

# 无需参加高考,直升清华大学 慈溪高二男生入围“丘班”



周子凯初三时在学校文艺演出中表演节目。

## 周子凯学习经历

小学:慈溪市育才小学  
初中:慈溪育才中学  
高中:慈溪中学

近日,记者从慈溪中学获悉,该校高二(13)班周子凯同学,凭借卓越的数学素养与综合能力,成功入选清华大学2026年丘成桐数学科学领军人才培养计划,俗称“丘班”。

这意味着,这位16岁的少年无需参加高考,已直接锁定清华大学的入场券,并将在未来8年接受“本硕博”贯通培养。

从全国数千名竞争者中脱颖而出,周子凯的成长轨迹,展现了一个数学苗子如何在天赋、热爱、家庭与学校的共同滋养下绽放。

□现代金报 | 甬派  
记者 马亭亭  
通讯员 郭林波



日常周末,周子凯会下厨做菜。

## A 何为清华大学“丘班”?

清华大学丘成桐数学科学领军人才培养计划,是由国际数学大师丘成桐先生牵头,于2021年启动的一项拔尖创新人才培养项目,通过面向全球招收中学阶段优秀且具有突出数学潜质和特长的学生,致力于在中国本土培养世界一流的数学及相关领域的领军人才。

该计划每年面向全球招收不超过100名初三至高三学生,采用“3+2+3”的本博衔接模式,学生被录取至清华大学数学与应用数学专业(八年制),从本科连续培养至博士研究生阶段。其核心特色在于,对于内地学生,获得入围认定且通过预科考察后无需参加高考,即可由清华大学直接录取。

## B 三次闯关,终于赢得成功

入选“丘班”,是周子凯经历了两次失败才换来的成功。

第一次尝试在2024年7月。当时,数学教练陆雯君老师发现了他在高等数学方面的浓厚兴趣,建议他尝试这一计划。当时距离考试仅剩20天,他只能利用学校军训间隙自学。结果,第一次的“零试”以失败告终。

“我跟他沟通,问他是否要继续。他说自己选择了这条路,就一定要坚持下去。”周子凯的妈妈林女士回忆说,家里人尊重他的热爱,全力护航。

## C 他是全面发展的“立体”学霸

在慈溪中学,周子凯不是人们刻板印象中只会读书的“书呆子”。

“周子凯是典型的全面发展的优秀学生,学科竞赛、文体活动样样出彩。”慈溪中学高二(13)班班主任陈肖霞老师介绍,周子凯是班级文艺委员,负责学校“每日一歌”的组织领唱,在校运会上曾挑战3000米长跑项目,平时喜爱打羽毛球,金秋诗会上参加领诵,迎新晚会上担任主唱,是校园各类大型活动的积极参与者。

在平衡学业与爱好方面,周子凯有自己的一套方法。“我按照学校安排的时间来,什么时候学常规课,什么时候准备竞赛,什么时候有活动,都跟着节奏走。”他说得轻描淡写。

在周子凯看来,全面发展与专注数学并不矛盾。“数学需要专注,但热

爱生活能让思维更灵动。”他常常这样说。

“丘班”的选拔流程极为严格,可以说是数学尖子生的“华山论剑”。选拔过程包括初审、数学基础测试、学科能力测试(数学一、二试)、面试及心理测试、体育测试等环节,其中学科能力测试涵盖中学数学全部内容、微积分、线性代数、群与群作用的基本概念,以及非固定形式的开放性内容,难度远超中学生常规学习范围。

10月19日,周子凯在杭州参加了基础测试(俗称“零试”),通过后,他于10月30日抵达北京,在清华大学开启了为期约一周的密集考核,先后完成“一、二试”和面试,最终在11月7日晚等来了成功入围的喜讯。

今年5月,周子凯再次挑战,“零试”依然未达到分数线。接连两次挫败并没有击垮他,反而激起了他更强的斗志。“反正距离高考还有两年,为什么不试一下?”带着这样的想法,他在今年10月19日第三次走进“零试”考场。这一次,他以优异成绩闯入面试,最终成功突围。

周子凯参加的这次选拔,全国有4000多人报名,经过首轮机考,400多人进入下一轮,最终只有150人获得面试资格。

爱生活能让思维更灵动。”他常常这样说。

在同学眼中,周子凯是“导凯”,这一昵称中的“导”,是因为微积分中的求导是他非常擅长的运算。

谈到学习方法,周子凯强调了“内驱力”的重要性。“很多人都说成功要靠天赋和努力,但努力分为外驱力和内驱力。内驱力来自真正的兴趣,有了它,你就会主动努力。”他说。

高一期间,他发起成立了“数学原理社”,利用课余时间给同学讲解高等数学,通过问题研讨等形式,在校园里掀起一股“数学探究热”。他说:“有一种学习方法叫费曼学习法,就是通过给别人讲解来提升自己。在这个过程中,我对知识点的理解会更加深刻,同学们的问题会促使我进一步思考。”

## D “我喜欢数学的抽象性”

周子凯与数学的缘分,始于小学五年级。

那时,他偶然在B站上刷到了名为“微积分的本质”系列视频,创作者通过编程将抽象的微积分概念可视化,在他面前打开了一个新世界。“当时觉得微积分很神奇,给我一种特别的触动。”周子凯回忆。尽管年龄尚小,他却能被这种抽象的逻辑之美深深吸引。

初中时,因为课内的知识点对周子凯来说较为轻松,因此他把大部分时间花在了课外的数学学习上。他的动力,源于内心的热爱。“数学是我研究最深的学科,也是我的‘白月光’。其实在初中的学科培养中,很多学科,比如物理,也对我有莫大的吸引力。后来上了高中才发现,其实是应用到物理中的数学让我感觉美。我喜欢数学的抽象性。唯其抽象,故堪实用。”周子凯举例说,像广义的Stocks公式,仅用几个符号就能表达,应用范围却从一维延伸到任意维数,“这种简洁而有力,特别优美”。

周子凯的妈妈林女士回忆,儿子对结构和逻辑的早期兴趣,在三四岁时便已显露。他与普通孩子玩积木的方式截然不同——他热衷于将成套的积木反复拆解、重搭,不满足于单一的成品,这种对结构规律的探索欲,远超同龄人。

更令父母惊讶的,是他超前的学习能力。约两岁时,周子凯就能自己认识许多汉字。家人曾随机指着报纸上笔画较多的“螃蟹”二字,他也能准确读出。这种识字能力并非来自刻意教导,而是源于他幼年对听歌的痴迷——他通过听歌时看歌词的行为,无师自通地记下了歌词对应的字,记忆力惊人。“教他一个字,半个月后再问,他依然记得”。

父母坦言他们并未在儿子的学业上过多操心,尤其在学习上。“三年级时,他有一道奥数题不会做,问他爸爸,爸爸说‘自己的事情自己做’。从那时起,他再没问过我们作业问题,全部自己解决。”林女士说。

周子凯的脱颖而出,也离不开慈溪中学拔尖创新人才培养体系的支撑。慈溪中学的课程建设一直走在改革前沿,学校形成了“核心与拓展结合、人文与科学相融、基础与创新并举”的课程体系,服务于学生的个性化发展。

慈溪中学党委副书记、副校长杨骏进介绍,学校专门成立了创新人才培养中心,采用学科、竞赛“双导师制”和初高贯通的课程体系。“我们为学有余力、天赋突出的学生制定个性化培养方案,鼓励他们在夯实基础的前提下勇于探索更高阶的领域。”杨骏进说,学校还积极拓展外部资源,与知名高校和竞赛强校合作,为学生提供更广阔的学习和交流平台,有效衔接初高中与大学培养。

高二下学期,周子凯将提前进入清华大学学习。对于未来,他目标明确:“我希望成为一名职业数学家。”