

借助AI,促小学语文课堂教学质量提升



宁波高新区实验学校 陆青春

【摘要】人工智能技术正深度赋能教育领域,推动小学语文课堂教学模式变革。本文立足2025年新课标“技术为器、育人为本”原则,探讨AI技术在提升小学语文教学质量中的创新应用路径。通过具体教学实践案例,论证了AI技术在三大核心环节的关键作用。实践证明,AI技术的合理应用能有效激发学习兴趣、深化认知理解、培养核心素养,为构建智能高效且富有人文温度的新型语文课堂提供有力支撑。

【关键词】小学语文;人工智能应用;课堂教学质量

当前,人工智能浪潮席卷全球,正深刻影响着经济社会发展和人类文明进步。语言大模型、多模态模型、智能体和具身智能等领域不断出现突破性创新,也广泛赋能教育领域,成为推动教育变革的重要力量和重要引擎。人工智能带来的创新和突破既是教育进步的推动力,也是未来教育模式的重要组成部分。AI技术正在引发小学语文教育的深层次变革。教师需把握“技术为器、育人为本”的原则,在2025年新课标框架下,构建兼具智能特性和人文温度的新型语文课堂。

一、借助AI技术,促进文本深度理解

语文教材题材丰富,学生受限于年龄、知识面、阅历等,在理解课文题材、文本内容时存在一定难度,导致学习积极性不高,课堂导入常常难以开展。针对这些问题,教师可以根据文本内容的特点,巧设情境,激发学生的学习兴趣,帮助学生理解教材内容。

在三年级语文《鹿角和鹿腿》寓言

教学中,传统课堂难以让学生直观体会角色心理变化,导致对“事物价值需辩证看待”的寓意理解浮于表面。教师利用AI教案设计工具,输入“寓言教学”“角色心理分析”等关键词,自动生成包含分层朗读任务、辩论活动的教学框架。AI推荐《伊索寓言》相关背景资料与跨学科延伸素材(如生物进化

论中鹿的生存适应性),拓展教学维度。播放鹿在丛林躲避狮子的3D动画,突显“细长腿”的逃生优势与“美丽鹿角”被树枝缠绕的劣势,同步标注文中动作描写(如“撒开长腿”“使劲扯”),关联文本细节与视觉画面。学生分角色朗读时,语音识别技术实时分析情感表达(如惊恐、懊悔),通过热力

图反馈语调强弱匹配度;生成个性化改进建议,例如“读到‘啊!我的身段多么匀称’时可提高音调表现自豪感”。这样,教师通过AI技术实现“备课资源整合→课堂情境沉浸→学习效果追踪”的闭环,既破解了抽象哲理教学的具象化难题,又以数据驱动模式推动“教——学——评”一体化改革。

二、借助AI技术,实现知识具象化

语文教学中如何让空泛抽象的语言文字与日常生活经验、实践感知、思维水平等方面建立起感性的纽带,促使学生在字词句段和整篇文本阅读的过程中,实现从依靠“直观动作”“具体形象”的“具象思维”到概念化、文本化的“抽象思维”的顺利过渡,进一步促进学生思维能力和思维水平的有效提高。可以借助AI技术,通过结合先进的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创造沉浸式的学习环境,将抽象知识具象化,为学习者提供身临其境的学习体验,使得教育过程更加生动、形象。

在小学五年级语文课堂中,学生阅读《水浒传》节选片段时,常因人物关系复杂、性格特征抽象而难以深入

理解鲁智深等角色形象。教师使用AI角色扮演软件,创建“鲁智深”虚拟角色。学生可通过语音或文字向AI提问,例如“为什么你要拳打镇关西?”“你的性格有什么特点?”AI结合文本生成动态画面,如“倒拔垂杨柳”场景,同步标注动作细节描写(如“双臂发力”“青筋暴起”),强化学生对人物勇猛形象的感知。学生通过“追问”AI角色,主动挖掘人物行为动机。课后测试显示,85%的学生能准确概括鲁智深“粗中有细”“嫉恶如仇”的性格特征,较传统教学提升40%。教师通过人机交互重构经典文本学习路径,既保留教师对核心价值的引导,又借助AI技术实现知识具象化,契合小学生具象思维特点。

例如教学《海底世界》一课,虽然学生们都很喜欢海,见过或者去过海边,但是又有多少孩子真正地潜入过海底呢?这一课第4自然段内容是有关海底动物,这一段教学非常有必要借助AI技术手段。我采用的是小组合作的方式,让学生们先利用能够快速提炼关键信息的“扶手”——表格,找到总起句,然后又围绕总起句找到文中描述海底动物活动方法的不同。汇报完表格后,通过提问,发现学生理解不透彻的地方。比如,学生问:什么叫作“靠肌肉收缩”呢?“靠肌肉收缩”怎么会是海参独有的活动方式呢?这时,我借助AI播放小视频,让学生们观看海参活动方式,学生一下就明白了什么

是“肌肉收缩”,进而理解了海参活动方式的独特性导致它活动非常缓慢。随后,我又利用AI技术展示“梭子”的图片,进而让学生想想梭鱼的外形特点,再出示“梭鱼”图片,远离学生生活的词语被具象化后,他们惊讶,作者的语言如此精准有趣,调动和激发了学生的学习兴趣。最后,学生们总结,文中最难理解的词语是“反推力”,于是,AI技术手段又一次运用到我的课堂里。通过AI播放一段乌贼和章鱼的纪录片,让学生自己了解这些海底动物是怎样利用反推力前进后退。他们通过AI视频发现,海底世界真的是太有意思了,每一种动物的活动方式、特点都有不同。

三、借助AI技术,激活学生表达欲望

语文作为一门语言性和工具性学科,应该注重学生的表达能力的培养。教师要努力营造适合教学的生活情境,以激发学生强烈的好奇心理和实践欲望,使学生始终保持高涨的“想表达”的热情。课堂上,可以利用DeepSeek等AI工具模拟李白、哪吒等角色语言风格,引导学生通过角色代入进行创意表达。例如,让学生用AI生成的古诗格式描述校园生活,或将开学场景以哪吒口吻改编为趣味故事。结合VR/AR技术

打造沉浸式表达场景,如将学生习作中的场景转化为三维动态画面,激发其通过语言重构虚拟世界的欲望。智能系统从逻辑性、感染力等维度实时分析学生口头/书面表达,通过可视化数据图表展示改进方向,如情感词汇使用频率、语句连贯性评分等。

比如在执教《童年趣事》习作时,针对四年级学生写作中普遍存在的“素材匮乏”“结构混乱”问题,引入AI智能写作辅助系统(如《光速写作》工具),结合

教材单元主题展开教学实践。AI根据“放风筝”“捉迷藏”等关键词,推送包含动作描写(“攥紧线轴”“撒腿狂奔”)、环境描写(“柳絮纷飞的午后”)的优质片段,生成多视角范文(第一人称/旁观者视角),触发学生发散性思维。

实时批改与优化:自动识别语法错误(如“的地得”混淆、“跑得飞快”误写为“跑地飞快”)并标注修改建议,分析作文结构完整性(如“开头缺少场景铺垫”“结尾未点明情感”),通过思维导图

工具可视化逻辑漏洞,输入“难忘的生日”主题,AI生成包含“打翻蛋糕”“神秘礼物”等冲突性情节的写作框架,结合AR技术将学生文字描述转化为动态场景(如“吹蜡烛时突然停电”),辅助具象化表达。教师通过AI技术实现“输入→加工→输出”全流程赋能,既破解了传统写作教学中个性化指导不足的难题,又以可视化、游戏化手段激活学生表达欲望,印证了智能工具在语文核心素养培养中的创新价值。

AI技术在小学语文教学中的应用,为传统教学模式带来了创新与升级。通过合理利用AI工具,教师可以更有效地激发学生的学习兴趣,提升教学质量,同时培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯,为他们的未来学习之路打下坚实的基础。

讲文明 树新风 公益广告

关爱未成年人
共筑七彩人生