

24 位宁波中职教师集群式“技术援凉”

“太有意思了!祖辈的民族纹样还能变成年轻人追捧的潮玩。”“我希望还有机会听这样的课。”在人工智能、大数据等新兴技术迅猛发展的当下,传统职业教育也在经历转型与重塑。4月28日,四川省彝文学校23级工艺品设计专业学生谈及刚刚结束的AI课程,脸上写满了兴奋。

□现代金报 | 甬派 记者 樊莹 通讯员 张盛 田荣华



宁波中职教师面向凉山师生展开实操指导。

三天前,由宁波市职业与成人教育学院、凉山州教师发展中心联合主办的“甬凉携手,共促凉山州中职教育高质量提升”送教活动落下帷幕。活动期间,24位宁波中职专家教师开展18场专题讲座、15场座谈交流,在当地进行了具有针对性与实效性的集群式技术送教。他们倾囊相授,分享前沿的教学理念、学科专业发展实践经验,助力凉山州中职学校提升专业建设水平与教学质量,为凉山州职业教育的快速发展注入强劲“催化剂”。

课堂作为教学的主阵地,是影响教学质量的关键所在。部分送教专家带去自己的拿手“好课”,通过公开课展示精巧的教学设计与创新的教学方式。

“在文创产品设计领域,人工智能不仅极大地提升了生产效率,而且开辟了个性化、创新性、市场化产品开发的新途径。”宁波外事学校卢曙光老师深入四川省彝文学校,将“AI助力文创设计”巧妙融入课堂教学。在授课过程中,他通过展示AI工具在文创设计中的具体操作流程,引导学生精准输入关键信息,如对彝族传统纹样的色彩、形状、寓意等进行细致入微的描述。同时,鼓励学生大胆发挥创意,对这些传统元素进行风格化处理,使其既保留民族文化的韵味,又符合现代审美潮流。这些尝试不仅激发了学生将传统文化符号转化为潮流文创产品的热情与能力,更为民族工艺品设计专业教学引入了新的理念与方法。

此次送教活动中,还有不少专家带来了各具特色的课程与分享。

宁波市鄞州职业教育中心学校老师姜忠圆带来的题为《Deepseek 赋能职业教育课堂教学》,分享Deepseek在计算机基础教学中的应用及实操经验,让当地学校接触到先进的教学工具和方法。

宁波东钱湖旅游学校老师钱卿开设的主题为《A travel to Yuexi》英语课,以哪吒入手,结合越西的嵩城楼、天皇寺、火把节等元素,激发学生英语学习的兴趣。

聚焦当前职业教育的挑战,宁海职教中心校长袁哲海、宁波经贸学校方磊分别就“学生心理素质教育”和“AI在教育教学中的应用”两个主题举办讲座,让凉山教师收获满满。

基于学生成长的角度,本次活动还邀请了宁波路宝科技实业集团有限公司技术部经理、全国劳动模范王博前往西昌现代职业技术学校,给师生上了一堂别开生面的“劳模大讲堂”。

课后,四川省彝文学校23级工艺品设计专业学生吉克石里感叹道:“传统与现代的完美融合,让我看到了民族文化遗产的无限可能,这种碰撞带来的感动难以言表。”送教专家,浙江省心理特级教师、正高级讲师、宁海职教中心校长袁哲海表示,此次送教是东西部教育协作的生动实践,通过资源共享助力凉山教师专业成长,体现了“生命影响生命”的教育理念。

“送教专家们开展的系列活动形式多样、内容丰富,受到各校师生的一致好评。”凉山彝族自治州教师发展中心副主任蒋木吉点赞道,“专家们的智慧与经验,为凉山职业教育的发展带来新的思路与探索。此次活动不仅是甬凉职教结对良好互动的集中体现,更是开启更深层次、更广领域交流合作的新起点。”

据悉,今年宁波又有7所优质中职学校与凉山州安宁河流域中职学校签约结对。至此,宁波中职与凉山学校结对数量达到10所,实现安宁河流域中职学校全覆盖。

小学二三年级将启用新版科学教材 专家教师探讨新教材及教学模式

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 张志龙 通讯员 胡金伟)今年9月,宁波小学二三年级将启用新版科学教材。4月29日至30日,160余位来自市内外科学学科专家、教研员和教师,齐聚海曙区古林镇中心小学,深入探讨新教材内涵,探索新课堂教学模式。

《义务教育科学课程标准(2022年版)》明确提出学生核心素养发展的课程目标,要求从科学观念、科学思维、探究实践和态度责任四个方面来培养学生的核心素养。作为核心素养构成的“科学观念”,是新课标修订变化的内容,它取代了以往课标中“科学知识”的目标表述。

本次2025年宁波市小学科学新教材研训活动,采取课例展示+名师点评模式,来自宁波海曙、宁海、象山、慈溪以及舟山的老师,用6堂精彩的公开课展示了对新教材的深度应用。其中,海曙区外国语学校贾宁阳老师带来的《隔物吸铁》,令人印象深刻。

磁铁是我们生活中常见的物品,看不见的磁场也是大家熟悉的概念。那么如何让二年级的学生,可以直观“看见”磁力的变化?贾宁阳设计了一个水迷宫小游戏:在小黄鸭底部装上一个曲别针,用磁铁隔着水槽底部引导小黄鸭走出迷宫。通过不断往水槽内加水增加磁铁与别针的距离,让孩子们直观体会到普通磁铁、强磁铁和超强磁铁的不同磁力。

“二年级教材中,有一个制作平面迷宫的拓展。我将这个拓展做成了微项目化的任务,来驱动和牵引整堂课。”贾宁阳表示,新课标提出了13个大的核心概念,提供了一个系统化的教学建构,有助于一线教师顺利进行课堂设计。“水迷宫的设计,其实有点类似于工程设计。考虑到学生年龄比较小,只设计了一个简单的制作和观察。相比教孩子们磁感线的知识,这节课更重视他们对磁力变化的感知。等以后他们升到更高的年级,会接触更深的内容。从整体来看,是个在不同年龄段一以贯之、循序渐进的思路。”

“思维型课堂的构建,能够让学生直接观察到十分重要。”奉化区龙津实验学校马水娟老师在点评中表示,隔水吸铁实验不仅让学生看到了结果,还通过层层设问激发了学生探究的热情。“我们要让每一节课都有思维的挑战性,让每一个学生都经历真实的科学探究,让每一次互动都指向终生发现的核心素养。”

作为全国统编教材,即将启用的新教材兼顾了普适性。在使用中如何结合本地的特点,成为大家关心的问题。

“每个地区具体情形不一样,学生的情况也不相同,教师的特长和优势也有区别。”宁波市教育局教研室小学科学教研员丁言君表示,新教材使用要做到“用教材教,而不是教教材”,要做好与本地情况、教师情况、学生学情等方面的突破。



《用指南针“寻宝”》公开课

慈溪成立中小学班主任发展联盟

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 通讯员 施吉章 严利文)4月28日,首届慈溪市中小学班主任发展联盟在浙江师范大学附属慈溪实验学校正式成立,现场同步启动2025年慈溪市家庭教育宣传月活动,这标志着当地在构建“三位一体”育人格局上迈出实质性步伐。

该联盟以“微协同·全人生”为核心理念,承担班主任专业孵化、教育智慧共享、家校协同纽带等职能,将通过八类微行动、四级联动体系和三项机制,构建班主任专业成长的长效支持体系。

八类微行动包括微课程共建、微场景打造、微评价改革、微品牌培育等,将育人工作嵌入日常教育场景。联盟构建四级联动运作体系——专家委员会顶层设计、秘书处统筹课程研发及数智平台运营、四大行动组实施专项计划、“1+20+N”网格

体系实现全域覆盖,形成从决策到落地的完整闭环。

为保障长效运行,设立三项关键机制:双轮驱动机制通过“心由聆溪”平台跟踪学生成长轨迹,并将班主任工作成果存入“学分银行”;动态评估机制以20项量化指标生成三色预警,实现精准指导;品牌孵化机制将实践经验转化为可推广模式。该体系旨在通过微创新撬动大变革,助力班主任从事务管理者转型为“全人生引路人”。

联盟聘请了南京师范大学齐学红教授、浙江外国语学院李涛教授等6位教育专家担任顾问及导师,为班主任队伍建设提供专业指导。现场同时公布了首届慈溪市中小学班主任发展联盟工作坊导师名单和学员名单,并为新一届宁波市骨干班主任颁发荣誉证书。