一面镜子,照见了自身家庭教育的不足,更让我真切体会到班主任的不易。在教室办公久坐,腰是真的吃不消。白天要时刻关注学生,晚上回去还要备课、批改作业,这份坚守与付出让人动容。”

707班家长张女士在体验心得中写道:“站在讲台俯视全班的那一刻,我首次体会到教师肩上的重任——他们既是知识传递者,又是纪律维护者、生活指导者,每个角色都需要十足的耐心与智慧。”



▲家长坐在班主任的办公位,坐班听课。



▲家长在上班课。

B 从早晨6:30到晚上8:30 对“班主任”有了全新的认识

下午的“主题班会”精彩纷呈。家长们纷纷拿出看家本领,将职场与生活的智慧带进课堂。

703班家长徐女士以电影《哪吒》为切入点,结合美术工作经历分享审美与创意;706班家长郑女士详解职场工种,引导同学们规划未来职业蓝图;708班的家长带来了面粉和馅料,教室变为临时厨房,学生们在制作包子、三明治的过程中,感受到了分工协作与动手劳作的快乐;712班家长沈女士用精美的PPT带学子们“云游”理想大学,点亮逐梦的灯塔;815班的家长更是搬出了磁悬浮地球仪,从原理讲解到实际应用,激发学生的好奇心;803班家长则开设心理主题课,引导大家正视学业压力,传授高效解决问题的技巧。

这堂特别的班会课,让家长们付出之余,也对班主任的日常用心生敬佩。“我只准备一堂课,就花了这么多心思,很佩服班主任老师们能日复一日地把枯燥的道理讲得生动有

趣。”一位家长感慨道。

本以为傍晚是下班信号,但晚自习管理和查寝正等待着他们。维持纪律、解答学生疑问、处理作业难题、关注情绪波动的学生……当遇到调皮的学生,说教半天却收效甚微时,家长们才真正明白,班主任的“苦口婆心”里藏着的是无尽的耐心和责任。

等学生们都回到寝室后,工作仍未结束。班主任还要逐间检查门窗、电器,确认学生们已熄灯入睡。这一圈忙下来,已经到了20:30。家长们稍作休整,将近21:00才陆陆续续离开校园。

一天的沉浸式体验,在忙碌与感动中落下帷幕,让所有家长对“班主任”三个字有了全新的认识。702班家长邹女士读懂了“班主任工作的琐碎、责任与温情”,她说:“教育从来不是单方面的事,今后我会更主动地配合学校,与老师双向奔赴,为孩子的成长筑牢家校同心的防线。”

C 学校深耕“家校协同” 班主任节已连续举办17届

这场活动,是慈溪育才中学连续17届班主任节的温情一环,更是深耕“家校共育”工作的生动缩影。

据介绍,班主任节作为该校七大品牌节之一,每年11月开启。每届班主任节均设有专属主题,系列活动围绕主题展开,历时一个多月。

活动紧扣学校对班主任队伍“思想上引领、业务上支持、待遇上保障、情感上关怀”的鲜明导向,旨在增强班主任的职业认同感、荣誉感和幸福感,激发全体教师投身班主任工作的积极性与创造性,营造“理解班主任、尊重班主任、热爱班主任、争当班主任”的浓厚校园氛围。同时,通过搭建展示与交流平台,发挥优秀班主任的示范引领作用,推动班主任队伍专业化、高质量发展,为学校整体育人水平的提升奠定坚实基础。

今年该校的班主任节内容丰富,有开幕式、学生感恩作品征集(七年

级学生做手抄报、八年级学生写信、九年级学生写散文诗)、“家长进校园”一日班主任体验、主题黑板报评比,以及正副班主任外出考察学习与班主任论坛等。

长期以来,该校深耕家校协同领域,通过“清风家访”、定期家长会、邀请家长进校园进课堂等举措,搭建起家校沟通的坚实桥梁;还成立了家长监督委员会,赋予家长监督学校办学、教师履职的重要权限,形成“家校互信、相互监督”的良好生态,让家长从教育的“旁观者”变为“参与者”。

该校还成立家庭教育研究会,定期召开会议,引导家长学课程、参与线上测评和咨询;强化师资建设,组织教师参与家庭教育指导等培训,完善“班级—年级—校级”三级家委会体系。同时,通过家庭问卷、个案咨询等精准对接家长需求,化解家校难题,形成“家校社”协同育人闭环。