

“六小龙”为何出在浙江?

这场主题讲座有点燃

“杭州六小龙今年爆火出圈了,那么,六小龙为什么出现在浙江,而不是其他地方,其他城市?”伴随着这个很吸引人的问题,4月3日,浙江财经大学党委副书记、校长魏江开启了在宁波中学的讲座——践行“八八战略”,科技创新走在前列。

□现代金报|甬派 记者 王伟 通讯员 孙瑾

这是一堂“真理的味道”大思政课,是浙江省“新时代变革实践”主题宣讲,也是宁波市“四明传习”大思政课实践活动。

“我们看到了DeepSeek,看到了AI,看到了四足机器人,这些科技企业的创始人,他们自浙大本科、硕士或者海外留学回来之后,带领团队冒着95%失败的概率去做科技创新,这就是心怀国之大者。”魏江教授告诉同学们,真正能够创造价值的原始创新不超过5%,95%的原始创新是失败的,所以这些带着全部身家投身科技创新的青年科技人才,是了不起的。

当然,这样的科技创新能够获得成功,还需要足够的支撑。浙江民营经济发达,加上高校培养的金融人才、投资人才,让民间资本愿意投到原始创新上,而当技术有希

望产业化的时候,就会有更多的民营企业愿意跟投,这就是民营企业和民间资本的力量。

“浙江有强大的民营企业,充足的民间资本,优秀的青年创新科技人才,这些因素共同构成了今天浙江创新创业的土壤。”魏江说。

魏江教授还举了芯片的例子,让同学们听得热血沸腾。曾经被卡脖子的中国芯片技术,如今正实现逆袭和突破,这背后,是“华为海思”八年砸下1200亿研发经费的孤注一掷,是中国科学院突破存算一体架构的厚积薄发,是“寒武纪”打造自主指令集的十年磨剑。这背后,也有不少宁波企业的贡献,比如溅射靶材国产化践行者江丰电子,比如手机摄像头的最大供应商舜宇光学等。

魏江教授还让同学们把目光放长远,从20世纪80年代到如

今,四十年时间里,浙江发生了翻天覆地的变化。他通过生动的案例和通俗易懂的讲述告诉同学们,这些变化背后,是“八八战略”的深远意义以及浙江在科技创新领域的探索与实践。

面对在座的高中生,他激励大家发掘自身的兴趣所在,肯定失败的价值,在实践中不断探索与创新。他告诉同学们,人生是一场长跑,如果说前100米靠的是先天条件的話,100米之后,更长远之后,需要的是良好的体魄、坚强的毅力和正确的价值观。

整场讲座,魏江以渊博的学识和幽默的风采,为学生们打开了思维的边界,更以学者的风范为宁波中学的师生带来了深刻启迪,现场时不时响起的掌声,足见学生们深受鼓舞。



魏江在宣讲

种下小小“太空种子” 激起大大“航天梦”

4月3日下午,余姚市马渚镇中心小学“青葵园”劳动实践基地举行了一场特别的播种活动。孩子们小心翼翼地翻土、浇灌,是什么让他们满怀期待?原来,学校引入了“太空种子”,品种从番茄、黄瓜、秋葵、茄子等常见的蔬果,到雏菊、石竹、瓜叶菊等花卉,总数有近400颗。手捧这些“太空种子”,孩子们直呼“太神奇”“盼它们快快长大”!

□现代金报|甬派 记者 樊莹 通讯员 陈金梦



同学们学习关于“太空种子”的知识。

如何才能成为合格的“太空种子”? 播种之前先科普

如何才能成为一颗合格的“太空种子”?目前哪些作物的种子上过太空?活动一开始,孩子们通过收看太空种子科普视频,了解了“太空种子”的前世今生。

孩子们发现,这些种子都是精选过的地面作物种子,凭借卫星搭载进入太空。因为太空环境存在宇宙射线、微重力、高真空等,地面作物种子在这样的环境中极

易发生诱变。科研人员就在它们返回地面后,开启复杂且精细的育种和优选工作,并通过相关机构审定,成为推广品种,走向老百姓的餐桌。

科普结束后,孩子们眼中闪烁着兴奋的光芒,一个个跃跃欲试,准备动手种太空种子。随后,每个班通过自选,认领到种子盲盒和育苗装置。在老师的科普下,同学

们知道了绿叶菜、根茎类、爬藤类等蔬菜播种方式的区别,还了解到种植太空种子的方法和注意事项。

尽管是太空种子,播种之前同样需要翻土、施肥等准备工作。学校聘请了有着丰富耕种经验的刘老师担任同学们的劳动老师,带领大家学习如何正确使用劳动工具,以及撒肥料、播种等技能。

“太空种子”会结出什么果实?定期跟进作物长势并记录

505班喻镓同学和小伙伴抽到了太空作物种子金铃椒。从小就有个太空梦的他笑说:“以前我就在想,要是能有一颗太空种子,一定好好照顾它,看看能结出什么果实?科学家们太厉害了,能想到把种子送到太空培育,好崇拜他们!”

第一次尝试育种的405班翟硕贤同学,轻轻地捧着手里的番茄、黄瓜等爬藤植物,播种到育苗盆里,准备等它们在保温棚中发芽成株后再移栽到田地里。他还和小

伙伴化身“小农夫”,认真听刘老师介绍种植小技巧。比如,不同蔬菜种子有不同的播种方法,一般生长期短的、营养面积小的速生蔬菜可以用撒播的方式;生长期较长和营养面积较大的蔬菜要用条播;有的植物播种后需连续浇水,始终保持土面湿润状态直到出苗。

据悉,播种结束后,孩子们还会定期跟进作物长势,写太空种子的生长观察日记,并用画笔画出植物每个阶段的成长历程。高年级段的

同学还会围绕太空种子的特性开展各种活动,如“太空辣椒和普通辣椒对比研究报告”“太空种子和普通种子实践性的对比研究”等,让航空航天科普纳入日常教育教学中。

“接下来,学校将推进‘太空种子’种植活动与各个学科的融合,开发一系列的活动课程,进一步激发孩子们对未知世界的好奇心和求知欲,将航天科学梦‘种进’每个孩子心里。”余姚市马渚镇中心小学书记、校长黄永波说。

把校园“装进”文创里 毕业生用实践课为母校献礼

本报讯(现代金报|甬派 记者 马亭亭 通讯员 丁小丽)在毕业季来临之际,慈溪市胜山镇胜西小学六年级学生以“感恩母校毕业赠礼”为主题,开展跨学科项目化学习,通过校园测绘与文创开发,为母校献上了一份融合智慧与情感的毕业礼物。

项目启动阶段,学生们化身校园测绘师,组建了六个测绘小组,运用数学课堂习得的知识,对教学楼、篮球场、若水长廊等十几处校园标志性建筑展开实地测量。

进入制图环节时,比例换算的难题如约而至。数学老师通过现场教学,将复杂的计算拆解为直观的换算步骤。学生们在绘图板上反复调试,最终绘制出了《胜西小学校园平面图》,为后续文创开发奠定基础。

这个项目化学习的最后环节是制作一系列文创产品,让母校的形象以更鲜活的方式留存。大家希望这些文创不仅是简单的物品,更能成为日后回忆母校时最直接、最温暖的寄托。

于是,美术课堂上,学生们将校园实景转化为设计元素:“水韵门厅”的飞檐翘角化作帆布包上的水墨线条,“若水廊”的“亲水石”景致变成文创冰箱贴。

六年级(1)班王同学在创作札记中写到:“每处景观都藏着我们的故事,希望学弟学妹们使用这些文创时,能感受到学校的温度。”

经过为期一个月的项目实施,包含冰箱贴、书签、帆布包等三大类的文创套装正式面世。这些承载着校园文化“密码”的作品,将作为今后新生入学礼物的备选方案存入校史馆。

项目组还特别设立“创意投标”,为校园水文化建设再添一景。学生们经过分析、辩论,建议在学校花园处增添一处有互动性的水文景观。他们还设计了景观草图、拟定了工程投标书,利用AI技术绘制了3D景观效果图。

此次项目化学习打破学科壁垒,构建起“数学测量+美术设计+工程实践”的立体课程体系。德育处主任徐老师说:“从实地勘测到产品开发,学生们经历了完整的项目流程,不仅提升了问题解决能力,更深化了对母校的情感认同。”