

教育部：小学阶段禁止学生独自使用开放式内容生成功能

近日，教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》（以下简称《通识教育指南》）和《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》（以下简称《使用指南》）。其中要求：小学阶段禁止学生独自使用开放式内容生成功能，教师可在课内适当使用辅助教学；初中阶段可适度探索生成内容的逻辑性分析；高中阶段允许结合技术原理开展探究性学习。

《通识教育指南》指出，中小学人工智能通识教育通过构建分层递进、螺旋上升的教育体系，旨在培养学生适应智能社会的核心素养。小学阶段

注重兴趣培养与基础认知，初中阶段强化技术原理与基础应用，高中阶段注重系统思维与创新实践，通过知识、技能、思维与价值观的有机融合，培育四位一体的人工智能素养。

《使用指南》明确了生成式人工智能在中小学教育中的三大类核心应用场景，分别为促进学生成长、辅助教师教学、支撑教育管理。具体包括：支持个性化学习、提供互动式探究、强化深度阅读体验、提升心理健康水平、支持无障碍使用、赋能课堂互动、精准课后辅导、协同教学评价、校务智能化、建立智能数据库等。

为防范学生因过度依赖生成式人

工智能而弱化独立思考能力，《使用指南》从制度规范、教学引导与角色定位等维度建立系统性防范机制。一方面，明确禁止学生直接复制人工智能生成内容作为作业或考试答案，并限制在创造性任务中滥用人工智能，从源头上杜绝“代劳式”使用行为。另一方面，强化教师的引导职责，要求教师在教学实践中积极开展批判性思维训练，通过组织学生分析人工智能生成文本的逻辑缺陷、价值倾向及文化偏差，培养学生对技术输出内容的质疑精神与甄别能力，切实提升信息处理的自主性。

此外，《使用指南》进一步明确人

工智能工具在教育场景中的辅助定位，强调其应用边界，始终坚守师生互动在知识传授、思维培养中的核心地位，确保技术赋能与教育本质有机统一，促进学生思维能力的全面发展。

为切实保障学生隐私与数据安全，《使用指南》明确要求，严禁师生在使用生成式人工智能工具时输入考试试题、个人身份信息敏感数据，从源头上杜绝隐私泄露风险；各中小学校需建立健全生成式人工智能工具“白名单”制度，经严格审核评估，仅允许符合教育场景需求且数据安全合规的工具进入校园使用。

人民网



海曙区获评中小學生读书行动优秀案例

近日，浙江省教育厅办公室公布浙江省中小學生读书行动区域优秀案例（第二批）名单，宁波市海曙区获评优秀案例，为宁波市唯一。海曙区中小學的读书行动是怎么开展的？记者进行了走访。

□现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 李晨

A “优化”阅读空间 构建校园阅读新生态

在古林镇中心初级中学，全市首家义务段实体书店“悦读时光”已成为校园文化地标。这个由中国书刊发行业协会评定的“年度校园书店”，不仅提供丰富的图书资源，更成为学生自主管理的实践平台。“现在看书抢座位的不仅仅是教室，还有书店的阅读区了。”校长笑着说。

这仅是海曙区“优化阅读空间”的一个缩影。海曙创新构建“实体阅读+随手阅读+数字阅读”三维体系，打造出独具特色的“15分钟阅读舒适圈”：每所学校至少1个标准化图书馆只是起点，“阅览室+”模式让阅读空间呈现出令人惊喜的多样性：海曙区的校园内，冯刚图书馆、爱菊未来学习中心、

传习厅、曙悦文英读书吧等30余个特色化阅览室，各自承载着不同的文化主题和教育功能。这些空间不再是简单的藏书场所，而成为融合阅读、学习、交流、展示于一体的复合型文化空间。

同时，海曙还不断开拓“随手阅读”空间。班级图书角、办公室阅读架、走廊阅读区、转角书吧……这些看似微小的设计，实则重构了校园的阅读生态，1家校园书店、3家校门口亲子阅览室、近100个家门口共建阅读点……让购书、阅读、交流成为校园生活的自然组成部分。此外，电子借阅器、阅读亭等智能设备的引入，不仅提升了借阅效率，更打破了传统阅读的时空限制。

B “细化”书单 各个领域大咖为学生“荐书”

有了优质的阅读空间，如何引导青少年读好书、善读书成为海曙区教育工作者思考的又一个命题。“互动阅读荐书资源库”打造工程中的“荐书单”，则展现出海曙在阅读内容建设上的系统思考。

这份“荐书单”不是简单的书目堆砌，而是基于中小學生认知规律和年龄段特点的科学设计。海曙区注重“课内外联动式”阅读，将课堂阅读与课外拓展有机结合；倡导博览群书，特别强调历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等多领域的阅读，避免阅读的偏

食现象。

在推荐机制上，更是构建了多维度、立体化的荐书网络。“校长荐书”“名师荐书”“同伴荐书”“家长荐书”等形式，让好书通过不同渠道进入学生视野。更值得一提的是，海曙区不断完善阅读推荐形式，邀请科学家、文学家、艺术家等专家学者100余人次开展书目推介活动，组建优秀教师领读100余人次导读300余课时，400余人次家长走进“阅读助教”课堂，200余名同学成为“小小阅读者”，让专业视野与青少年阅读需求碰撞出火花。

C “强化”品牌活动 让阅读成为集体的文化仪式

如果说空间和内容是阅读生态的硬件，那么活动就是激活这个生态的软件。海曙区通过“强化品牌活动”机制，打造出一系列具有影响力的阅读品牌，形成了独特的“阅读微矩阵”。

“阅读微共同体”（简称“阅微体”）是以海曙外国语学校为代表的“微共同体”协同学习的经验积累下的新举措，这种微型学习共同体打破了传统的个体阅读模式，构建起师生、生生、师生之间的阅读网络，让阅读成为集体智慧和情感的汇聚点。而面向家长的“心晴社区读书会”、家庭阅读俱乐部等，则将阅读的影响力延伸到家庭和社会层面。

“天一读书节”暨“海思少年

读书节”则成为展示海曙阅读成果的重要窗口。2024年承办的浙江省青少年阅读展示活动，不仅是对海曙经验的肯定，更将区域实践上升为省级示范。贯穿全年的校园读书节活动，通过经典诵读、阅读集市、故事会、换书大会等形式，让阅读从个人行为转变为集体文化仪式。

还有富有创意的“读游经典”项目，海曙区将阅读与研学相结合，打造文化寻根、书香古韵两条研学线路，绘制五张读游经典地图，这种将“有字书”与“无字书”相结合的阅读方式，不仅丰富了阅读内涵，更培养了学生的文化认同和家国情怀。

D 阅读的力量正在海曙显现

在2024年浙江省中小學生阅读展示活动上，海曙区展示了令人瞩目的阅读成果：5堂阅读指导课获评全国优秀案例，5个家庭获评“浙江好书房”，相关课题连获市级教育科研一等奖……但比这些荣誉更珍贵的，是孩子们身上发生的变化。

“以前孩子回家就玩手机，现在会主动和我们分享书里的故事。”一位家长在“心晴读书会”上感慨。教师们则发现，参与“阅微体”的学生在表达能力、思维深度

上都有显著提升。

从过去走向未来，海曙区用“四化”机制书写了新时代的阅读答卷。“我们不仅要让孩子爱上阅读，更要让阅读成为他们认识世界、改变世界的方式。”海曙区教育局相关负责人说，这个环环相扣、相互支撑的阅读生态系统，不仅改变了青少年的阅读习惯，更重塑了区域的教育生态和文化氛围。当阅读成为一门共同语言，文化的种子便在这片沃土上生根发芽，茁壮成长。