

# 7年读完中职+本科 “中本一体化”迎来首届毕业生



▲董一孝  
◀叶恬静  
▶陈宜贝  
受访者供图



## 参与的宁波中职学校 从2所到9所

这些年,“中本一体化”在浙江很受欢迎,参与高校、专业数量,以及招生人数都保持增长态势。其中,参与高校从2018年的8所,增加至去年的近20所,招生人数更从590人增长至3000余人。

其中,宁波地区的招生规模从第一年的74人,扩张至2025年的392人;招生专业点从15个扩展至32个;参与的中职学校也由最初的2所发展为9所,其中城区学校6所。

“中本一体化”的录取分数一直颇高,去年,宁波“中本一体化”录取最高分达到629分(2000名内)。宁波城区“中本一体化”录取学生分数九成以上超过600分,平均分609分。

宁波外事学校副校长陈健介绍,学校自2018年试点“中本一体化”班以来,录取分数线逐年攀升,甚至一些原本能够考上宁波中学、余姚中学等重点高中的学生,也会选择报考“中本一体化”班。

宁波职教中心学校的曾珍老师告诉记者,今年5月在天一广场举行的职业教育宣传月活动中,好几个一模考了550分以上的同学来咨询“中本一体化”,这个成绩其实已经很高了。

## 学校不断优化衔接

采访中,一些参与该项目的老师也告诉记者,最初两年大家都是摸索着在做,中职和高校的沟通没有如今这么密切,也曾出现过一些情况。比如,中职上去的学生,虽然在专业技能方面上手更快,但在文科课上,尤其是英语、物理等科目上,相较通过普通高考的学生要薄弱一些。

之后,双方加强了沟通,如今,浙江所有中职学校的“中本一体化”班都加大了文化课时量和学习深度。高校也在探索更深入参与中职阶段学生培养的路径。

宁波市职教中心学校国招处的任枫老师,从2018年以来一直参与“中本一体化”项目,这几年,她还负责与高校的对接工作。

“浙江科技大学对我们的认可度很高。”在任枫老师看来,“中本一体化”这种模式,让中职和大学两个阶段的教育有了沟通、对话、加强合作的机会,相比于各自为战,这样的合作对于整个社会的教育事业发展都是有益处的。

宁波外事学校的徐春华老师先后带过两届“中本一体化”班,2018年是第一届,今年是第二届。

“社会上有的人以为,进了这个班就等于拿到‘免考金牌’,可以躺平。其实是一种误解。”她以带过的两届学生表现为例,高中三年,这些学生既要学习普高文化课,又要钻研专业技能,准备高职考,还要参与各类赛事和实践活动,想要脱颖而出并不是那么容易的事情。

“无论是学生、家长的口碑,还是社会的认可度,都能说明这个项目的热度。”徐春华感慨道。

这种教育模式不仅锻炼了学生的时间管理能力,助力他们做好高中与大学的衔接过渡,也对教师的授课方式方法提出了新的挑战,促使教师不断创新教学模式,提升教学水平。

对于“中本一体化”的现状和未来,浙江省教育厅相关负责人此前在接受媒体采访时表示,目前,“中本一体化”主要依靠各校自身探索,还没有形成统一培养标准和成熟模式,呈现出学生培养质量有所参差的情况。

省教育厅已遴选10个“中本一体化”专业,委托高校探索、制定相关专业的“中本一体化”培养方案。今年,这些培养标准就会提供给高校和中职,引导学校做好中本衔接、强化培养质量把控。

## 选择

### 有人选择考研

宁波参加首批试点的有两所中职学校,分别是宁波外事学校和宁波职教中心学校。

从小怀揣教师梦的陈宜贝,2018年中考后报考了宁波外事学校学前教育“中本一体化”班,成为该项目的首届学生。

“高中阶段,我提前系统学习乐器、舞蹈、声乐、口语等专业技能,并在参与校内外赛事、舞台实践、学生会工作中积累经验,锻炼能力。步入浙江师范大学后,我继续学习专业理论知识,积极投身社会活动,珍惜每学期的幼儿园实践机会,不断拓展能力与视野。”从校五好学生、优秀学生干部到杭州市第19届亚运会火炬手、骨干志愿者,浙江省政府奖学金获得者等,陈宜贝凭借大学期间出色表现获得保研资格。然而,她放弃了这个机会,选择前往香港大学继续深造。

### 有人选择就业

有人选择考研,有人选择就业。

董一孝的同学王骏,目前已经就职乐信圣文。这是一家科技公司,他是从事后端开发的程序员。

从高中到大学,王骏除了学习,最专注的就是竞赛。高中阶段,他参加技能大赛拿过两次省二等奖。到了大学,他参加ACM国际大学生程序设计竞赛,拿到了亚洲区铜牌,这是含金量很高的一枚奖牌,让他在应聘大厂时加分不少。

“我当年的中考成绩够不上重高,感觉拼文化拼不过那些重高的学生,还不如提早挖掘自己的专业兴趣,所以选择了‘中本一体化’。”王骏是一个目标明确的人,做出选择后,他就在专业上尽可能做得更好,7年的学习和竞赛经历,终于为他的就业之路铺下了很好的基础。

从宁波外事学校来到浙江师范大学的叶恬静,也选择了就业

“这种创新教育培养模式,给了我们多元的选择途径,让我有机会去更远的地方探索教育的真谛。”陈宜贝说。

3+4毕业后选择前往香港读研的,还有7年前报考了宁波职教中心学校数字媒体技术专业“中本一体化”班的董一孝,他即将前往北师香港浸会大学。

宁波职教中心学校“中本一体化”班对应的高校是浙江科技大学,首届学生目前已有4人考研成功,其中3人选择了香港方向。

“我觉得‘中本一体化’最大的优点是能让我们更早接触专业,更早确定方向,少走弯路,而且高中相对而言压力没有那么大。”董一孝是中职时的班长和国家奖学金获得者。到了大学,因为已经学了三年专业,专业学习上适应得很快。

的道路。

大三那年,她明确了幼儿园考编的目标。尽管备考过程并不一帆风顺,家里的沙发上一度堆满了简历。最终,她成功考上了台州市路桥区路北街道中心幼儿园。

“七年的学习为我奠定了扎实的基础。”叶恬静至今难忘,高中阶段班主任徐春华幽默风趣的讲课,给她打下稳固的英语基础,在大学中顺利通过英语六级;钢琴老师范蓉在她回琴时用手拍着她的肩膀打节奏;声乐老师向宏达在清晨的大操场上带领大家练声;美术老师卢曙光有趣地点评同学们的画作;舞蹈老师刘晓芳细心地纠正她的错误动作……

之后大学的四年时光,她深耕专业,获得省政府奖学金、校五好学生等荣誉,为就业做好了准备。“我的爸爸和爷爷都是老师,现在我也追随他们的脚步,成了一名幼儿园老师。”

2018年,浙江首次在8所本科高校和15所中职学校开展“中本一体化”人才培养试点,面向全省招收590名初中毕业生。“中本一体化”,即实行中职3年,本科4年的一体化培养。被该项目录取的学生,只要顺利完成相关学业并通过转段考试,就能从中职学校直升对口本科高校。

7年来,“中本一体化”的录取分数年年高涨,但该项目也面临各种争论。如今,第一批试点“中本一体化”的学生即将本科毕业。经过7年的贯通培养,他们怎么样了?“中本一体化”在时间的检验中发展得如何?最近,我们采访了首届“中本一体化”项目的学生和相关老师,他们的经历和反思,或许是一种很好的回答。

□现代金报 | 甬派  
记者 王伟 樊莹