

少先队建设视域下防校园霸凌的“三阶九计”

海曙区集士港镇中心小学 李芸霞



【摘要】校园霸凌对青少年身心健康构成严重威胁,其有效防治是教育界乃至全社会共同关注的课题。本文基于少先队组织建设视角,针对校园霸凌发生的事前、事中、事后三个阶段,系统提出九项防治策略:事前实施“行为养成计”“融合贯通计”与“心理测评计”;事中推行“智能举报计”“即时介入计”及“少年法庭计”;事后落实“惩戒教育计”“心理干预计”与“全员监督计”。这一系列兼具全面性与创新性的策略,为破解校园霸凌顽疾提供了有价值的实践路径与理论探索。

【关键词】少先队建设;校园霸凌防治;防治策略

一、预防校园霸凌发生的前策

青少年所处的特殊年龄阶段和性格特点以及相关教育的不足,导致校园中的霸凌现象屡禁不止。少先队作为少年儿童的先进组织,拥有庞大的成员基础和完善的组织体系,可以在防校园霸凌的工作中具有独特优势和重要作用。

(一)行为养成计

在少先队建设方面,完善防霸凌的行为养成计划尤为重要且迫切。将对学生正确的意识形态的培养放在重中之重的位置,通过少先队组织建设,多渠道全方位地开展相关的德育教育,或直接或间接地把对学生防霸凌意识形态方面的教育贯穿于少先队日常工作中,凸显主动性、时效性,把霸凌扼杀在摇篮里。

我们可以向队员们传递正确的价值观、道德观和行为准则。例如,通过主题队会、红领巾广播、校报、手抄报、演讲比赛、学期末的各类评优评先等

形式,积极号召队员们在日常学习生活中自觉践行,引导队员们树立尊重他人、友善待人、反对暴力的思想观念。同时,先进队员与干部发挥模范带头作用,以自身良好的行为习惯和文明素养,带动全体学生共同进步,努力营造积极向上、团结友爱的校园氛围。

(二)融合贯通计

少先队要打好与家庭、社会的“组合拳”,齐心协力,使学生走出校门后,也能得到和学校口径一致的教育培养和熏陶,做好三方面合力的组织协调者。

1.成为家庭层面的指导者和建议者

少先队要以强化家庭在防霸凌中的基础作用为目标导向,开展相关的宣传组织活动。比如,定期举办家长学校活动,邀请专家开展讲座,传授防霸凌知识与家庭教育方法。还可以阶段性地组织亲子活动,如亲子防霸凌主

题班会,鼓励家长或孩子大胆地说出校园经历,及时发现孩子遭遇或实施霸凌的迹象,为预防校园霸凌提供强有力的家庭支持。

2.成为社会层面的引领者和监督者

少先队整合资源,尽可能发挥社会在防霸凌中的支持作用。可以联系法律机构、心理咨询机构等,邀请专业人士进校园开展法律讲座、心理辅导等活动;可以组织队员参与社会志愿服务,让队员们在社会实践活动中增强社会责任感,同时扩大防霸凌宣传覆盖面。

(三)心理测评计

心理测评作为心理学研究和应用的重要手段,能够为校园霸凌的防范工作提供科学依据和有力支持。通过对学生心理特征、行为倾向等方面的测评,可以深入了解校园霸凌产生的心理机制,从而采取针对性地预防与干预措施。

1.识别霸凌者

心理测评可以通过评估个体的攻击性、情绪稳定性、道德认知等维度,发现具有潜在霸凌倾向的学生。通过测评早期识别,学校和教师能够及时关注这些学生,采取相应的教育和引导措施。

2.发现受害者

部分学生由于性格内向、自卑、社交能力弱、原生家庭情况复杂等心理特质及问题的存在,更容易成为霸凌的对象。识别这类学生,提前给予保护和支持,帮助他们增强心理韧性,减少成为受害者的风险。

3.关注旁观者

旁观者在校园霸凌事件中也受到影响,心理测评能够帮助评估旁观者的亲社会行为倾向、对霸凌事件的态度等,发现那些可能因为恐惧或冷漠而选择不作为的旁观者,引导他们采取积极的干预行为。

二、重视校园霸凌发生的中策

(一)智能举报计

在校园霸凌事件发生时,传统举报方式存在举报渠道有限,缺乏匿名保障以及收集证据困难等不足之处,而智能举报策略则有明显的优势特征。

智能举报系统可借助移动应用、校园网络平台等,让学生可以随时举报霸凌事件。同时,采用加密技术隐藏举报人身份信息,使霸凌者无法知道举报人是谁,大大降低举报人遭受报复的担忧,鼓励更多学生勇敢举报。

整个校园基本实现监控全覆盖,且分别在监控区域标注号码,学生在举报时可以要求调用几号区域某个时间段的视频影像资料。在举报者匿名举报后,校园霸凌举报的后端处理系统运用数据分析算法对举报信息进行初步筛选和分类,根据事件的严重程度、紧急程度等进行排序,将重要信息及时推送给学校相关管理人员和教师的终端接收设备。

(二)即时介入计

在审核举报信息的同时,即时性的介入就已经开始了。

由经过专业培训的德育主任、少先队辅导员、班主任、心理教师、安保人员等组成校园霸凌应急小组,当接到霸凌举报时,应急小组迅速启动响应程序,第一时间按照不同的分工开展工作。

在小学,有一部分霸凌事件的发生存在实时性,有可能会是旁观同学向老师口头反映或举报,应急小组的成员(班主任、安保人员)就要第一时间赶到现场,首要任务是立即制止霸凌行为,确保受害者不再受到伤害。同时,将霸凌者与受害者分开,避免冲突进一步升级。在制止过程中,工作人员要保持冷静和专业,避免使用过激手段,防止对涉事学生造成伤害。

霸凌事件往往会给受害者和旁观者带来不同程度的心理冲击。介入人员要及时安抚受害者的情绪,给予其关心和支持,让受害者感受到被重视

和保护。对于霸凌者,也要试图使其平复自己的情绪,避免因恐惧、愤怒等情绪作出更过激的行为。

在现场情况稳定后,应急小组要尽快展开初步调查。询问涉事学生、旁观者,收集相关证据,如现场照片、视频、证人证言等。要详细记录事件发生的时间、地点、经过、参与人员等关键信息,为后续的深入调查和处理提供依据。

(三)少年法庭计

在应急小组调查了解完霸凌事件的整个过程后,就会把霸凌事件移交给少年法庭。少年法庭是由四到六年级的法学爱好者组成,他们通过竞聘、面试等环节脱颖而出。少年法庭的组建、分工、庭审到宣布结果这一系列过程,背后由法制副校长以及专业律师、法官作为顾问团,作为日常运作的支撑。

少年法庭以模拟司法流程处理校园霸凌事件,严格遵守立案、调查、庭审、宣判等环节。在整个过程中,参与其中的学生,无论是霸凌者、受害者还

是作为陪审团的同学,都必须深入学习相关法律法规和校园规章制度。

少年法庭的公开审理,使全体学生能够直观了解校园霸凌的处理过程和严重后果。这种公开性让有潜在霸凌倾向的学生认识到霸凌行为必将受到严肃处理,从而产生心理威慑,有效遏制不良行为的发生。同时,对其他学生而言,也是一次生动的自我保护教育,使其明白如何应对霸凌,增强自我防范意识。

少年法庭在处理校园霸凌事件时,秉持公开、公正、公平的原则。整个处理过程,从证据收集、双方陈述到最终裁决,均在众人监督下进行。由学生代表团组成的陪审团依据事实和规则进行讨论与裁决,减少处理过程中的主观随意性,确保结果的公正性和客观性。少年法庭根据霸凌行为的严重程度、行为动机及造成的后果,精准判定霸凌者应承担的责任,要求其在规定的时间内修足多少积分。

三、落实校园霸凌发生的后策

(一)惩戒教育计

“校园法律”中修订了对于各种不同级别霸凌行为的惩戒措施,而这些惩戒措施都通过一定的积分来得以体现和达成。修到多少积分就可以抵霸凌者在此次事件中的过错行为。这里说的惩戒教育主要是指对霸凌者行为上的帮教修正,并不包括对受害者身体造成伤害后经济上的赔偿和学校层面对他的纪律处分。霸凌者惩戒教育的积分一览表中的前三项为必选项,第六项由心理教师对霸凌事件的情节进行评估后给出要求。少年法庭会在裁决时明确告知霸凌者需要修到多少积分来作为本次霸凌事件的惩戒、通过这种方式,让霸凌者切实认识

到自身错误,并为其行为承担相应的后果。

(二)心理干预计

校园霸凌事件后,心理干预十分必要,涉及受害者、霸凌者和旁观者。

学校的专职心理教师第一时间介入,通过一对一谈话、心理测评等,帮助受害者缓解恐惧、焦虑等负面情绪。辅导过程中要尊重受害者的感受,给予充分的表达机会,引导其正确认识霸凌非自身过错。对于创伤严重者,转介专业机构或医生。

对霸凌者进行心理疏导,让其认识到行为的错误与危害。通过心理辅导挖掘霸凌行为背后的原因,如家庭问题、性格原因、心理压力等,帮助其

学会用正确的方式处理情绪与矛盾。

关注旁观者的心理状态,他们目睹霸凌行为易产生恐惧、自责等情绪。通过团体辅导,引导其正确看待霸凌,鼓励在确保自身安全的前提下,采取适当方式制止或报告霸凌行为。

(三)全员监督计

全员监督策略作为一种应对手段,通过整合学校、家庭、学生群体等多方面力量,构建全方位监督体系,对霸凌者行为加以约束与引导,促使其改正错误行为,预防霸凌事件再次发生。

“惩戒教育计”有可能无法从根本上改变霸凌者的行为模式,有一些霸凌者在接受完一段时间的惩戒后,若

缺乏后续监督与引导,可能会再次实施霸凌行为。全员监督策略能够在惩戒的基础上,对霸凌者日常行为进行动态跟踪,及时发现问题并干预,防止霸凌行为反复。

少先队组织成立专门的校园霸凌监督管理小组,该小组负责制定监督计划,明确监督职责和流程,定期对霸凌者情况进行评估与总结。

班主任与霸凌者的家长保持密切的联系,要求家长关注孩子日常行为和情绪变化,与孩子建立良好沟通渠道,鼓励孩子分享学校生活点滴。发现孩子有霸凌倾向或已经实施霸凌行为,家长应及时制止并进行严肃教育,配合学校做好监督和矫正工作。