

教育部批复设立宁波东方理工大学

定位为新型研究型大学 今年将在浙江招收首批本科学生



宁波东方理工大学。学校供图

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 李臻 通讯员 姚瑶)6月20日,记者从宁波东方理工大学获悉,教育部近日批复设立宁波东方理工大学。

《教育部关于同意设置宁波东方理工大学的函》指出,宁波东方理工大学定位为新型研究型大学,紧紧围绕国家战略和经济社会发展急需,强化基础研究、聚焦前沿交叉、突出工程技术,培养拔尖创新人才。

函中指出,希望学校按照“高起点、小而精、研究型、国际化”办学定位,聚焦服务国家战略性新兴产业和未来产业发展,大力推进科教融汇、产教融合,集聚一流师资,打造一流学科,培育一流人才,产出一流成果,积极探索新型研究型大学办学模式,为

国家和区域经济社会高质量发展作出积极贡献。

宁波东方理工大学由宁波市虞仁荣教育基金会举办,由省市共同建设、国家重点支持,是探索高起点、小而精、研究型、国际化新型研究型大学的积极尝试。首任校长为中国科学院院士陈十一。

学校以服务国家发展、推动社会进步为使命,强化基础研究、聚焦前沿交叉、突出工程技术,经过5年筹建,学校在人工智能、集成电路、智能制造、无人技术、新能源、新材料等六大前沿交叉领域,已经集聚了一批海内外高层次人才,产出了一批高水平科研成果,形成了鲜明的特色和优势。

学校坚持志存高远、求真务实的培养理念,造就具有宽厚基础、创新能

力、家国情怀、国际视野的拔尖创新人才。积极构建“通识-专业”融合课程体系,推进书院与院系协同育人,建立“四创三制三化”(创知、创新、创造、创业;学分制、书院制、导师制;个性化、国际化、数智化)人才培养机制。

自2020年6月筹建以来,学校高起点开启办学历程:高水平建设师资队伍,学校已引进院士16人,国家级人才52人;高标准开展博士生培养,联合上海交通大学、中国科学技术大学、香港理工大学等境内外知名大学,招收了三届共243名博士生;高能级打造科研平台,已获批省级科研平台5个,累计获得科研经费23.7亿元。

学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人

根本任务,探索建立基金会举办、党委把方向、董事会领导、教育家办学的新型治理结构。

学校位于宁波北高教园区和甬江科创区核心区,毗邻甬江,占地2300余亩,东西长约3.8公里,规划总建筑面积约150万平方米,打造依江而建的枕水长卷、面向未来的经典校园。

学校首批设置数理基础科学、智能制造工程、电子科学与技术、计算机科学与技术4个本科专业,计划今年将在浙江省内招收首批本科学生,按计算机大类招生。学生第一学年不分专业,第二学期末根据兴趣自由选专业;学校注重学生实践能力培养,夏季学期开展带学分实践;学校为学生成长成才提供理想的学习生活条件。

整合特色资源,聚焦教育创新,打造全民学习体系

北仑创立“海濡课程”

6月19日,北仑区“海濡课程”建设论证会在中国港口博物馆举行。来自国家和省市教育和文化领域的专家、学者,和区域行政部门、街道、社区、企业和家长代表汇聚一堂,共同探讨如何通过课程改革培育时代新人,为区域发展注入新动能。

□现代金报 | 甬派 记者 李臻 通讯员 周佳贝

A 将北仑区域资源转化为丰富的学习内容

“从千年海丝重镇到国际东方大港,教育始终是北仑城市发展的内生动力。”北仑区人民政府副区长储杨洋在致辞中介绍,“海濡课程”深度整合了北仑“港、产、城、文”特色资源,是构建北仑全民学习体系的重要一步,也是教育现代化北仑路径的核心抓手。与会人员合力把脉开方,将助力打造兼具北仑味道与推广价值的课程样本,为区域教育高质量发展注入澎湃活力。

随后,参会代表们通过视频和现场讲解,深入了解了“海濡课程系统”的丰富内涵。这套课程以“三知九行”学习解码体系为核心框架,构建了“知识——认知——良知”三位一体的育人模式。在知识层面,课程开发了“港口探秘”“智造工坊”等系列主题,让学生走进

北仑港、吉利汽车等实地,在真实场景中学习物流管理、智能制造等知识;在认知层面,通过“城市设计师”“文化传承人”等项目,培养学生的批判性思维 and 创新能力;在良知层面,则设计了“海洋守护者”“社区共建者”等实践活动,强化学生的社会责任感和家国情怀。

值得一提的是,课程创造性地将北仑区域资源转化为丰富的学习内容。在“港通天下”模块中,学生可对比研究北仑港与鹿特丹港的运营模式;在“产教融合”项目中,他们能深入企业车间,了解智能制造的奥秘;在“文脉传承”主题下,学生们走访古村落、研究渔字号,感受传统文化的魅力……这些内容不仅实现了跨学科融合,更让学生在真实情境中培养了解决复杂问题的能力。



论证会现场。

B 要塑造成可复制、可推广的区域教育改革样本

在专家论证环节,中国教科院副院长陈如平、浙江省教育厅督学处二级调研员高迎春、宁波市教育局副局长何倩、宁波大学周勇教授、中国港口博物馆馆长冯毅等纷纷进行点评交流。

专家们高度评价“海濡课程”的前瞻设计与创新价值,认为其立足区域文化、回应时代需求,是县域教育改革的标杆性探索。同时,专家们也精准剖析了课程建设有待深化的方向,强调需系统构建课程的“形(课程载体)”“神(区域范式)”“魂(文化生态)”,并就强化学生自主学习能力、深化家校

社场馆联动育人、培养家乡文化自信与认同等内容提出了可行性建议。

北仑区教育局局长李海达表示:“构建‘海濡课程’,旨在营造一个新样态、锻炼一支新队伍、探索一个新体系,我们不仅要将其打造为北仑教育的‘金名片’,更要塑造成可复制、可推广的区域教育改革样本。”此次论证为“海濡课程”优化指明了方向,下一步,北仑教育将聚焦专家建议,推动课程设计与实践落地,以教育现代化助力区域高质量发展,为教育强国建设贡献北仑力量。