

2025年9月30日 星期二 责编:俞素梅 张亮 美编:徐哨 审读:邱立波

# 国庆假期去火星玩？

## “童第周科学大讲堂”首讲让同学们兴奋不已



张文武带来精彩讲座。

本报讯(现代金报|甬派 记者 钟婷婷 通讯员 马婷婷)9月26日,童第周实验学校成功举办“童第周科学大讲堂”首讲暨科学副校长聘任仪式,该校首个校园科学品牌课程正式启动。

仪式上,学校聘任宁波材料所所属先进制造技术研究所副所长张文武担任科学副校长。张文武是中国科学院研究员、激光制造专家,在航空航天动力技术、激光极端制造等领域取得显著成就,同时著有多部科幻作品。当天,学校党支部书记、校长杜斌为其颁发聘书。

在随后举行的“童第周科学大讲

堂”首场报告中,张文武以“科幻灵感与颠覆性科技创新”为主题,给全校师生带来了一场精彩讲座。他首先向童第周先生致敬,回顾了这位著名生物学家在克隆技术等领域的开创性贡献,特别是“童鱼”的诞生在国际上产生的重要影响。随后,他从极端制造、先进动力谈到未来交通,并提出了富有想象力的展望,“未来,我们或许能在国庆假期乘坐飞行器前往火星度假”。

“创新既需严谨,也需插上想象的翅膀。”张文武告诉同学们,每一次颠覆性创新往往源于跨界思维的突破,而科幻正是锻炼这种思维的有效方式。他结合科学史上的经典案例与

自身科研、创作经历,用通俗的语言生动阐释了怀疑精神与实践能力和创新过程中的关键作用。

活动现场气氛热烈,同学们展现出浓厚的科学兴趣。在互动环节,掌声与惊叹声此起彼伏。703班乐思语同学兴奋地说:“这次讲座让我认识到,科学不是枯燥的公式定理,而是充满无限可能的探索之旅。”

校长杜斌表示,学校将通过“童第周大讲堂”活动,定期邀请国内外知名的科学家来校,与学生面对面交流,从而激发学生对科学探索的兴趣,点燃孩子们的科学热情,在孩子们心中种下科学的种子。

## 如果有机会向屠呦呦请教 科创中学学子想问这些……

如果有机会问屠呦呦先生一个问题,你会问什么?这是刚创办的宁波科创中学在新学期开展“甬城寻找科创种子”研学活动时,布置给同学们的一道题目。

这个9月,宁波科创中学的高一新生们从观看《呦呦鹿鸣》舞台剧,到打卡屠呦呦生活过的地方,一步步寻找着“科创的种子”。接下来,学校还有带同学们参观甬江实验室、浙大软件学院、宁波大学水产学院、西工大研究所等科研机构的计划。

□现代金报|甬派  
记者 王伟 通讯员 孙鹏宇



“打卡”屠呦呦旧居。

9月中旬,同学们观看了宁波大学师生表演的舞台剧《呦呦鹿鸣》。当幕布缓缓拉开,青蒿素的发现历程在光影中流转,同学们仿佛穿越到那个科研条件艰苦的年代。“没有行不行,只有肯不肯坚持。”当舞台上的屠呦呦说出这句台词时,台下不少同学深受感动。

这部舞台剧共分四幕,完整呈现了屠呦呦的科研生涯与人文情怀。从1969年接受国家疟疾防治任务,到从东晋葛洪《肘后备急方》中获得灵感;从190次失败的艰辛到第191次实验成功提取青蒿素的突破;从“以身试药”的无畏到与家人分离的付出与牺牲……一个个场景在学生心中激起阵阵涟漪。

宁波开明街26号,一幢民国老宅门前,一群高中生凝视着门牌,眼

神里充满敬仰之情。屠呦呦旧居陈列馆坐落于此,这里原是屠呦呦外祖父姚咏白和舅舅姚庆三的住宅,屠呦呦曾在这里住了10年。这座保存完好的民国初期建筑,如今已成为浙江省首批“科学家精神培育基地”之一。

展厅内,学生们在“190次实验失败”的展板前沉思,科学研究的曲折过程让大家深刻体会到坚持不懈的科学家精神的伟大。

“如果有机会问屠呦呦先生,我想问的是:我们常常害怕失败,在您看来,一次没有达到预期结果的实验,是意味着‘失败’还是意味着‘成功排除了一个错误选项’?您是如何定义‘失败’并与其相处的?”王浙睿同学说。

“您在筛选了数百种药方后,从书中那一句关于‘青蒿绞汁’的记载

里获得了关键灵感。在那一刻,您是如何确信这条古籍中的线索值得深入探索,而不是像之前的许多次尝试一样可能失败?在后续无数次实验挫折中,是什么信念支撑您坚持下去的?”这是王若琳心中的问题。

看到同学们认真思考后写下的一个个问题,老师们深感浸润式活动育人育人的重要性。

“宁波走出了诸多院士和科学家,作为以‘科创’命名的中学,我们的科创教育实践将与宁波的城市基因紧密相连。”学校党支部书记、校长叶琪飞说,“学校正在规划系统的‘科创种子’培育计划。接下来,我们将依托本地科研资源,组织学生参观科研机构;联手科研院校,推进科研项目与特色课程开发;定制科创特色课程,推进科创共同体建设等。”

## 从空间站模型组装 到3D打印科普讲座 北航宁波创新研究院 点燃海岛学子航天梦

本报讯(现代金报|甬派 记者 李臻 通讯员 王群奋)近日,来自北京航空航天大学宁波创新研究院的史晔和乐巧静,带着满满一箱空间站模型零件走进北仑区梅山学校,为同学们上了一堂以“探索太空家园”为主题的STEAM课。

“空间站是什么?空间站由哪些部分组成?”两位老师提出的问题,引起了同学们的兴趣,大家抢着回答,“核心舱!”“载人飞船!”“天宫!”“太空实验室!”没有预设的标准答案,也没有简单的知识灌输,通过互动问答,同学们了解了载人航天器的基础知识。

当两位老师把装满模型零件的盒子分到每个同学桌上时,同学们都眼前一亮。有同学小心翼翼地拆开包装袋,把太阳能板、对接舱、生活舱的零件分类摆好;有同学拿着说明书皱起眉头,对着“如何固定底座”的步骤和同伴轻轻讨论;也有同学捧着模型认真对照示意图,将生活舱底座仔细拼好。

在一次次尝试、调整、合作中,“空间站”在孩子们手下渐露雏形。

半小时后,同学们的“空间站”一个接一个地立在了桌上。通电瞬间,原本静态的模型有了“太空生命力”。没有完全相同的作品,每个空间站都凝结着同学们的思考。

这时候,老师对照着空间站示意图,再一次详细介绍了空间站的组成部分。同学们刚才动手时的疑问,此刻有了具象的答案:原来自己反复调整的太阳能板,真的能给空间站“充电”;原来自己纠结的安装顺序,和科学家设计时的“实用性考量”不谋而合。

之后,北京航空航天大学宁波创新研究院陈德强教授为同学们带来了一场题为“3D打印:从想象到创造”的精彩讲座。讲座中,陈教授将复杂的原理娓娓道来。他从日常生活中精妙的个性化制品入手讲起,再介绍运用3D技术打印航空航天领域高精尖关键部件,生动勾勒出一幅“万物皆可打印”的未来图景。尤其是讲到北航团队如何运用该技术制造大国重器时,现场惊叹连连,同学们的民族自豪感被瞬间点燃。



指导学生组装空间站模型。