

北上打卡环球影城 南下潮州涮火锅 宁波高考生已 “满世界撒欢”

当年高考结束 你是怎么庆祝的？

“宝子们,终于结束这场‘硬仗’了!接下来我要尽情吃吃吃、睡睡睡、玩玩玩……”

“明天就要出发去西藏了,有没有去西藏的老铁,可以一起嗨!”

高考结束后,很多考生在社交媒体上发布了自己的“庆祝宣言”。记者近日采访发现,宁波考生也非常活跃,有些人第二天就飞去天南地北“撒欢”了。

这场考后的自由释放,不仅是简单的压力宣泄,也是一场关于身份重构的成长仪式。

□现代金报 | 甬派 记者 吴正彬

A “撒欢”方式五花八门

6月11日,高考结束次日,宁波考生小王就跟家人一起飞去了北京。在他的旅行清单里,北京一直是排名靠前的目的地。

环球影城、故宫、长城……在之后的几天时间里,他把这些心心念念的景点全部“打卡”一遍。

有人北上,也有人南下。爱吃潮汕牛肉火锅的小李一结束高考,便和妈妈踏上了前往潮汕的旅途。在潮州和汕头,他不仅吃到了地道的牛肉火锅,也领略了海滨城市的旖旎风光。

“我们班很多同学都在外面玩了,有去福建的,有去甘肃的,有去内蒙古的,有去西藏的……虽然还有点记挂着成绩,但先玩了再说吧。”小李兴奋地表示。

在宁波没有外出旅行的考生,也有五花八门的庆祝方式。“我女儿一考完就去做了美甲,本来还想去烫染头发,不过被我们劝住了。”一位妈妈告诉记者,她女儿考后的“档期”已经排得满满当当,过几天打算跟家人一起去旅行,之后还可能跟同学去别的地方玩儿。

当然,有一种庆祝方式也很受欢迎,那就是呼呼大睡。比如小万,这几天都在疯狂补觉,爸爸还第一时间给她买了最新款的苹果手机,更是让她有了宅在家里的理由。

在男生圈子里,游戏则是一个不可或缺的项目,跟小万同班的几个男生这几天就相约网吧,肆意驰骋在游戏的世界里。

这些活动虽然形式各异,但都反映了考生们在高考后渴望释放压力、享受自由的心理状态,正如一位考生所说——“这时候不玩还什么时候玩?”

而记者在采访中也发现,家长们对孩子的庆祝活动普遍持支持态度。“我觉得只要别玩得太过,都没问题。毕竟苦读了这么多年,是该好好放松一下。”小王的爸爸说。



考生小李在汕头拍的风景照。受访者供图



小王在北京环球影城游玩。受访者供图

B 不同的年代,同样的“撒欢”

事实上,高考恢复40多年来,不同年代的考生在考后活动方面,既有独特之处,也有相似之处:

30年前,朱女士完成高考后去烫了当时流行的波浪卷,还给自己买了一套新衣服;

20年前,小万的爸爸考完后前往上海锦江乐园游玩,在那里留下了属于青春的美好回忆;

15年前,刚完成高考的小吴迫不及待地烫了个泡面头,还跟同学一起去上海看了世博会;

5年前,喜欢到处玩的小陈与同学共赴武功山露营,来了一场说走就走的旅行;

去年,当了十几年乖乖女的小张跟朋友二人,一口气去了四座城市,“特种兵式”旅游的途中还刷了不少网剧……

记者发现,从过去到现在,尽管时代在变迁,教育环境和社会观念也在不断演变,但一些考后庆祝项目却经久不衰,比如补觉、烫头发、旅游等。

另外一些庆祝项目则表现出了鲜明的时代印记,比如打游戏、追网剧、刷短视频等,已逐渐成为互联网时代的经典庆祝项目。

有专家指出,高考后的庆祝既是一种心理解压的过程——考生们通过打破规律作息、参与刺激的娱乐活动等方式,让大脑从应试模式切换至放松模式;也是一种个性表达的过程,比如烫头发、做美甲、割双眼皮等行为,代表着考生们对美的追求和对自我形象的塑造;还是一种身份重构的过程,考生们在庆祝活动中尝试独立决策、自主规划,为从“孩子”向“大人”过渡的生活做出了铺垫。

C “撒欢”也应有度

不过,在庆祝的背后,也有很多值得考生和家长们注意的问题,比如安全和健康问题。

专家提醒,暴饮暴食和烟酒危害是考后庆祝活动中经常出现的一个问题,它们可能导致身体不适,甚至埋下长期的健康隐患;而过度补觉也不推荐,因为可能造成生物钟混乱,影响身体的正常机能。考生们应该在庆祝之余,保持适度的运动和良好的作息习惯,让身体得到充分的休息和调整。

此外,考后不仅要注意身体的放松,更要注重精神的休养。考生们可以利用这段时间多看书,充实自己的内心世界,为大学生活做好充分的准备。

家长在这个过程中也应扮演好引导者的角色,比如在消费方面,家长应以身作则,帮助孩子树立正确的消费观,避免

过度的“补偿性消费”——如果孩子想要什么都给买,对孩子的成长其实是不利的。

所以,考后庆祝并非不可取,但是要把把握好“度”,防止“补偿性放纵”异化为网瘾、酗酒等不良行为,甚至发生一些违法行为。

同时,考生们放纵背后的心理需求也值得关注。部分学生的“过度放纵”可能是对成绩的过度焦虑,是对“未来不确定性”的逃避,需通过平等沟通帮助其建立理性预期。

从教育的角度来讲,高考后的庆祝其实是教育过程的“隐性延续”,其价值不在于“玩什么”,而在于学生能否在自由状态中完成对自我、关系与未来的深度思考——这恰是从“知识接受者”成长为“生命掌舵者”的关键一课。