

在《中华人民共和国学前教育法》正式施行后的首个全国学前教育宣传月期间,宁波市教育局、宁波市教育局教研室、现代金报联合开展“共育筑基,行为启程——探索行为课程视域下的幼教新生态”系列论坛活动。我们邀请宁波幼教领域的大咖,围绕“生活”“游戏”“文化”“科学教育”等关键词,共同探索行为课程助力幼儿成长的路径,引发大家对于学前教育理念的思考。

■“共育筑基,行为启程”系列报道①

生活小事中藏着孩子的“成长密码”

当生活成为课堂,如何更好地让幼儿在这个课堂中获得成长?宁波市闻裕顺幼儿园园长李江美、象山县海韵幼儿园园长欧赛萍、鄞州区钟公庙街道中心幼儿园园长李丽丽和宁波市第二幼儿园园长王晓璐四位资深园长围绕“日常生活成为助力儿童成长的推动器”主题,展开深度对话。大家通过许许多多鲜活案例,系统阐释了生活化教育在幼儿自我管理、问题解决、情感发展等方面的实践价值。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬

从扣纽扣到运被子的生命力量

“两岁半的糖糖为了扣上外套纽扣,鼻尖沁出细密汗珠,几个月来不断尝试,终于成功。”王晓璐以托班幼儿学扣纽扣的案例切入,指出当孩子骄傲地喊出“老师你看”时,正彰显着他们生长的力量。在她看来,幼儿在穿脱衣物、整理物品等日常行为中展现的“再试一次”的坚持,比任何课堂教学都更能培育终身受用的意志力。

李丽丽则通过一段视频还原了小班幼儿甜甜的成长故事:这个初次使用户外饮水机的孩子,因按不到龙头而接不到水,却踮着脚尖反反复复尝试,最终成功接水。“其实我们的孩子

天生就是积极主动的学习者,他们在生活中自觉地去尝试去探索,然后在点滴积累中不断地成长。”

欧赛萍带来的“大班幼儿运被子”的案例也很有启发意义。当幼儿园将搬运被褥的任务交给孩子时,孩子们创造性地使用了三轮车运输、长棍抬运、麻绳捆绑等多种方式,甚至在楼梯间形成接力运输链。“看着孩子们背着被子走进班级的背影,我突然意识到:生活中那些被成人认为‘不可能’的任务,恰恰是孩子展现潜能的最佳舞台。”

李江美则以用餐环节的三年对比



美、欧赛萍、李丽丽、王晓璐。
记者 林涵茜 摄

勾勒出成长轨迹:孩子上小班时端饭会打翻,到了中班能独立完成餐前准备,再到了大班则能帮全班整理餐具送回厨房——在园600天的日常积累,孩子从生活中获得了飞速进步。李

江美表示,生活不会自动成为好教育,需要成人“在生活中实施有温度的干预”——这种干预不是替代孩子行动,而是创设环境、提供工具、陪伴探索,让生活场景真正成为生长的土壤。

从入园焦虑到幼小衔接的生活解决方案

针对家长关注的各年龄段关键问题,四位园长也给出了实操性建议。

面对新小班入园焦虑,王晓璐推荐“情绪稳定传递法”:当孩子哭泣时,家长先认同情绪“妈妈知道你难过”,再坚定承诺“下午四点准时接你”,这种稳定的情绪输出能帮助孩子建立安全感。她还建议通过“洋娃娃上幼儿园”角色扮演、“亲子照片互藏”等游戏,帮助孩子理解“分离是短暂的”。

处理中班幼儿冲突问题时,李丽丽提出“五步情绪解决法”:先让孩子陈述“发生了什么”,再识别感受“你现在舒服吗”,接着共同想办法“下次可以怎么做”,然后预测结果“这样做会有什么不同”,最后选择方法尝试。她特别提醒家长,要将冲突视为社交能力的锻炼机会,可提前在家创设“借玩具情景演练”“冷静角情绪管理”等生活场景,让孩子在演练中积

累经验。

针对大班幼小衔接中的时间管理难题,欧赛萍分享“可视化时间训练三招”:用10/15/30分钟沙漏规范穿衣吃饭时间,通过“一分钟拍球计数”建立时间感知,利用幼儿园签到制度引导孩子计算“家到园所需时间”。这些具象化训练比抽象催促更有效,某大班孩子通过三个月沙漏训练,早晨整理时间从40分钟缩短至

15分钟。

“生活化教育的本质,是让孩子在真实的生活中学会生活。”李江美在论坛总结中强调,当教育者能看见孩子扣纽扣的坚持、运被子的创意、照顾植物的细心时,就会理解:最好的教育不在课堂教案里,而在洒满阳光的日常生活中。唯有让孩子在真实的生活体验中成长,才能积蓄面向未来的终身发展力量。

■“共育筑基,行为启程”系列报道②

科学启蒙在“为什么”的追问里

当前,我们正处在一个科技革命与教育变革深度融合的新时代,科学的重要性不言而喻。对于幼儿而言,“科学”是否遥远?宁波市宝韵音乐幼儿园园长徐皇君、江北区实验幼儿园园长范建君、鄞州区江东实验幼儿园园长陈淑蓉三位幼教大咖在这场以“从科学启蒙到未来素养 解码幼儿家庭科学教育的艺术”为主题的论坛中,用各种鲜活案例证明:科学启蒙的真谛,藏在孩子“为什么”的追问里,融在家园共育的日常中。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬

科学教育的“价值坐标系”

“95%的家长认同学前科学教育重要性,但超92%仍停留在绘本阅读单一模式。”本场论坛主持人、鄞州区江东实验幼儿园副园长郁磊首先抛出了一组调研数据,揭开了科学教育认知与实践的现实差距。

在这场关乎“未来公民素养”的对话中,三位园长从儿童发展的本质规律出发,构建起科学教育的“价值坐标系”。

范建君园长以“蚂蚁搬家观察”“树木季节变化记录”等具体案例切入,揭示科学教育能让幼儿在直接感知、亲身体验、实际操作中认识世界。

“古罗马教育家说:‘儿童的心灵不是一个需要被填满的罐子,而是一颗需要被点燃的火种。’”徐皇君园长表示,科学教育重视幼儿的好奇心及其潜在价值,为孩子提供发现兴趣、发展兴趣、并培养成爱好或特长的机会。“我们应着眼于孩子的成长之路,让他们用自己的兴趣去创造更美好的生活。”

陈淑蓉园长则将科学素养解构为“知识-情感-能力”的三维结构:孩子们在探究磁铁能吸什么的过程中,获得的不仅是“铁磁性物质”的知识,更是“猜想-验证-反思”的探究习惯。



建君、徐皇君、陈淑蓉。
记者 林涵茜 摄

“探究是孩子们非常乐意的一种学习方式,在幼儿期给孩子埋下这颗种子,可以让他们在未来的生活和工作中更从容地应对各种挑战。”

在行为课程理念的指引下,宁波幼儿园的“科学教育”早已突破集体教学的固有框架,化身成孩子们每日生活中的“惊喜彩蛋”。

未来素养培育的“黄金法则”

在论坛中,专家们还针对家长在科学教育中的角色和作用展开了深入讨论,并为家长提供了具体的家庭科学教育建议。比如,家长可以与幼儿一起开展小型的科学探究活动,鼓励幼儿提出问题、做出预测、进行实验,并

在实验过程中允许幼儿犯错和失败。

同时,家长也可利用合适的科学绘本,引导幼儿在阅读中探索科学现象。

论坛尾声,园长们将科学教育的目标聚焦于“未来素养”的培养,创造力、好奇心等成为关键词。

范建君园长则强调了保护幼儿好奇心的重要性。她建议家长和教师营造充满趣味的科学氛围,积极回应幼儿的提问,鼓励他们大胆探索和尝试。她认为,只有保护好幼儿的好奇心,才能让科学的种子在他们心中生根发芽。

徐皇君园长总结道,家庭和幼儿园是幼儿科学教育的两大重要阵地,家长和教师应携手合作,为幼儿提供一致的“科学教育”体验。她鼓励家长在家庭中开展科学游戏和项目活动,与幼儿一起享受科学探究的乐趣。