

# 既有让人忍俊不禁的瞬间 也藏着适应新环境的小小挑战 一年级“小萌新”入学记

“老师,我在做梦呢,梦里就听见你喊我的名字。”前两天,在开学第一周的下午托管课上,宁波市孙文英小学一年级班主任杨敏轻轻唤醒趴在桌上熟睡的孩子,得到了这样一句充满童趣的回答。

随着新学期开启,宁波各小学的一年级教室里,每天都在上演着幼小衔接的“成长连续剧”,既有让人忍俊不禁的瞬间,也藏着孩子们适应新环境的小小挑战。

□现代金报 | 甬派  
记者 林桦  
通讯员 周子涵 赵仙琴



孙文英小学一年级萌新新学期入学。受访者供图



陈芳萍和一年级孩子们。通讯员供图

## 课堂趣事多

### 那些让人哭笑不得的“小状况”

有着10年班主任经验的孙文英小学教师宋怡,用两个生动的词概括了一年级新生的常见问题——“永动机坐姿”和“课堂插话王”。

开学第一周,宋怡总能看到有孩子趁老师转身写板书时悄悄离座“溜达”,即便坐在椅子上,也像装了弹簧般动来动去。“幼儿园以游戏为主,40分钟的课堂对一年级新生来说确实是挑战。”宋怡能够理解孩子们不适应的原因。

更让一年级老师们印象深刻的是,孩子们上课时“积极过头”。

课上刚抛出问题,前排孩子就把手举到老师鼻尖前,嘴里不停喊着“我我我”;后排学生听到熟悉的问题,甚至会直接冲到讲台前抢答;还有的孩子会在其他学生回答问题时,无意识地打断别人的回答,“不对不对,不是这样的,应该是……”宋怡说,不等他人说完就急于表达自己意见的小朋友并不在少数。

不仅“插”同学的回答,很多学生还会“插”老师的话。

“有一次我提到,吃苹果对健康有益时,有孩子兴奋地插话,‘老师,我昨天吃了3个苹果’。”即便会打断课堂节奏,宋怡依然觉得这些孩子可爱又纯真。

此外,午睡带来的“起床难题”也需要老师们重点关注。记者在采访中了解到,不少一年级孩子习惯了幼儿园较长的午睡时间,到了小学,即便中午睡过,下午第一节课还是会昏昏欲睡。

“还有下午三四点的托管课,也是孩子们的犯困高峰期。”杨敏说,发现有孩子睡着,她会轻轻唤醒并提醒,对刚上一一年级的孩子不会严厉批评,给他们一个适应的时间。

## 课后小插曲

### 校园里的“迷路记”与“依赖症”

相比课堂上的热闹,课后的校园对一年级“小萌新”来说,更像一个需要慢慢探索的“新世界”,各种小状况也随之而来。

海曙区信谊小学102班的班主任陈芳萍告诉记者,他们班有个小朋友因为姐姐在读三年级,成了校园里的“追姐达人”。每节课下课铃一响,她就会一溜烟跑到三年级教室找姐姐,抱着姐姐的胳膊说“太想你了”。姐姐得了老师奖励的小贴纸、糖果,她还会缠着要,软萌的模样让老师和同学们都忍不住笑。

此外,走错教室也是开学初期最常见的事。陈芳萍说,班上有个孩子,早上背着书包径直走进一班教室,坐到空位上就拿出课本,任凭老师怎么说,都坚持“我就是这个班的”,最后还是班班主任把这孩子送了回来。

还有的孩子因为觉得校园太大,担心迷路不敢出教室,连厕所都忍着不去,后来慢慢学

会“组队行动”。“两个小朋友手牵手去厕所,上完再一起找路回教室,小小的身影互相打气,可爱极了。”陈芳萍说。

象山县实验小学一年级班主任郑晖也遇到了类似的小萌新。学校有多幢相似的教学楼,开学前几天,她每天都在班级群里“认娃”——有孩子找不到教室,被其他老师发现后拍照片发群里,班主任们要对着照片认脸,再喊出名字才能确定是不是自己班的学生。“刚开学,老师也记不全所有孩子,光看照片还不够,得对上名字才放心。”郑晖笑着说。

更让她哭笑不得的是,她班上的孩子有“两极分化”的如厕情况:有的孩子一整天都不愿意去厕所,任凭老师怎么提醒都摇头;有的孩子则一节课40分钟里,能举手3次表示要去厕所,“问他怎么回事,就睁着大眼睛说‘想尿尿’,也不知道哪来这么多尿。”

## 如何应对

### 名班主任认为需要“家校合力”

面对孩子们的适应难题,宁波市名班主任、海曙区镇明中心小学教师邵银飞结合自己30年的教学经验,给出了建议。

开学初的适应情况直接影响整个学期的学习状态,教师和家长需要形成合力。

首先,老师对待孩子应该给予温柔而坚定的引导,用“可视化规则”代替说教。比如,把课堂纪律编成儿歌,“预备铃响坐坐好,铅笔课本摆整齐”,孩子们跟着念几遍就记住了。对于孩子的小偏差,要多关注正向行为,“用夸张的语气表扬‘今天小明坐满20分钟啦’,比批评更有效”。

考虑到一年级孩子注意力有限,建议将40分钟课堂拆分成两个20分钟,中间穿插手

指操、律动操,让孩子们释放精力。

在家庭配合方面,家长可尝试“模拟课堂游戏”,在家设定15-20分钟的“上课时间”,其间不允许孩子上厕所、喝水,让他们提前适应课堂节奏。

同时,规律作息也很关键,建议保证孩子每天9-10小时睡眠。家长可以和孩子一起制定作息表,比如晚上7点半阅读、8点半准备睡觉等。

一年级学生的家长更要主动与老师沟通,多关注班级群里的日常反馈,适时把孩子在家的情况告诉老师,家校同步才能帮孩子更快适应小学生活。



郑晖带的一年级学生。受访者供图