



山高路远,道阻且长,但有一群人始终在路上。

2024年2月底,37位老师接过之前援凉教师手中的“接力棒”,远赴大凉山。他们和先前参与宁波“组团式”教育帮扶凉山行动的13名校校长携手共进、并肩前行,赓续宁波的教育援凉事业。

转眼一年多过去了,即将踏上返程之路的他们,在大山深处的支教生活如何?校长、老师们有何思、有何想?一起来听听他们的故事。

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 吴勇 整理

## 在凉山深处播撒通用技术“火种”

分享人

朱理达  
镇海区骆驼中学支教老师  
四川省金阳中学  
通用技术教师

2024年2月,我跨越2000多公里的山川沟壑,来到了四川省凉山州金阳县。这片被金沙江环抱的土地,虽然有着“一山有四季,十里不同天”的独特地貌,但因群山阻隔,在教育资源版图中处于边缘地带。金阳中学坐落于半山腰,我在这里开启了一段特殊的教育帮扶之旅。



课堂现场

2024年,四川省统考改革中,“通用技术”纳入高职单招考试科目中。这意味着,这门融合技术设计、实践操作与创新思维的课程,不再是边缘学科,而是通往高等学府的重要阶梯。然而,金阳中学却陷入了尴尬的境地:全校没有一位专职通用技术教师。更棘手的是,由于该学科不纳入职称评定体系,即便面对高考改革的刚需,也鲜少有人愿意跨学科承担教学任务。

我的结对徒弟赵佳奎,是入职刚满一年的物理教师。初见时,这个年轻小伙眼中写满了困惑与抗拒,第一句话就是:“师父,我是物理专业的,在物理专业上需要成长,所以兼职通用技术学科,只是为了完成教学任务。而且,通用技术感觉像‘副科中的副科’。”我理解他的顾虑,毕竟在传

统教学评价体系中,物理学科的“存在感”更强,而通用技术对他来说不仅是陌生领域,更意味着额外的教学负担。

我从最基础的课程标准入手,带着他研读教材,分析通用技术与物理学科的交叉点。比如,“结构的强度与稳定性”章节,既涉及物理学原理,又需引导学生动手操作。为了让他直观感受教学魅力,我主动邀请他观摩我的课堂:当学生们用罐装可乐瓶实现侧立时,赵老师眼中闪过一丝光亮。

真正的转变发生在一次磨课经历中。为了备战凉山州课堂教学现场展评活动,我们选定“方案的比较、权衡和决策”作为授课主题。从课程导入开始,我们便陷入了反复推敲:用台灯设计为案例,还是以凉山本地特

色的彝族漆器工艺创新为例?深夜的办公室里,我们对着白板画思维导图,争论“理论讲解与实践操作的时间配比”,甚至为了一个教具——如何让学生直观理解台灯各部件的连接和作用,跑到县城购买各种类型台灯。

“朱老师,这个环节学生会不会觉得太抽象了?”赵佳奎指着教案上的“台灯平面图”问。我拍了拍他的肩膀说:“我们试试让学生角色扮演,分析学生的能力。你当‘评价者’,我当‘设计者’,演一遍找一找课堂上可能存在的。”一来一回间,原本枯燥的流程变得生动起来,后来这个环节成了课堂上最活跃的部分。当赵佳奎站在凉山州课堂教学展评的讲台上时,他的教态已从最初的紧张生硬变得从容自信。最终,他拿下了普通高中技术课

程优质课展评二等奖。

颁奖那天,赵佳奎摸着奖状笑了:“原来通用技术不是‘副科’,而是教会学生‘动手改变世界’的钥匙。”看着他眼中的光,我忽然明白,组团式教育帮扶的意义,从来不是简单的“输血”,而是要种下一颗“种子”——通过师徒结对的“传帮带”,让本地教师真正掌握学科内核,实现从“要我教”到“我要教”的转变。

站在教学楼高处,远眺连绵的群山,我想起一位老师的玩笑:“去大凉山教通用技术,你这是要当‘开荒牛’啊。”此刻,看着校园里奔跑的学生和办公室里伏案备课的赵佳奎,忽然觉得这“开荒”二字格外动人。

教育帮扶的路上,我们种下的是技术的火种,收获的是跨越山海的成长与希望。

## 谱写“差异化”教学的乐章

分享人

王薇  
宁波市姜山中学支教老师  
四川省凉山州盐源县中学校  
德育处主任



学生们开心展示收到的刮刮卡。

转眼间,我在盐源县中学校的支教生活即将画上句号。6月5日,是高三学生在校上课的最后一天,我精心准备,想用一种特别的方式和班里的孩子告别。

回想起接到高三教学任务的那一天,春节的热闹余韵尚存,盐源县中学校分管教学的副校长陈享贵急切的声音传来:“王老师,高三年级临时分班,需要你的支援,负责单招班与普通高考班的语文教学。”

那一刻,我没有太多时间思考,马上投入到新的身份中,将教材里的知识点拆解成易懂模块,为两个班级量身定制教学方案。单招班的孩子从

怯于发言到主动提问,作业本上的字迹越来越工整;普通高考班的晨读声穿透晨曦,课后追问老师的身影成为最美风景。

今年4月,当单招班的学生全部考上大学的消息传来,我们相拥而泣——那些熬夜批改的作业、反复修改的教案,仿佛都化作通知书上闪耀的名字,熠熠生辉。

告别单招班的孩子后,我全身心投入到普通班的教学。教学之余,孩子们的质朴,让我感怀。“老师,宋代诗人柳永写的‘烟柳画桥’真有这么美吗?”班上一位彝族少年彭阿呷好奇地问。我笑说:“柳永笔下‘怒涛卷霜雪’的壮

阔,在宁波的东海上就能见到。”这时,阿呷的眼睛亮了,“那我要先去宁波看海,再带着浪花的故事回大凉山!”

这里的孩子用最纯粹的语言表达着对未知世界的好奇。这份好奇,何尝不是对知识的渴望、对大山之外广阔天地的憧憬呢?这让我更加坚定了精心备课的决心,希望能带着他们在知识的海洋里遨游,去探寻更多的美好。

高考前的最后一堂课,我决定给孩子们一个惊喜。我花一周时间做了45份高考专属暖心礼——精心挑选印有985、211等高校名字的笔,做成盲盒;还制作了“私人订制”刮刮卡,写下“蟾宫折桂”“下笔如有神”等祝福

语。

当我把礼物送到孩子们手中时,他们既惊喜又感动。有的紧紧握着盲盒,眼中闪烁着坚定的光芒;有的迫不及待地刮开刮刮卡,大声念出祝福语。女孩徐丝窈紧紧攥着“下笔如有神”的卡片对我说:“王老师,我会让这支笔写出未来。”看到孩子们开心拆礼物的样子,我知道一切都值得。

这段与高三相伴的日子,虽短暂却充满挑战与感动。我见证了孩子们的努力与进步,也感受到了教育的力量。等凉山孩子拆开人生真正的盲盒时,愿每一份努力都不负此刻的笑容。