

本期嘉宾

董方圆

鄞州区东吴镇中心小学语文老师

柳慧月

海曙区横街镇中心初级中学语文老师

查婺波

宁波市海曙中学语文老师

史怡青

宁波市鄞州职业高级中学语文老师

► 第38期甬上家长会·茶座现场。



如何看待孩子看“闲书”？ 没有真正无用的书 只有不会引导的大人



在当今信息爆炸的时代，阅读能力已成为孩子未来发展的核心素养。然而，许多家长在培养孩子阅读习惯的过程中常常陷入困惑：如何让孩子真正爱上读书？如何看待孩子沉迷“闲书”？学校推荐的书单又该如何合理使用？这些问题的答案，或许就藏在孩子与书本相遇的每一个瞬间里。

□现代金报 | 甬派 记者 张志龙 通讯员 傅卫平 摄影 张培坚

A AI时代，我们还需要阅读吗？

在AI时代，嘉宾们一致认为阅读的人文价值不仅未被削弱，反而更加凸显。

董方圆指出，AI提供的碎片化信息无法替代书籍承载的千年智慧，阅读是与伟大思想对话的过程，能培养孩子“超越算法的判断力”。柳慧月则强调，阅读构建的精神世界是抵御AI冲击的“心灵避风港”，能让人在技术洪流中保持独立思考。查婺波从哲学角度提出，

阅读守护着“人之为人”的尊严，“AI能计算，但只有人类能爱、能追问意义”。

三位老师都认同AI是工具，而阅读培养的是不被工具化的完整人格。

“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”“阅读是心灵的旅行。”“现在的手机短视频（阅读）的快乐快速又浅薄，容易让我们失去思考能力。而书籍阅读则相反。”直播互动中，网

友纷纷分享自己的阅读体会。

作为主持人，史怡青总结道，在这个“答案唾手可得”的时代，真正的教育是要通过阅读让孩子学会“提出有价值的问题”，这种能力的培养，正是AI无法替代的阅读本质。

根据《浙江省中小学生阅读状况蓝皮书》的最新调查数据，当前学生的阅读现状呈现出令人欣慰的发展趋势，但也有一些亟待解决的问题。积极的方面是，2024年浙江中小

生人均课外图书阅读量达到18.05本，日均阅读时间34.24分钟，且“知识开拓”的阅读动机占比最高，文学类、科普类、百科类书籍成为最受欢迎的读物类型，显示出孩子们对阅读本身的热爱和较高的阅读质量。

然而调查也揭示了一些问题。包括乡镇孩子的阅读量远低于城区，部分乡村学生面临“不会读、不愿读、可读书少”的困境。同时，亲子阅读的实施情况也不容乐观。

B 如何培养孩子的阅读兴趣？

阅读兴趣的培养就像播种，需要找到适合的土壤。对于年幼的孩子来说，阅读首先应该是一种快乐的体验。当家长和孩子依偎在一起，共同探索绘本中五彩斑斓的世界时，那种温暖的情感联结会让阅读自然而然地成为孩子生活的一部分。

董方圆分享了一个动人的场景——

他在教室里设置了一个“绘本阅读角”，用夸张的语调和动作讲述故

事，孩子们的眼睛里闪烁着好奇的光芒。这种充满感染力的阅读方式，远比强迫孩子认字更有意义。

随着孩子年龄增长，家长可以逐步引导他们从图画书过渡到文字书，但切记要尊重孩子的选择。允许孩子反复阅读同一本书，就像允许他们反复观看最爱的动画片一样，这种重复实际上是在建立深度的情感连接。

当阅读兴趣开始萌芽，习惯的养成便水到渠成。柳慧月带书进教室的

做法展现了一位教育者的智慧与情怀。她精心挑选与当下教育场景契合的书籍，如国家公祭日时带着《南京大屠杀》走进教室，让书籍成为无声的育人载体。

柳慧月还提倡“家庭阅读时间”：每天晚上8点，全家人都放下手机，各自捧起心爱的书籍。这种仪式感不仅能营造浓厚的阅读氛围，更让孩子感受到阅读是生活的一部分，而不是额外的任务。她分

享说，有些家庭还会在月末举办“读书分享会”，每个人用几分钟讲述本月读到的最打动自己的故事。

而查婺波则建议，与其要求孩子每天必须读多少页，不如关注他们是否享受阅读的过程。

观看本次茶座直播的网友则表示，引导孩子阅读，关键在“兴趣”和“习惯”。选书投其所好，家长做好示范，重点是让孩子觉得“阅读是件好玩的事”，而不是任务。

C 如何看待“闲书”和推荐书单？

关于“闲书”的争议，也是家长们常遇到的困扰之一。当发现孩子沉迷于言情小说或武侠小说时，很多家长的第一反应是“制止”。但柳慧月提出了一个更智慧的观点：没有真正无用的书，只有不会引导的大人。

她曾用一个寒假的时间研读当下流行的言情小说，发现了一个有趣的现象：作品中的女主角往往拥有高学历或留学背景。“抓住这个特点，就能巧妙地将孩子的阅读兴趣转化为学习动力。”她建议，与其简单粗暴地禁止，不如和孩子一起讨论书中的人

物和情节，引导他们思考更深层次的问题。

有些家长担心孩子读“闲书”会影响学业，但事实可能与此相反。当孩子通过轻松读物建立起阅读自信后，往往会自然而然地转向去阅读更有深度的书籍。

学校推荐的书单是另一个让家长纠结的话题。面对长长的书目列表，是要求孩子全部读完，还是允许他们自主选择？

董方圆的建议很中肯：要区分必读书目和选读书目。“教材中明确要求

的‘快乐读书吧’推荐书籍确实需要认真阅读，因为这些内容往往与课堂教学直接相关。但对于其他推荐书目，应该尊重孩子的兴趣和阅读节奏。”

查婺波发现一个有趣的现象：高中生在阅读经典著作时，常常会在书中发现作者提到的其他好书。“这种‘以书找书’的方式往往能激发更持久的阅读热情。与其强迫孩子按部就班地完成书单，不如鼓励他们跟随自己的好奇心，在书海中自由探索。”

一位家长也在互动中分享说，家里有个一年级升二年级的男孩，他最

喜欢科普类读物，其次是地理类，还有带文字的漫画。这位家长在陪伴孩子阅读的过程中也发现，低年级孩子的兴趣最重要，要用兴趣激发阅读，不要一开始就要求孩子一定要阅读“推荐书单”。

据悉，本次第38期甬上家长会·茶座由宁波市教育局指导，宁波市阅读学会、宁波大学园区图书馆主办，海曙区教育局、宁波市海曙中学、鄞州区教科室、宁波市鄞州职业高级中学协办，超18万人次观看了甬派和宁波大学园区图书馆的直播。