

2025年11月4日 星期二 责编:俞素梅 张亮 美编:徐哨 审读:邱立波

■“行为课程”宁波实践(31)

在“乐·慧”小院 童年与生活真实相遇



孩子们在制作番薯粉。

张雪门
行为课程摘要：

“从行为中所得的知识，才是真实的知识；从行动中所发生的困难，才是真实的问题。”

自己动手挖红薯、烤红薯，品尝劳动的果实；自己动手种植棉花，探究“我们盖的棉被是从哪里来的”……在宁波市镇海区蛟川街道中心幼儿园，有一个充满生活气息的小院，孩子们在这里用自己的节奏去感受、去探索、去发现。

这是该园以扎根本土、回归生活的“行为课程”。教师们从容地诠释着“先来一点快乐，再来更多智慧”的教育哲学，让孩子们童年与生活真实相遇，让快乐与智慧水到渠成地生长。

□现代金报 | 雨派
记者 陈嫣然
通讯员 张晶莹



幼儿观察并记录棉花田的湿度、温度等。

A 小院升腾的烟火气 包含着行为课程核心理念

秋日的暖阳斜照进蛟川街道中心幼儿园的“乐·慧”小院，这里不像一所幼儿园，更像一个繁忙而温馨的小村落。空气中弥漫着泥土的芬芳、烤红薯的甜香和面包出炉的麦香。孩子们是这场“秋日盛宴”的掌勺人。

在种植区，几个孩子正费力地挖掘着泥土，随着锄头的起落，一个个番薯破土而出，引来一阵阵欢呼。这收获的喜悦，只是开始。孩子们将番薯清洗、去皮、磨碎、过滤、沉淀……他们的小手沾满薯浆，眼神却专注而明亮，他们在动手实践中，目睹了番薯如何一步步变成洁白的番薯粉。一旁的土灶上，另一些孩子正将挑拣出来的红薯放置烤架中，他们需要耐心地控制火候，不时翻动，直到香气四溢。

与此同时，“烘焙坊”里的孩子

们正将揉好的面团缠绕在木棍上，靠近炉火。而小班的孩子们，则发挥着天马行空的想象力。他们捡来落叶，串成“树叶烤串”；撒上调料，热情招呼，像模像样地举办“烧烤派对”。

在小院里，从挖番薯到制成食物，孩子们亲历了完整的劳动链条。他们获得的，远不止于食物，更是对自然节律的感知、对生活技能的掌握，还有在合作与等待中培养的耐心与秩序。

“我们心目中的小院，就是回归儿童真实的生活，处处充满儿童生活的气息。”园长杨舒渝介绍，该园践行著名学前教育专家张雪门所倡导的“行为课程”——“从生活而来，从生活而开展”的核心理念，让孩子们在快乐的烟火气中，自然生发关于科学、数学、艺术的“智慧”萌芽。

B 两块棉花田的对比 藏着呵护幼儿探究欲的用心

如果说秋日课程展现了生活的广度，那么大班持续数月的“棉花探究项目”则体现了课程挖掘的深度。这片幼儿园专门开辟的棉花田，是孩子们专属的“户外实验室”。

探究始于一个简单的问题：“我们盖的棉被从哪里来？”孩子们从亲手播种一粒棉籽开始，浇水、施肥、观察记录它的发芽、长叶、现蕾、吐絮。他们像真正的科学家一样，对比发现了不同品种棉花的巨大差异。“为什么新疆的棉花更好？”这个疑问驱动了更深层的探究。

教育的智慧在于支持而非直接给出答案。老师们引导孩子们关注光照这个关键变量。恰巧，园内两块位置不同的棉花田成了绝佳的对比组：一块终日沐浴阳光，棉花树长得郁郁葱葱、棉桃饱满；另一块处于半阴环境，棉花树上没结几个棉桃。这个直观的发现让孩子们雀跃不已，

他们理解了“光照对棉花生长起到了决定性作用”这一科学结论。

课程支持的细节在此刻熠熠生辉。当孩子们的求知欲超越幼儿园的围墙，园长杨舒渝亲自动手，她拜托去新疆旅游的妈妈，千里迢迢带回了真实的新疆长绒棉样本。当孩子们亲手触摸到那柔软而富有韧性的长纤维时，惊叹声此起彼伏，之前的理论在真实的触感中得到了印证。

从种植到发现，从对比到求证，对棉花的深入探究呈现了“慧”的另一个层面——动手动脑、探索求真的智慧。在这片小院子里，每个小小的个体都被赋予了探索科学世界的权利。提供一片土地、适时支持和全心关注，在蛟川街道中心幼儿园的老师们看来，这不过是一件平常的事，但这已然成为“乐·慧”课程中“聚焦生活，倾听儿童”的最高级形态。

C “幼儿自由选班制” 把选择权交给孩子

在蛟川街道中心幼儿园，尊重孩子不是一句空话，而是落在最具颠覆性的制度设计上——“幼儿自由选班制”。

每年6月，老师们会精心准备一系列有趣的体验活动，向孩子们“展示”每个班级的独特魅力。然后，孩子们像“面试”一样，可以自由地去各个教室参观、玩耍、与老师交流，最终选择自己最喜欢的一个班级，作为新学年未来一年的“家”。

这项制度完全颠覆了传统的管理便利性优先的原则，将选择的主动权和决定权交给孩子。“情感连接是教育的基础，一个由孩子自己选择的环境与教师，能最大限度地激发他的内在潜能并带来幸福感。”园长杨舒渝希望通过“自由选班”这块试金石，告诉每一个孩子，在“乐·慧”小院，你的喜好被重视，你的选择被尊重。这种从源头开始的“宽松、包容”，为孩子营造了一个心理安全港湾，使得他们在后续的课程中敢于试错、勇于探索，真正实现了“在玩乐中收获知识”的“乐和”境界。

杨舒渝进一步阐释了办园理念中“先来一点快乐，再来更多智慧”与行为课程的契合：“快乐”是孩子们在行动中的直接感受，是情感的出发点。当孩子们在烤红薯、种棉花时感到快乐，他们才会全身心地投入。随后，在行动中遇到的‘红薯怎么烤才不焦’‘棉花为什么长得不一样’这些真实的‘困难’，就会驱动他们去思考、去解决，这个过程迸发出的就是‘智慧’。”

■专家点评

让童年 在生活实践中成长

浙江省正高级教师、宁波高新区实验幼儿园园长、高新区幼教教研员 王蓉

蛟川街道中心幼儿园以“乐·慧”小院为载体，用扎根生活的教育实践，给出了“幼有优育”的生动答案。园所因地制宜，让孩子们在烟火气与探索欲中，收获快乐与智慧的双重成长，其教育理念与实践路径具有示范意义。

幼儿园教育的核心智慧在于将教育还原为生活本身。秋日里的土灶烤薯、番薯制粉，小班孩子的树叶烧烤派对，不仅让孩子们体验了生活乐趣，更在合作劳动中涵养了耐心与秩序感。这片充满烟火气的小院，践行着行为课程“从生活而来，从生活而开展”的教育理念，让知识不再是抽象的符号，而是可触摸、可感知的体验。

深度探究与尊重选择，彰显了教育的温度与深度。大班幼儿从“棉被从哪里来”的疑问出发，亲历播种、观察、对比的全过程，甚至通过新疆长绒棉样本验证猜想，培养孩子的科学素养。每年六月的“幼儿自由选班制”，颠覆传统分班模式，将选择权交还孩子，以情感连接为教育奠基，让孩子在自主选择中建立安全感与归属感。

童年最好的模样，是在生活中自由探索，在陪伴中从容绽放。蛟川街道中心幼儿园的实践证明，优质学前教育无需刻意“拔高”，只需搭建贴近生活的平台，给予孩子充分的支持与尊重。