

持续四个月,扎扎实实走访调查 大学生团队 交出百页乡村改造方案

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 李臻 通讯员 金挺)“改造前,植物杂乱无序,风格不统一;改造后,竹林大道拉开入村序幕,竹编篱笆打造乡村记忆围墙,景观特色鲜明……”9月8日,宁波城市职业技术学院旅游学院学生钱奕武将厚达百页的“东山村乡村提升概念规划方案”交到奉化区东山村相关负责人手中,对方看完方案详情,不住点头称赞,直言这份凝聚大学生智慧的规划,为村子发展提供了新思路。

钱奕武是该校会展策划专业的学生,同时还是个探店博主。今年9月,学校旅游学院整体迁至奉化校区——一个文旅资源丰富的区域。钱奕武提前数月来到周边探访,一次偶然途经东山村,她立刻被这个静谧山村的天然气质吸引:登高望远可见溪口全貌,民宿藏于山水。她了解到,村里年轻人越来越少,可村民对传承乡土记忆的愿望却格外强烈。于是,她发起了一场以东山村为样本的社会实践,希望用专业知识助力乡村文旅资源整合和价值提升。

项目很快得到学院支持。在老师指导下,她牵头组建了一支跨专业的“溪口·东山”乡村振兴实践团队。团队不只包括5名会展策划学



团队成员走进乡村做调研。学校供图

生,还有4名金融服务与管理专业、1名园林技术专业同学加入,多元学科背景让这个小分队兼具策划、金融和景观设计的复合能力。

从六月起,他们一次次走进东山村。与村支书、乡村CEO座谈,走访八家民宿和咖啡馆,发布五类问卷,收回273份村民游客意见,系统梳理村落的历史、生态、民俗和文旅资源。为了精准测绘地貌、推演康养旅居和星空课堂等文旅模型,他们每天乘坐一个半小时公交进村,爬竹林、踩泥潭,日行两万步。

从六月调研、七月测绘、八月分析,到九月成型,钱奕武和队员们把一整个暑假留在了东山村。最终完成的规划方案以“匠心提质,乐居东山”为主题,提出三大目标:服务返乡居民、吸引外乡游客、留住游客心。具体方案包括“以乡村童年回忆”为灵感的景观设计,以及涵盖全龄段的文化深植、产业融合与可持续运营计划。效果图上,改造前后的对比清晰可见,文化识别元素融入民宿、咖啡馆和文创产品,康养课程、星空探秘等项目的图文呈现精致而扎实。

乡村英语教学 变得“生动”起来

新学期伊始,在新疆维吾尔自治区喀什市第八中学的英语课堂上,学生们兴致勃勃地进行英语词汇接龙,笑声与掌声此起彼伏;在湖南省涟源市七星街镇仙洞中学,英文话剧表演热闹上演,孩子们不再拘谨,敢于大声开口说英语;在山东省滨州市惠民县魏集镇中学的课堂里,学生们纷纷离开座位,手里举着英文问题卡片,主动走向同伴,用英语提问和交流。

这一幅幅生动画面,让宁波诺丁汉大学英语语言教学中心的教师们倍感欣慰和自豪。

□现代金报 | 甬派
记者 李臻 通讯员 庄静宜

课堂发生变化:从应试到交流

这些课堂背后有一个共同点——英文教师(艾妮排、赵裕华、魏炳成和李叶)都是英语语言教学中心暑期乡村教师公益培训的学员。经过八个月的线上学习后,暑假里,来自云南、甘肃、贵州、四川和陕西等地的二十余位乡村教师来到宁波校园参加了为期五天的线下研修。

来自湖南涟源一所偏远中学的李叶老师对这次培训感触尤深。

李叶是一位“半路出家”的英语老师,因为培训中的外教示范课堂、线上研讨与同伴论坛,让她得以系统纠正发音、提升语言能力。同时,受示范课堂的影响,她还革新了自己的教学方法——用角色扮演替代单一的语法讲授,并把歌谣改编、分级阅读等游戏化教学带进课堂。课堂中,她还开始用简单的心理干预技巧,例如肢体语言和分层提问,保护并唤起学生的学习动力。

“学生敢开口了,合作意愿也明显提升。曾经因听不懂而选择沉默的孩子,如今把英语当成一扇通向外面世界的窗。”李叶说,“八个月的线上学习加上暑期的线下研修,让我一边尝试一边看见课堂变化,我也将这些方法分享给了更多同事。”

多维度支持,助力乡村教育

除了系统的线上结合线下的教学培训外,公益项目组成员在与乡村教师反复交流时发现,他们还面临教材短缺、教学资源有限、心理调节等方面的挑战。

基于这些真实需求,项目组重视教师个体成长支持和心理关怀,帮助他们在压力下重建教学信心。

例如,此次培训一方面增加了AI辅助工具的教学,帮助老师快速生成教案雏形,减轻备课负担;另一方面增设了“教练课程”,围绕教师的职业成长与心理支持,陪着老师梳理课堂经验、提炼可行做法,并鼓励他们敞开心扉交流,从而更清晰地把握教学方向。

乡村教师公益培训项目的协调人陈静宇表示,未来项目将深入乡村一线开展实地培训,并建立区域教师互助小组,推动经验分享,帮助乡村教师突破当前困境,从“一粉一笔一课本”的孤立课堂,迈向资源互通、方法科学、以学生发展为核心的现代教学。

宁波暑期乡村教师公益培训的教学实践,正从原本几十平方米的小教室逐步扩展到更广阔的乡村课堂。

公牛优秀博士突出业绩奖

薛琳琳 周晖杰 吴鹏跃 刘立园



优秀博士突出业绩奖。通讯员供图

产教融合不是简单的资源叠加,而是理念共鸣和资源共享 宁大科院“公牛”奖 优秀教师最高获50万元

9月10日下午,宁波大学科学技术学院举行了庆祝第41个教师节大会暨“公牛”系列奖项颁奖典礼。本次典礼共颁发奖金311万元,表彰在学术研究、教学实践、社会服务等多个领域表现突出的优秀教师,其中最高单项奖达50万元。

□现代金报 | 甬派
记者 林桦
通讯员 宋超 李珍燕

“拿到这份荣誉,首先是惊喜,更多的是沉甸甸的责任感。”在颁奖典礼现场,刚刚接过“公牛优秀博士”突出业绩奖50万元奖金证书的薛琳琳博士难掩激动。薛琳琳长期从事旅游管理领域的教学科研与学科建设工作,“这笔奖金我计划主要用于后续课题研究深化与进修学习提升,力争产出更多高质量、有影响力的教学科研成果,回馈学校与社会的信任。”她说。

“教师是教育事业发展的第一资源,也是学校发展的核心竞争力。设立‘公牛’系列奖项,就是要通过实实在在的激励,让优秀教师有获得感、荣誉感、归属感,激发全体教职工的工作热情和创新动力。”宁大科院校长陈君静

表示,未来学校将继续以“公牛”系列奖项为重要抓手,不断优化教师队伍结构,提升教师专业能力、激发教师队伍活力。

作为“公牛”高层次人才奖励基金的设立方,公牛集团董事长阮立平出席了本次典礼。“从定制化课程群的精心打造,到省级一流课程的成功认定;从一批批青年才俊的茁壮成长,到一位位优秀毕业生在公牛集团的岗位上崭露头角,让我们的产教融合事业不仅仅是简单的资源叠加,而是理念的共鸣、资源的共享和价值的共赢。”阮立平表示,未来公牛集团将与宁大科院在人才培养、科研攻关、实习实训基地建设等方面开展更深度合作,推动产教融合工作持续深化。