

# 四“力”共生： 幼儿园自然游戏场的创生路径与实践效能



奉化区锦屏街道仁湖幼儿园 印碧云

【摘要】自然活动空间匮乏,导致城市儿童的自然游戏开展困难重重。本研究中,我园依托仁湖公园93公顷生态资源,基于宁波市奉化区仁湖幼儿园的实践,以“茁壮力、维生力、和合力、创想力”(简称“四力”)为目标导向,通过园内外资源互补、课程活动设计及多元支架搭建,有效促进幼儿身体素质、生存技能、社会协作与创新思维的全面发展,为构建自然教育特色课程体系、破解城市儿童自然游戏困境提供有效路径。

【关键词】自然游戏场;四力共生;幼儿园课程;行动研究;实践效能

## 一、双场共构,自然游戏场的资源互补

### (一)园外资源重构,指向“四力”形成专题资源分类

幼儿园里的自然教育是以花草树木、虫鸟泥土等自然元素为内容,通过科学有效的方法,激发幼儿探索兴趣,助力幼儿身心和谐发展。在城市化加速、儿童教育质量受关注的当下,自然教育成为幼儿园教育重要部分。于是,我园以“小小森林人”中幼儿园与仁湖公园的自然教育实践为例,探讨自然游戏场的创生路径及其实践效能。

往年项目活动中已形成多类自然资源汇总表,但仅根据四季的变化做分类和主体教学联动,不符合幼儿“四力”共生的目标,因此针对“四力”——

茁壮力、维生力、和合力与创想力,进行资源的分析与重构(如右图)。

### (二)园内资源重整,赋予“角落”功能辅助游戏开展

园内外无边的自然环境不断激发着幼儿的好奇心与求知欲,园所利用角落增设多元独特的学习空间以满足幼儿的探索需求。厅、廊的6大主题角、多元功能馆等,都是幼儿精心收集的自然标本与生动有趣的自然展品,同时还特别设置互动体验区,让幼儿通过亲手触摸、操作等方式,深入了解自然奥秘。

通过园内外自然资源的整合与优化重构,幼儿园形成以“四力”为核心素养的实践载体。

资源类别	茁壮力 (身体发展)	维生力 (生活实践)	和合力 (社会交往)	创想力 (思维创造)	四季联动
植物类	攀爬树木、搬运果实(力量)	种植蔬菜、观察生长周期	合作采摘、分享劳动成果	树叶拼贴、自然染料实验	春秋秋收,冬藏夏长
动物类	动物模仿动物(跑跳爬)	运动喂养小动物、清理栖息地	分组观察记录、讨论习性差异	创作动物故事、设计“动物家园”	春季孵化,秋季类迁徙观察
水土沙石类	挖沙渠、搬运石块(协调性)	过滤水质、搭建简易净水装置	合作筑坝、沙池城堡分工建造	设计微型地形、沙画艺术	雨季水土实验,旱季沙雕
气候现象类	风雨中行走(抗逆训练)	制作晴雨表、收纳防潮物品	协商雨天室内活动方案	用光影/水雾创作科学艺术装置	夏雨冬雪,春秋风力观察
废旧自然物	树枝搭建体能障碍赛道	分类回收落叶作堆肥原料	小组合作改造废旧材料	创意手工(松果机器人等)	四季循环利用,环保主题嵌入

## 二、自然游戏场中“四力”培养的实践路径

### (一)茁壮力:自然浸润下的身体强健与探索精神

“小小森林人”活动将课堂搬进森林、湖泊、草地,为幼儿提供了丰富的运动空间,这不仅增强了幼儿体质,还培养了勇气和自信心。此外,基于“自然教育”理念以及“城市后花园”园本课程实践中的现实需要,我们还生成了系列班本化探索活动。

#### 【案例1】

户外活动时,一声“哇,快来看,青蛙!”瞬间吸引了幼儿,“它肯定是从地上钻上来的”“它是从墙上跳下来的吧,真厉害!没有死!”

……

随着午睡的到来,幼儿的讨论告一段落。

兴趣是最好的老师,次日幼儿提议再寻青蛙。重返葡萄架时,却发现青蛙消失不见,他们又自发在水池边、草丛里搜寻。捕捉到这一兴趣点,生成班本活动“你好!蛙!”

此次活动,以幼儿视角构建“主题脉络”,幼儿通过观察、猜想、验证,在活动推进中自主构建对青蛙的认知图谱。教师以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指引,通过问题链(如“青蛙去哪儿了?”)驱动探究,体现了“以儿童为中

心”的课程生成逻辑。

这样的项目探索活动,在一定程度上是大多数孩子感兴趣的,且是在他们亲身经历、动手操作下进行的,每个幼儿都会在活动中扮演一个角色。活动推进中,教师不必成为自然学家,因为幼儿自有“茁壮力”。

### (二)维生力:生存技能习得与问题解决能力培养

自然游戏场中,幼儿通过观察、聆听等感官体验,逐渐学会识别植物、天气等自然现象,掌握基本生存技能。例如,制作简易的避难所、获取干净水源等,这些活动不仅增强幼儿的自我保护意识,还提高他们在大自然里的适应能力。

#### 【案例2】:

大自然里,寻找可靠水源是生存关键。户外中,幼儿发出疑问:“没有干净的水怎么办?”基于此,课程围绕“水源净化”展开。

幼儿尝试将布悬挂于灌木丛收集露水;在低洼处挖坑,观察地下水渗出。面对水质净化难题,他们用沙子、石头等进行沉淀,水虽变清但未达饮水标准。通过学习,幼儿了解过滤知识,制作简易过滤器。又因效果不佳,网购活性炭与纱布优化实验,终于在

多次探究后,掌握污水过滤方法。

后期,在给小鱼换水时,幼儿联想到过滤经验,提出“能否用过滤减少换水浪费”,将户外经验迁至园内,开启鱼缸水循环净化新探索。

面对水质净化的挑战,幼儿尝试不同材料与方法,每一次失败后的改进,都促使他们主动分析问题、提出假设、验证方案,逐步构建起系统的问题解决思维。在将户外获取的过滤经验迁移到园内新问题中,又展现了知识的迁移应用能力。

这些生存技能学习的经历会一直储存在幼儿的大脑中,尝试、学习和运用新技能的经历也会一直铭记在他们心中。

### (三)和合力:社会性发展与合作能力生成

自然环境中,儿童拥有了更多技能与与他人合作的机会。在活动中,幼儿相互合作、共同完成任务、解决问题,这对于培养团队协作能力尤其重要。

#### 【案例3】:

户外寻冬时,幼儿问:“大树会冷吗?”“我见过冬天大树穿着衣服。”“那我们也给大树穿上衣服吧!”

在围绕这一共同目标行动时,幼儿间自然形成合作关系:寻找材料时,

他们沟通分工,有的负责寻找麻绳、有的收集干草……这种分工协作,锻炼了幼儿的任务分配与协商能力;设计“衣服”环节,彼此交流想法,“这个布条当围巾”“干草绑在树干更暖和”,通过观点碰撞与互相补充,一起完善方案。

在活动中,幼儿是一个学习共同体,有自己的推测及想法。教师的角色就是接纳他们的想法,并创造验证想法的机会,给他们的社会互动提供充足机会。

### (四)创想力:开放场域中的创新思维激发

自然环境为幼儿提供了无限的想象空间及创新机会,他们爬树、挖沙、捡石头,几乎所有的材料、学具都是就地取材。作为教师,最重要的角色之一就是支持幼儿的想法与兴趣,保持和他们一样的热情,通过不断地观察和理解幼儿的行为、动作、好奇心,让自然课程充满创想力。

通过一学年实践,幼儿体能测试达标率从75%提升至90%;独立完成野外简易取水任务的成功率从30%提升至65%;合作类活动参与度达95%,幼儿在团队任务中的有效沟通频次增加40%。由此可见,四“力”共生模式全方位促进了幼儿的发展。

## 三、锚定目标,多元支架的循环迭代

上述“四力”培养的实践路径,生动展现了幼儿在自然游戏场中身体、认知、社会性与创造力的蓬勃生长。然而,要确保这些探索活动能够深入、持续且富有成效地开展,并真正指向“四力”核心素养的系统提升,离不开教师专业、适时、系统的支持与引导。幼儿在自然中的探索常常充满未知与挑战,他们的兴趣点也瞬息万变。如何有效捕捉教育契机,如何将幼儿零散的经验结构化,如何在保障安全的前提下支持其深度探究,如何引导合作与创想,都对教师的专业能力提出了更高要求。因此,我们锚定“四力”发展目标,在实践中不断

探索并迭代形成了多元化的支持性支架体系,旨在为幼儿的自然游戏与深度学习提供坚实的支撑。

### (一)认知支架:以问题链驱动思维跃迁,贯通创想力与维生力

认知支架聚焦幼儿思维品质的提升,通过阶梯式问题设计打通经验与知识壁垒。四季活动中,教师可依据资源特征设计“观察类——推理类——行动类”三级问题链。此类设计打破“知其然不知其所以然”的浅层认知,促使幼儿在解决问题的过程中,自然融合科学探究与艺术表达,形成科学思维雏形。

### (二)行为支架:工具包与标准化示范,夯实茁壮力与和合力

行为支架通过可视化工具与规范化操作,为幼儿身体发展与社会性成长提供“脚手架”。工具包按季节动态配置:春季提供昆虫观察盒、种子分类盘,秋季升级为果实称重器、合作搬运担架,既匹配自然资源特性,又暗合动作技能梯度。教师示范则采用“分解动作+安全提示”双轨制,以此将抽象的能力目标转化为可操作、可复现的行为模板。

### (三)情感支架:情境化任务唤醒内在动机,深化责任感与成就感

情感支架通过角色代入与任务挑战,将自然资源转化为情感体验的载体。设计遵循实境浸润—故事延展—心灵共鸣,让幼儿在任务挑战中,从“被动参与者”转变为“问题解决者”,既在克服难题时获得自我效能感,又在团队胜利中体验集体荣誉,最终实现责任感与成就感的双重升华。

研究证实,四“力”共生的自然游戏场创生模式对幼儿发展具有显著促进作用。未来,本研究将聚焦自然游戏场与STEAM教育深度融合,探索家园共育协同机制,构建更具普适性的实践范式。