

高质量融合教育将如何推进？ 这场研讨会共同探讨理念创新与实践路径

高质量融合教育面临的主要挑战是什么？高质量融合教育推进的可行性路径有哪些？5月28日，宁波市融合教育现场研讨活动在海曙区雅戈尔实验学校举行。

本次活动由宁波市教育局主办，宁波市特殊教育指导中心、海曙区教育局承办，汇聚了来自全市各区（县、市）教育局、各区（县、市）特教指导中心（资源中心）、特殊教育学校、融合教育学校的管理者、教师与特殊教育专家学者，围绕“推动融合教育高质量发展”这一核心议题，共同探讨当下融合教育的理念创新与实践路径。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟 通讯员 李静



宁波融合教育率已超过50%

据了解，2024年宁波市适龄残疾儿童青少年（3—17周岁）共有3774人，其中普通学校就读的1882人，卫星班54人；特殊教育学校就读1434人；送教上门的154人。融合教育率已超过50%。

此次研讨活动包含实践展示、专家引领、典型交流等环节。

宁波市第一幼儿园、洞桥镇宁锋小学、古林镇中心小学、雅戈尔实验学校等10所学校和幼儿园，以“特色社团”为载体，展现了海曙区融合

教育的多元生态和本地化探索。这些学校和幼儿园将随班就读孩子融入社团中，让他们在综合实践课程中寻找获得感，促进孩子们综合素质的提升。

融合教育的本质，不仅在于资源的整合，更在于观念的转型。它要求从“以差异为问题”转向“以差异为资源”，真正建立起基于个体发展的教育体系。本次活动邀请了华中师范大学特殊教育系教授徐添喜，做了《高质量融合教育生态构建的若干思考》

专题报告。徐教授聚焦融合教育面临的主要挑战、推进的可行性路径，就如何建立高水平的师资、高质量的课程、高赋能的技术等关键问题，分享了他的思考。

活动中，北仑区教育局、象山县特殊教育指导中心、江北区庄桥街道中心幼儿园教育集团、海曙区雅戈尔实验学校、宁波市特殊教育中心学校分享了融合教育的生动实践，既有区域层面的整体设计，也有学校层面的个体探索。

未来3到5年将实现三个转变

宁波市教育局副局长、总督学何倩在总结中说，近年来宁波逐渐构建起“教育类型融合夯基、医教康复融合赋能、社会救助融合护航”三位一体的残疾儿童少年全周期成长支持体系，全力保障特需儿童青少年享有公平、适切和优质的教育。

在深化教育类型融合方面，宁波已构建起全学段链融合教育模式。义务教育方面，全市建成资源教室388个，配备专兼职资源教师640名，并以“卫星班”为抓手，推行浸润式融合；职业教育方面，推进特教学校与普通中职学校

缔结“融合教育发展共同体”，为残疾学生提供“技能培养—岗位适配—社会融入”的职业发展支持体系；终身教育方面，将职业技能培训纳入终身教育体系，落实特殊学生中高职一体化升学通道，近3年，全市共有41名残疾学生考入高校。

在强化医教康复融合方面，宁波实施了科学评估、教康同步和师资提升三大行动。在师资提升方面，邀请医疗、康复机构专家定期深入中小学、幼儿园开展专题讲座、教师培训等活动，派遣教师到相关医院、

康复机构蹲点学习，以期打造一支复合型教师队伍。

在社会支持融合方面，宁波通过建立政策保障共同体、发挥职场转衔指导等做法，实现多部门协同、校企合作、产教融合，共同推进社会支持保障体系的完善。

未来3到5年，宁波的融合教育将着力实现从“保障入学”向“优质发展”转变，从“单一救助”向“全面支持”转变，从“普特融合”向“多元融合”转变，为特需学生全生命周期发展打下坚实基础。

用歌声“卷翻” 美育赛道

宁波市中小学生艺术节举行

本报讯（现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 罗洁）童声清澈，青春激扬。5月27日，“民族魂·中国梦——阳光下成长”2025年宁波市中小学生艺术节暨“童声里的中国”少年儿童歌咏活动在宁波音乐厅举行，由此拉开了今年宁波市中小学生艺术节系列展演的序幕。

本次活动由宁波市教育局、宁波市文明办联合主办，宁波市教育局教研室、宁波外事学校、海曙区青少年宫共同承办。

作为首场展演——合唱专场，此次入围的56支优秀合唱团队，是从宁波市报送的208支队伍中，经过专家严格评审脱颖而出的佼佼者。

当天，镇海区艺术实验小学《心随我往》《踏莎行》的遥相呼应，唱响了展演序章；北仑区泰河学校则以《山寨狂歌》的澎湃节奏点燃全场热情；慈溪市慈吉实验学校的《采蘑菇的小姑娘》童真烂漫；宁波市镇安小学带来《青玉案·元夕》古韵悠悠……孩子们用歌声诠释：浸润有声，向美而行，民族魂的厚重底蕴，正与世界的多彩共鸣共生。

据了解，接下来，器乐合奏、课堂器乐、三独（独唱独舞独奏）等展演将接续登场，贯穿全年。宁波学子将继续以艺术为舟，展现“美育浸润”的蓬勃力量。

宁波教育学院 库车分院成立

本报讯（现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 通讯员 魏琳）5月26日，宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）与库车市教育局合作共建的宁波教育学院库车分院正式揭牌成立。揭牌仪式在库车市教育局举行，甬库两地教育界代表齐聚一堂，共同见证这一深化教育协作、助力边疆教师队伍建设的时刻。

宁波教育学院库车分院的成立，标志着甬库两地教育合作迈入新阶段，也是校政合作模式的创新探索。作为宁波教育援疆的重要载体，分院将依托宁波优质教育资源，聚焦库车市及全疆教师专业发展需求，构建“平台共建、人才共育、资源共享”的协作机制。

根据协议，分院将重点打造区域性教师培训核心基地，通过“种子教师”培养计划、数字化资源共享、校际结对帮扶等举措，为库车培育一支“带不走”的高素质教师队伍。库车市第二中学、慈孝书院、第七中学、阳明小学、应麟幼儿园等5所学校（幼儿园）成为首批宁波教育学院库车分院基地校。

分院建设将突出“本土化”与“可持续性”，通过三大路径发力：一是加强需求导向，量身订制培训方案，结合库车教育实际开发特色课程；二是坚持数智赋能，推广“人工智能+教育”混合式培训，扩大优质资源覆盖面；三是建立长效机制，依托“教师发展学校”“名校长工作室”等载体，推动两地教育的深度融合。

“中高职一体”学前教育省赛 宁波获1金2银2铜

本报讯（现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 翁豪民 胡虹燕 田荣华）5月26日，随着浙江省中等职业学校职业能力大赛（中高职一体化）“学前教育”赛项的落幕，赛场上传来令人振奋的消息：宁波代表队凭借扎实的专业功底，实现了参赛中职学校全部获奖的辉煌战绩，拿下1金2银2铜。

此次比赛由浙江省教育厅主办、金华职业技术大学协办，吸引了全省13所中职和6所高职院校参加。大赛对标世界技能大赛标准，结合托幼一体化趋势和职业能力培养需求，以幼儿园保育与教育

工作任务为导向，依据育婴员、保育员、幼儿教师工作要求和1+X幼儿照护职业技能等级证书核心技能考评标准，结合当前学前教育专业中高职一体化背景下学生现状及幼儿园不同年龄段班级教师岗位需求，全面考察选手的职业素养与创新能力。

宁波市代表队共有5所中职学校参赛，分别是宁海县第一职业中学、宁波市古林职业高级中学、余姚市职业技术学校、宁波市奉化区职业教育中心学校、宁波外事学校。根据比赛规则，这些学校与高职院校相互配合完成比赛。最终，宁海县第

一职业中学与宁波卫生职业技术学院荣获省一等奖；宁波市古林职业高级中学、余姚市职业技术学校分别与宁波卫生职业技术学院、宁波幼儿师范高等专科学校合作获得省二等奖；宁波市奉化区职业教育中心学校、宁波外事学校也携手宁波卫生职业技术学院、宁波幼儿师范高等专科学校分获省三等奖。

成绩背后，是宁波市职业教育创新机制的有力支撑。“这次全员获奖，是对宁波职业教育‘以赛促教、赛教融合’模式的最好肯定。”宁波市职业与成人教育学院幼儿保育专业教研员在赛后总结时说道。