

■“共育筑基,行为启程”系列报道③

为啥说会玩的孩子有创造力

“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动,发展素质教育……”《中华人民共和国学前教育法》针对学前教育内容的相关规定,强调了游戏的重要性。第三场论坛中,宁波市启文幼儿园园长金虹青、慈溪市实验幼儿园园长吴桢映、镇海区镇海宝山幼儿园园长郑新苗围绕“户外游戏:儿童创造力与科学思维发展的火力引擎”主题展开深度对话,揭示了户外游戏如何成为培养儿童创造力与科学思维的核心载体。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬

户外游戏是创造力孵化场

“我们常说游戏很重要,但游戏绝不仅仅是玩玩而已,关键在于如何让孩子们在游戏中获得发展。”论坛伊始,作为主持人的慈溪市实验幼儿园副园长宓玉燕就点出了本次论坛的主旨。

金虹青以幼儿园沙水游戏为例,讲述孩子们在搭“金字塔”时,从最初堆出“尖顶沙坡”到通过资料查询、同伴讨论,最终发现金字塔“四个锥面汇于尖顶”的结构特征,并尝试用手拍、脚踩、工具按压等多种方式调整沙堆形态,每一次失败都是在验证假设,每一次调整都是在重构认知,这就是创造力的萌芽状态。

事实上,创造力与科学思维并不是互不相干的两条平行线,两者是相辅相成、互相成就的。

郑新苗形象地将创造力与科学思维比作DNA双螺旋链,创造力提供横向广度,科学思维赋予纵向深度:创造力让孩子突破常规,以新颖方式解决问题,而科学思维则基于实证与逻辑,通过观察、假设、验证等流程理解规律。“现在,我们幼儿园老师都很强调儿童视角,带着儿童视角去聚焦问题,在跟儿童相处中,要引导他们去思考 and 解决问题。”

老师在其中起到怎样的作用

那么,在户外游戏中,老师应该如何做才能更好地培养孩子的创造力和科学思维呢?园长们也给出了自己的建议。

金虹青提出,首先要建立一种“共生型”的师幼关系,也就是老师和孩子成为朋友,一起在游戏过程中成长,形成互相滋养状态,在这个过程中,老师要保持对孩子的好奇心的敏感度。

吴桢映则强调环境作为“第三位老师”的作用:在他们幼儿园里,十亩用地被改造成“微缩大自然”,小山坡、果树林、水池、农田构成开放式探索场域。当孩子在真实的土地上挖沟渠、种植物,获得的不仅是动作发展,更是对生态系统的认知。

郑新苗补充了教师观察后的支持策略:当现场等待无法解决问题时,后续可通过一对一或小组方式搭建“脚手架”(如提供信息线索、组织讨论),引导儿童自行思考解决方案,而非直接给出答案,这样能让成功体验加倍深刻。

让户外探索从园所延至生活

面对家长“如何支持户外游戏”的困惑,郑新苗为家长支了三招:第一招是勇敢放手,家长应相信孩子解决问题



从右至左分别为宓玉燕、郑新苗、金虹青、吴桢映。记者 林涵茜 摄

的能力,允许孩子在安全前提下于花园、公园里“撒野”;第二招是保护好好奇心,当孩子遇到问题时,避免盲目插手,转而给予尝试机会,欣赏探索过程,引导表达发现,保护探究天性;第三招是投入“真陪伴”,在孩子游戏过程中,家长应作为“游戏伙伴”参与其中,适时提供引导和支持,共享探索的乐趣与挑战。

金虹青也特别强调了“真陪伴”的重要性,呼吁家长抵制“人在心不在”的虚假陪伴,全身心投入与孩子的互动和

游戏中。

论坛尾声,三位幼教专家以精炼的语句为这场关于“游戏力量”的思想碰撞画上句点。金虹青园长说:“和孩子一起玩吧!在游戏中启迪科学思维,在探索中绽放无限创造。”吴桢映园长说:“鼓励孩子们的奇思妙想,保护他们在千万次的试错中成长为有科学精神的主动探索者。”郑新苗园长说:“让我们回到儿童,成为儿童,共享游戏新生态。”

■“共育筑基,行为启程”系列报道④

“换位思考”可破家园共育痛点

在幼儿的教育中,家庭究竟该扮演怎样的角色,又该如何与幼儿园携手共促孩子的成长?第四场论坛中,宁波市李惠利幼儿园园长林红、宁波市实验幼儿园园长李玲飞、江北区中心幼儿园园长林晓萍、北仑区实验幼儿园园长胡蓉四位资深幼教专家,围绕“从‘打卡式’亲子活动走向深度共育”主题展开对话,剖析家园共育的现实困境,探索从形式参与到内涵融合的实践路径。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬

立法新章: 共育责任从模糊到明晰

今年6月1日施行的《中华人民共和国学前教育法》强调了家庭在学前教育中的责任。林红认为,《学前教育法》中的相关规定打破了“以机构为中心”的传统教育思维,将儿童发展置于家庭、幼儿园、社区构成的生活网络中,体现了“保育教育结合、生活体验与社会化发展并重”的现代学前教育理念。

提到教育合力,林晓萍亦深有感触。“举个例子,小朋友特别喜欢跟老师和小伙伴分享家里的事情,也很喜欢把幼儿园学的本领展示给爸爸妈妈看。这些行为对孩子的表达能力、自信心等的培养都很有益,正是家园共育的体现,起到了一加一大于二的作用。”她还以小时候妈妈带她种树、老师带她晨跑的难忘记忆,印证家园共育的深远影响。

胡蓉则表示,学前教育并不是幼儿园单方面的责任,而需要广大家庭共同参与,“家长才是永不下岗的班主任。”她以“港湾”为喻,强调家庭在儿童成长中的情感基石作用:童年记忆中那些温馨的陪伴画面,会成为孩子一生的情感宝藏。家长应积极履行教育责任,为孩子创造温馨、有爱的成长环境。

痛点破解: 家长对共育“又爱又恨”?

“对于家园共育活动,有的家长表示‘又爱又恨’。”胡蓉抛出的现实矛盾引发共鸣。

对于家园共育活动,林晓萍观察到,“家”“园”之间存在的矛盾本质是“视角差异”:幼儿园从专业角度认为家园共育活动是课程延伸,而家长不一定理解这一点,反而可能因为种种原因而产生抵触心理。“有的家长会觉得,我都已经把孩子送进幼儿园了,上班也挺忙的,怎么还要我来参加这些活动?”

林红分享了一个案例:曾有家长因不堪活动压力申请转园。她认为这样的案例警示幼儿园必须反思:是否把家长当成了被动执行者?她认为,破解困境的关键在于“换位思考”——幼儿园在组织家园共育活动时多站在家长角度思考问题,如通过加强交流,让家长理解活动背后的意义,从而积极参与。

创新实践: 从“观摩者”变为“共建者”

对于如何促使家长从“打卡式参与”走向“深度共育”的问题,园长们也分享了各具特色的园本化探索。

李玲飞展示了宁波市实验幼儿园“分



从右至左分别为胡蓉、李玲飞、林红、林晓萍。记者 林涵茜 摄

层设计”的家长开放日模式:托小班聚焦“高质量亲子陪伴”,通过互动游戏让家长体验陪伴技巧;中班转向“成长发现”,发放观察表格引导家长解读孩子的游戏行为;大班则开展“辩论赛”等深度参与活动,让家长亲眼见证孩子的思维能力。

林红也以家长开放日活动为例进行了分享:宁波市李惠利幼儿园将家长开放日与园本节日融合,推出“亲子定向运动会”,家长、孩子、老师共同策划赛事流程,有的负责采购,有的设计奖牌,有的制定规则……这个过程增进了

亲子感情,也让家长看到了孩子的成长,并感受到了活动的价值和意义。

论坛最后,四位园长也对家园共育的未来发展表达了期望。林红希望政策落地能进一步推动教育合力的形成;李玲飞强调尊重差异,每个家庭应有独特的共育节奏;林晓萍认为创新形式是关键,要让家长参与变得自然而非负担;胡蓉总结道,儿童成长是“圆心”,所有探索都要回归支持孩子发展这一根本,期待各园所带着启发继续前行,书写更多温暖的教育故事。