

把“教知识”变为“育素养”

宁波举行小学数学新教材培训活动

9月26日至29日,2025年宁波市小学数学新教材培训活动在镇海区中心学校箭湖校区举行。本次培训以进一步推进新课程、落实新课标、用好新教材为目标,围绕“数量关系深度教学”“空间观念素养培养”“幼小衔接课程推进”三大主题,通过专题讲座、课堂观摩、主题沙龙等多种形式,为教师搭建深度学习与实践研讨的平台。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟 通讯员 沈佳梦



现场教学展示。

人民教育出版社专家周小川、宁波市教育局教研室小学数学教研员郁红、宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)教授张红波,以及各区(县、市)小学数学教研员和来自全市的200余名一线教师一起,围绕教材迭代逻辑与教学实践能力提升开展深入研讨。镇海区教育局总督查王海、镇海区教育发展研究院党支部书记王敏文出席了开幕式。

数量关系是培养学生数学素养的核心知识之一。周小川以“数量关系”为例,介绍了人教版小学数学教材结构化设计的逻辑脉络。她认为,小学阶段的“数量关系”学习意义重大,是初中方程、不等式和函数学习的基础。

江北外国语学校教师周彦桦、奉化区新城实验小学教师方巧娟带来了相关课例。奉化区教育局教研室宋煜阳老师在点评中强调,好的数学课堂要引导学生从识别情境信息、提出问题,到多样表征信息、抽象解释模型,最终能运用模型解决一类问题。

表现性评价使教育评价从“对学习的评价”转向“为学习的评价”,并最终实现“作为学习的评价”。镇海区崇正书院教师王世彦以“表现性评价”为主题,梳理了小学阶段指向“空间观念”培养的

课程内容。此外,来自镇海、鄞州、海曙的多位老师还带来了与空间观念表现性评价相关的样例报告。

幼小衔接是架起幼儿教育与小学教育的关键桥梁。镇海区学前教育教研员顾涵带来专题分享《3—6岁幼儿“时间”学习与发展的深度理解》,镇海区小学数学教研员金滢以《从启蒙到发展:“时间在哪里”单元主题活动的设计》为题作专题报告。多名老师呈现了幼小衔接中与“时间”相关的教学实践。宁波教育学院教授张红波和教师代表们带来的“幼小一体化视域下的‘认识时间’”聊课沙龙,聚焦学段衔接重难点、教学方法协同、教学评价落地等问题,进行思想的交流和碰撞。

宁波市小学数学教研员郁红在培训活动中强调:教师需彻底更新教学观念,要以新教材的结构化逻辑为载体,以结构化思维重组知识,帮助学生构建完整的数学认知体系。此外,教师要始终站在学生立场,关注课堂中每一个学生的思维表达,通过追问“为什么这样想”,引导其“还有其他方法吗”,让学生主动暴露思考过程,从“会做”到“会说”,真正实现从“教知识”到“育素养”的转变。

全省幼儿保育教研员聚甬城 共话“幼托一体化”建设

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 虞杰)2025年全省职业教育幼儿保育专业年会近日在宁波市古林职业高级中学举行。来自全省各地的幼儿保育教研员、省中职学前教育专业教研大组理事学校代表,以及行业企业专家、院校教师等百余人齐聚一堂,围绕“幼托一体化”背景下幼儿保育专业建设与人才培养的新举措展开交流。

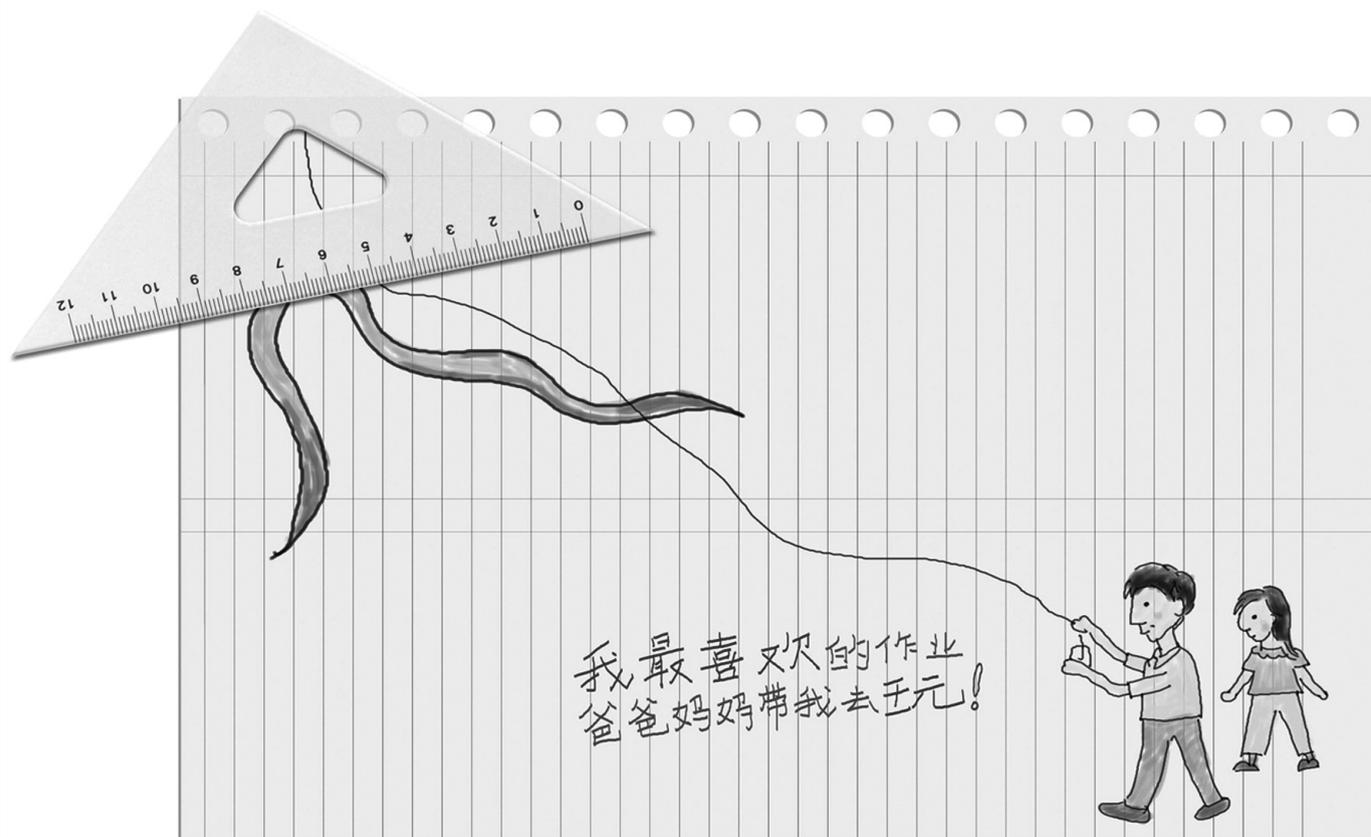
“幼托一体化”的落地离不开政策引导、园所实践与企业支持的协同发力,因此“政园企”协同成为解读该模式的重要视域。在主题论坛上,三位专家分别从不同维度分享实践经验与深度思考。上海市普陀区早期教育指导中心原主任奚岚,以《0—3岁婴幼儿托育服务上海做法和普陀经验》为题,介绍了上海在托育服务体系中的政策框架、服务模式及普陀区的特色实践成果;宁波市高新区实验幼儿园党支部书记、园长王蓉,则从生活与自然视角出发,结合园所实际案例,详解托班幼儿自主游戏的设计思路与组织策略;幼乐美教育托幼产业研究院院长王晶带来题为《以学习者为中心,智慧托幼教育四位一体建设实践与创新》的主旨分享,为行业提供了可借鉴的落地方案。

论坛结束后,与会人员前往宁波市海曙区闻裕顺教育集团(江湾城园区)进行实地参观,直观感受优质园所的保育教育实践。宁波市海曙区妇幼保健计划生育服务中心副主任陈丽以《托幼机构保育一日流程》为题,结合理论讲解与现场实操展示,展示了科学规范的保育工作流程要点。

随后,宁波市古林职业高级中学教师马芝娟、杭州市闲林职业高级中学教师章杨分别带来公开课展示。其中,马芝娟的课程围绕“幼儿尿裤子事件的处理”展开,采用虚拟仿真、AI智能对话等信息化手段,让学生在虚拟场景中体验与“幼儿”的互动,有效解决保育技能教学“难实操、缺场景”的教学困境。

与会人员表示,此次年会通过专家讲座、案例分享、实地参观、公开课展示等,既解答了日常教学中的诸多困惑,更打开了创新托幼服务模式、提升早期教育质量的新思路,让“幼托一体化”实践路径更清晰。

“讲文明·树新风”公益广告
关爱未成年人



关心民族未来 呵护儿童成长

宁波市文明办