

“中国好人”周妙亚和她的女儿发起爱心行动 1000余个新书包送给7所乡村学校

“明天我就背着这个新书包来上学!”8月28日上午,在鄞州区塘溪镇中心学校,接过周妙亚老师递来的崭新书包时,孩子眼中闪烁着喜悦的光芒。

与此同时,位于鄞州区五乡镇的宁波逸夫小学新生家长会上,一份份装满爱心的开学礼正传递到家长手中。“原本打算让孩子用他哥哥的旧书包,没想到收到这份意外惊喜,真的很感动!”学生家长郭先生双手接过崭新漂亮的书包,语气中难掩激动。

这温暖的一幕,源自“中国好人”周妙亚老师和女儿华星辰共同发起的爱心行动。
□现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷

连续多日,母女俩每天清晨6点半就装车出发,奔波百余公里,穿梭在咸祥、横溪、五乡、姜山等乡镇,她们将1000余个书包及水杯、文具等开学礼物送往鄞州七所乡村学校。一辆小货车,不仅承载着学习用品,更寄托着对孩子们新学期的美好祝愿。

这场爱心接力始于一次台风后的家访。今年8月,台风“竹节草”过境后,作为“周妈妈”公益托管班执行人的华星辰,跟随母亲走访托管儿童家庭时发现,许多孩子的书包已破旧变形,边角磨损严重。更令人心痛的是,在台风过后的潮湿环境中,不少书包还残留着被雨水浸泡的水渍和霉斑,书本和

文具也因此受损。

“看到孩子们抱着湿漉漉的旧书包整理课本的样子,我心里特别难受。”华星辰回忆道。当晚,这位即将步入婚姻殿堂的90后教师做出决定——从婚礼预算中拿出部分资金,为孩子们购置新书包。

“婚礼简办没关系,能看到孩子们背上新书包开开心心上学,就是最好的新婚礼物。”华星辰笑着说。于是,她精心挑选了一批男、女款书包,首批就购置了500套。令人感动的是,当这份爱心善举通过社交平台传播后,更多的爱心人士主动加入,最终募集到1000余个书包,和水杯、文具等开学



8月27日清晨,华星辰老师正在打包捐赠物资。

礼物。

作为鄞州区的一名年轻教师,华星辰的公益情怀源于母亲的言传身教。“从高中起,我就跟着妈妈利用假期做公益。成为教师后,更深刻体会到教育工作者不仅要传授知识,更要传递温暖。”

宁波逸夫小学校长陈志军表示:

“周老师母女把爱心从一所学校辐射到多所乡村学校,这种持续传递温暖的善举令人动容。这些书包将会发放到最需要孩子手中,并成为他们新学期努力学习的动力。”

据了解,咸祥镇中心学校、姜山镇丽水小学、横溪镇中心小学等乡村学校的学生也将在近日收到这些开学礼物。

开学前,班主任忙着赶“护心”作业

这两天,奉化区职业教育中心学校新生的班主任们很忙:忙着花心思布置教室、忙着网购劳动用品、忙着给孩子们写一封欢迎来到新家的信……这一切,都是为了帮助职校新生撕掉旧标签迎接新生活。

□现代金报 | 甬派 记者 张志龙



教新生打扫卫生,是邓耀豪老师总结的破壁经验之一。

A 从打扫卫生开始破壁

“说实话我心里很忐忑。”竺桐,入职一年,开学就要成为25幼师保育1班的班主任。

开学临近,竺桐正忙着网购。擦玻璃神器、扫把畚箕、清洁剂、毛巾、喷壶、加厚水桶……这些劳动用品都是竺桐自掏腰包购买,目的是开学后组织一次搞卫生培训。

“班级组建初期,职校生普遍面临两大困境:中考失利带来的心理阴影和现实社交的适应障碍。精心设计集体活动能有效打破这些壁垒。”竺桐告诉记者,开学前夕学校组织了新任班主任培训,这是学校邓耀豪老师传授的经验。

当了22年班主任,邓耀豪认为,职业教育的关键在于利用入学首月这个黄金窗口期,帮助学生完

成三个转变:改变对职校的刻板印象,重塑师生关系,最重要的是重建自我认知。

在没当班主任前,竺桐也想象过自己成为班主后会怎么做。“总的来说,现实比想象更烦琐。准备过程中,我感觉自己成了个唠叨的妈妈。”

竺桐还准备了值日表和空白的座位表。“我们班学生比较少,每个人每天都会轮到值日。”至于座位安排,竺桐还在纠结按身高来排还是抽签决定。“等见到孩子们,和他们商量下再决定。”

“目前还差一份激励细则,我还在制定。涉及学习、作业、纪律、寝室管理等方面,这个不急于一时,需要与学生相处中慢慢摸索补充。”竺桐说。

B 帮孩子撕掉负面标签

余文芳老师,今年为25机电2班每一个学生准备了小礼物:一个姓名牌、一封手写信以及小摆件。

“姓名牌,是为了让任课老师快速认识学生。手写信以鼓励为主。”余文芳告诉记者,招生时学生了解了学校情况,但不清楚所学专业的前景和学长们的去向,这些她都在信中告诉他们。

“现在有效的经验,都是走弯路走出来的。”十余年的班主任经历,余文芳也走过弯路。

以班主任身份带第一届学生的时候,余文芳盯得很紧,要求也很严,结果效果和效率都很不好。“很荣幸,在我最困惑的时候,遇到了邓耀豪老师。他可以说是我班主任工作上的领路人。”

“那时候学生把我放在了他们的对立面。”余文芳后来反思,觉得

班主任应该和学生站在一起。“遇到问题,不能光批评、指责,而是要帮助、教会孩子解决问题,帮助他们撕掉失败者的标签。比如班级绩效考核,它最初源自学校德育考核,有加分有扣分。”施行中余文芳发现学生厌恶扣分,扣得多了甚至摆烂。余文芳站在学生角度考虑,将考核改成了正向性绩效考核,“分数只加不减,多给学生鼓励。”

从和学生站在一边开始,余文芳用一件件小事帮助学生成长,教室布置就是其中重要一项。

今年,学校调整了教室安排,事情就更多了。“绿植、书架、励志标语肯定都要安排上,还有上届学长留下来的鱼缸,一定要搬过来。这是一种传承,也可以帮新教室调节氛围,增加生活趣味。”

C 借“小进步”点燃成长动力

中考成绩最高分273分、行为差、厌学、自卑……这是邓耀豪近20年前遇到的一个班级。

面对此情此景,他并没有急着知识灌输,而是如养花人护根一般——先要温热那颗冻土下的心。

邓耀豪认为教育之道,须从低处着手,让成功在细微处萌芽。与其催促他们追赶分数的星辰,不如俯身,手把手教他们叠出棱角分明的被子,拖净脚下的一片地面。

一位同学学期小结里这样写道:“在进入职高的这五个月里,我学会叠被子了,更重要的是我开始学怎样做人!”

邓耀豪发现,尊严与自信的关系,深扎于这些被宏大叙事所忽略的土壤。于是,他不再执拗于修补那最短的板,而是努力延长最长的板。

敏锐捕捉孩子身上的微光,及时为一点进步喝彩。进教室、进操场、进寝室、进食堂,多一点关心、多一点指导、多一点解决、多一点换位思考,让学生感觉老师就在他们身边,是他们成长过程中的伙伴。

为了做好今年的新班主任培训,邓耀豪专门写了《新班主任班级管理初期注意事项》《从伙伴到导师:职校新生首月实战转化指南》两份培训教材。捕捉孩子闪光点、岗位造星、激励体系……一个个的办法,核心就是如养花护根般滋润孩子的心。

“当我们先以伙伴身份守护心灵,再以导师角色点燃潜能,那些曾被否定的生命终将绽放光芒。职校不是终点,而是新赛道的起点。在这里,每颗蒙尘的星辰都能找到属于自己的轨道,焕发光彩。”邓耀豪说。