

■“幼小衔接”系列报道①

“要不要提前学拼音”“孩子坐不住怎么办”……

幼小衔接 如何不焦虑

培养核心素养,远比知识抢跑重要

随着幼儿园大班毕业季的来临,“幼小衔接”这一教育议题再次成为焦点。新实施的《学前教育法》强调幼儿园不得“小学化”,而是要遵循幼儿身心发展规律开展保教活动。然而现实中,“衔接”经常被异化为知识的“抢跑”与能力的“透支”。为此,记者深入宁波各幼儿园、小学和家庭,倾听园长、教师、专家与家长的声音,力求全景式展现科学、有效的幼小衔接图景,助力大家厘清误区、拨开迷雾,回归教育的本真。

当幼儿园大班的毕业歌再次响起,“幼小衔接”这个词又一次成为家长群里的高频话题。“要不要提前学拼音”“孩子坐不住怎么办”“自理能力差能适应吗”……家长们心头充满了疑惑。其实,在宁波很多幼儿园里,关于“科学衔接”的教育实践早已润物细无声地展开,这些实践证明:幼小衔接的精髓,从来不是抢学几个汉字、多做几道算术题,而是帮孩子系好人生的“第一颗纽扣”,让他们以自信从容的姿态迎接小学新生活。

□现代金报 | 甬派
记者 吴正彬



宁波市闻裕顺幼儿园孩子们的“生长日记”。

受访者供图



余姚市实验幼儿园大班孩子。

A 是“自然过渡”不是“翻山越岭”

“幼小衔接不是幼儿园单方面的努力,而是家庭、幼儿园、小学‘三位一体’的系统工程。”余姚市实验幼儿园教育集团园长罗娜军的观点,在宁波幼教界很具代表性。

在罗娜军看来,衔接的核心价值在于帮助孩子实现从“幼儿园娃”到“小学生”的身份认同与能力适配,这其中蕴含着对幼儿身心发展规律的深刻尊重。

在余姚市实验幼儿园,一个持续多年的经典活动——“养蚕宝宝”,成为诠释衔接内涵的生动注脚。罗娜军介绍道:“大班幼儿饲养蚕宝宝,经过一个多月的悉心照料,见证其化蛹为蝶的生命奇迹的同时,也经历了蚕宝宝夭折的失败经历。曾有个孩子这样

对妈妈说:‘养蚕宝宝都这么辛苦,妈妈养我到6岁该多不容易!’这个瞬间让家长热泪盈眶,也让老师们看到:衔接不仅是技能准备,更是情感与责任的启蒙。孩子们在照顾小生命的过程中,悄然培养了坚持、耐心、爱心与责任等核心素养,这些正是未来小学生生活乃至终生的基石。”

宁波市闻裕顺幼儿园园长李江美展示的“生长日记”,则呈现了另一种衔接智慧。

从小班用颜色纸表达情绪,到中班用图画记录日常,再到大班用四宫格梳理事件,这本日记如同一条能力发展的隐形脉络。李江美说,这种记录活动既符合幼儿兴趣和能力,又自然而然地让家长融入其中,并促使幼儿

的语言表达能力、组织能力都得到提升,“全员、全程、全方位,是我们幼儿园开展幼小衔接的最大特点,在这样的氛围里,孩子能真正感受到学习本身的快乐。”

“很多家长认为衔接就是多识字、会算数,甚至在孩子上中小班时就给他们报相关培训班。”余姚市实验幼儿园大班班主任方娜丹指出,这种错误认知导致许多孩子陷入“超前学习陷阱”。她曾遇到一位家长焦虑地询问:“别的孩子都会20以内的加减法了,我们家还不会怎么办?”对此,方娜丹耐心解释:幼儿园阶段更应培养孩子探索知识的兴趣,而非盲目追求知识量,只有自然地过渡,才对孩子的成长更有利。

B 从“日常渗透”到“专题突破”

在宁波的很多幼儿园,幼小衔接早已超越了“大班下学期突击准备”的传统模式,形成了贯穿三年、覆盖全方位的教育体系。这些举措既包括环境创设的巧思,也包含活动设计的匠心,更有家园协同的智慧。

宁波市闻裕顺幼儿园的橱柜设计堪称“隐性衔接课程”的典范:小班橱柜用照片和学号帮助孩子认识自我;中班橱柜加入姓名和自画像,萌发文字兴趣;大班橱柜则让孩子自己书写

名字、绘制爱好图,并通过横纵列数字示意图学习空间对应。“在适应性方面,我们关注幼儿与不同人群交往的能力。”园长李江美介绍,园内设置了全园混龄学习中心、展开全园混龄体能活动,三年时间,幼儿在其中自如地与不同班级幼儿、老师互动;在园外,幼儿则通过走访水果店、超市、图书馆、小学、初中等,提升与人交往和适应环境的能力。

让大班孩子走进小学,是如今很

多幼儿园都会开展的幼小衔接活动。与传统的“小学半日游”不同,余姚市实验幼儿园让孩子在小学“沉浸式”体验一天。“孩子们在小学食堂吃饭,跟着哥哥姐姐们上课。”罗娜军说,这种真实体验引发了孩子们的主动思考:“有孩子回来后主动说:‘晚上要早睡,不然下午上课会困。’而我们的老师也会针对孩子们遇到的问题,为他们进行调整,比如把午睡时间适当缩短,来逐步适应小学里的午睡时间。”

C “科学衔接”才能“做好准备”

对于“幼小衔接”,一些家长和幼教工作者难免会走进各种误区,比如:有的家长热衷让幼儿超前学习小学知识,却忽视了孩子自理能力与情绪管理等非知识素养的培养,有的家长还常向孩子传递小学压力引发焦虑。

教育部课程教材研究所学前与特殊教育课程研究中心干部孙丽娜表示,超前学习和小学化的教育方式违背幼儿身心发展规律和特点,不利于儿童身心健康和未来发展。过去很长一段时间里,幼儿园幼小衔接工作的重点在于治理“小学化”问题。

将这一内容写入《中华人民共和国学前教育法》,意味着幼儿园“小学化”将承担法律责任。

孙丽娜认为,解决幼小衔接问题,根本是要解决教育的阶段性划分与儿童发展连续性之间的矛盾,聚焦儿童素养培养,加强幼小两学段课程衔接。为此,幼儿园要基于幼儿兴趣和发展需要,将发展目标、活动内容与小学课程的目标和内容建立联系,使幼儿经验更加明晰、丰富,为儿童未来学习与发展积累丰富的感性经验。在此过程中,幼儿园要警惕两个

变相“小学化”问题,一是直接将小学课程内容进行游戏化设计,二是让幼儿提前适应集中授课和强化训练等教育方式。

幼小衔接,归根结底是一场适应性成长。李江美在采访中表示,幼小衔接的目的是让幼儿逐渐了解小学生活并向往小学生活。罗娜军则表示,通过科学的幼小衔接,孩子们将充满自信和期待地走进小学,“因为他们知道自己已经准备好。”这或许就是宁波幼儿园在“幼小衔接”这一教育命题中给出的最温暖的答案。