

在“放手”与“支持”之间 如何找到最佳平衡点

宁波行为课程研讨,共探师幼互动“最优解”

本月初,宁波市“行为课程”品牌实践园游戏共同体研讨活动在奉化区锦屏街道仁湖幼儿园举办。活动由市教育局教研室主办,聚焦基于幼儿游戏的师幼互动与支持,旨在提升教师游戏观察、解读及互动支持能力,推动“行为课程”深入实践。

活动现场专家云集,全市34家“行为课程”品牌实践园的园长、骨干教师等共160余人出席。活动还通过线上直播向百余家“行为课程”联盟园开放。

□现代金报 | 甬派
记者 张志龙 通讯员 应文麟



丁海东教授与幼儿互动。通讯员供图

“以儿童为中心”的互动实践

仁湖幼儿园园长蒋桂丽以“把自然写成诗——基于城市自然体验的‘森林蔓·探’游戏”为题作了分享,她以“一条上山路”游戏为例,介绍了以“生存力、合作力、学习力、文化力、创造力”为目标的“五力”课程体系,展现孩子们在自主体验中表现出的自信、好奇与热爱。

在观摩与研讨中,与会者进入21个“蔓·玩”游戏场域,见证教师通过开放式提问、分层支持等方式,实现“以儿童为中心”的互动实践。

随后的分组研讨中,七个研讨小组系统梳理出师幼互动的三个关键时机:安全风险显现时、游戏

进程停滞时、幼儿主动求助时。各小组提炼出“差异化支持”“情感赋能”“平行示范”等有效策略,共同总结出“管住手、睁大眼、适时导”的九字互动原则。

中国学前教育研究会游戏专委会副主任、福建师范大学学前教育系主任丁海东教授在点评中,高度评价了仁湖幼儿园的亲自然游戏环境、多样化材料和幼儿的游戏水平。同时,结合典型游戏情境,剖析了教师在游戏中的角色定位。他说:“教师唯有真正读懂儿童,才能在‘放手’与‘支持’之间找到最佳平衡点,让游戏成为促进儿童全面发展的完整教育场域。”

将游戏与探索的权利归还儿童

当天下午,来自奉化、北仑、宁波的教师代表分享了各具特色的师幼互动实践。从民间土棋游戏中的文化传承,到游戏回顾中的“四点分享法”,再到师幼之间的“唤醒对话”,这些鲜活的案例展现了宁波各地区在师幼互动领域的深入探索,为与会教师提供了可借鉴的实践路径。

丁海东教授为老师们作题为“游戏中的学与教”专题讲座,他系统阐释了游戏与教学的融合之道,带领大家重新认识幼儿园游戏活动的本质,指出游戏是幼儿主动建构经验的核心途径;进而剖析“玩中学”的内在机制,阐释幼儿如何在自主探索中获得综合能力发展;在此基础上提出“玩中教”的实践策略,强调教师应作为观察者与支持者,把握干预与支持的平衡点;最终升华至教育理念层面,主张将自主、探索、创造的游戏精神全面融入保教实践,构建真正尊重儿童天性的教育生态。

本次研讨为宁波幼教工作者搭建了“理论+实践”交流平台,形成师幼互动关键时机、九字原则等实践成果,让参会者明确“读懂儿童”理念,掌握“精准支持”方法。宁波市幼教教研员、省特级教师



观摩现场。通讯员供图

邵爱红在总结中提到:“教育的破与立,始于管理者的‘思想减法’。唯有解放自我,方能赋能教师,最终将游戏与探索的权利归还儿童。”这一观点既是本次活动的总结,也为宁波幼教工作者提供了指引。

敢把“教”藏起来的老师 是高手

“哇,这里居然有‘小山坡!’”“原来游戏还能这么玩!”近日,镇海区澥浦镇中心幼儿园里热闹得像过节,130多位老师从全省各地赶来,只为围观一群“会玩”的孩子。

当天,幼儿园亮出压箱底的研究成果:“无边界游戏”2.0版。简单说,就是让孩子想怎么玩就怎么玩,老师不动声色地把教育目标藏进了游戏里。

□现代金报 | 甬派
记者 陈嫣然 通讯员 陈波

从1.0到2.0 升级的不只是“场地”

“1.0时代我们忙着‘造景’,2.0时代开始‘造经验’。”园长周立波一句话道破玄机。

过去三年,幼儿园把操场变成“小森林”,把走廊改成“小集市”,如今干脆拆掉“围栏”——游戏不再分区、不分年龄段,连大班孩子都能混进小班“蹭玩”。更关键的是,老师不再急着“教”,而是蹲下来问“你遇到了什么麻烦”“下次想怎么玩”,靠一个个“为什么”,把孩子的零散经验串成“成长链”。

专家团逛了一圈,直接被娃的脑洞折服:小班“游乐园”里,几个三岁半的小不点开“小汽车”穿梭自如,一本正经地喊着“嘟嘟!小车来啦!注意注意”;中班“集市”上,孩子们用喜欢的材料搭出了“海洋集市”“面包集市”“露营集市”……吆喝声此起彼伏;大班更“技高一筹”,直接办起“大中国”博物馆,讲解员轮番上岗,连专家都被拉去当“游客”。

“我从来没见过这么‘野’的游戏!”观摩中,专家团中有老师忍不住感慨,“关键娃还玩得有理有据,问你他们‘为什么’,能给你讲出一大套理由。”

敢把“教”藏起来 这样的老师才是高手

“澥幼团队勇敢!且执行力超强!”现场,专家团好评不断。浙江省特级教师李小玲现场打分:高结构活动(老师主导)和低结构活动(孩子主导)切换自如,更难得的是“眼里始终有孩子”。

“下一步要让孩子自己抛出‘高质量问题’。”宁波市幼教教研员邵爱红给出新课题:如何真正让游戏区成为推动儿童成长的重要阵地,如何引导幼儿在游戏中主动利用周边资源与素材,进行经验联结的思考和活动。这些,都是未来值得继续实践探索的方向。



观摩现场。通讯员供图