

今日金评

让大学生与希望之城互相成就

最近,宁波为青年人才精心准备的惊喜“盲盒”在全国巡回校招现场掀起了一股热潮。不同于传统宣传手册,这一次,宁波直接把人才礼遇装进了年轻人最爱的“盲盒”里。六大不同主题的“盲盒”,覆盖奔涌青年从“初来乍到”到“扎根成长”的全成长周期。

(3月12日《宁波日报》)

今年宁波市政府工作报告显示,2024年,宁波开发就业见习岗位1.2万个,数量居全省第一。新增高技能人才8.1万人,人才资源总量增速居全省第一。今年将新增博士1700人以上、新来甬大学生40万人以上,新增高技能人才5万人。

2025届高校毕业生预计达1222万人,如何更积极地推动和保障毕业生就业稳岗,是当下非常关注的民生议题。今年政府工作报告

提出,更大力度稳定和扩大就业。

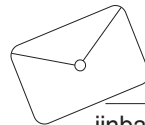
从校园到社会,从求学到立业,是一个巨大的生活转换期。对初出茅庐的青年而言,每一项都是不小的挑战。宁波构建起从“校门”到“城门”的无缝衔接体系,这种全周期服务设计,本质上是对青年人才成长规律的科学把握,展现了对青年生存发展痛点的深度体察。这种从“管理思维”向“用户思维”的转变,从“阶段政策”到“终身服务”的跨越,正在重塑城市与人才的关系,为青年就业服务树立了创新标杆。

宁波的探索证明:人才竞争的下半场,决胜于服务生态的完整度与生长性。面对持续增长的就业压力,宁波实践为破解结构性就业矛盾提供了新思路:青年人才的价值实现需要时间培育,城市必须建立与人才成长同频共振的服务体系。

从短期看,这种投入需要付出更多行政成本;但从长远看,它构建起的是城市与人才的命运共同体,这种深度绑定关系才是城市竞争力的根本保障:用市场的逻辑配置资源,用生态的思维培育环境,就能在人才竞争中构筑起不可替代的“磁场”。这种从“管理”到“服务”的治理升级,或许正是破解就业难题的时代密钥。

促进大学生就业稳岗,既是攻坚战,也是长期战。政府、高校和用人单位要倾听大学生诉求,为他们搭桥铺路,为他们减一点干事创业的后顾之忧,增一些以梦为马的精神底气,实实在在帮助他们强化可持续的就业竞争力。这既是应有的人文关怀,也有助于激发创新创造活力,从而让他们从“找工作”“有工作”走向“好工作”的过程中,处处都感受到温暖。

丁慎毅



投稿邮箱

jlnbaopinlun2012@126.com



本埠声音

课间15分钟不是简单“加时”

课间活动从10分钟延长至15分钟,是近来的热点话题。我市的鄞州、镇海、慈溪、宁海等地,已有学校开始实行课间活动15分钟。笔者认为,课间5分钟之变,不是简单的“加时”,而是教育温度的体现。

原本10分钟课间,任课教师稍微多讲几句,再加上解决必要的生理需求,其实留给孩子真正玩的时间并不多。现在延长为15分钟,将课间真正回归闲适的本意。我们不妨按照“2—10—3”或者“3—8—4”的模式将15分钟按照“解决生理需求——体育活动——状态调整”三个阶段进行有机安排,做到动静相宜,张弛有度,而不是将15分钟安排得满满当当。因为小学生的自控能力比较弱,常在活动之后无法及时从玩耍的状态抽离出来,需要教师进行必要的引导,势必影响课堂的效率。现在将15分钟有机组合,既兼顾了学生休息的权利,又可避免因为急速奔跑或上下楼梯造成意外事故。

活动对孩子的好处不言而喻。在经历40分钟的紧张学习后,适当的活动、休息甚至发呆将有效平衡脑中神经递质水平,促进新陈代谢、缓解眼球疲劳,促进大脑发育和心智发展。虽只延长了5分钟,但一些互动性强,需要一定组织协调的活动就能落到实处,让孩子能玩得更尽兴。

同时我们更要关注活动空间的提升。学校可通过合理规划场地,优化配置,努力挖掘潜力,盘活校园空间,将简单的平面游玩设施向立体的多维游玩空间转型。通过精细化测绘和布局调整,对楼宇间的绿化带进行迭代更新,兼具休闲与游玩功能;对楼顶进行安全加固,打造空中游戏场地;开辟走廊的墙壁空间,让乐高等活动项目上墙……还可以将游戏开发的权利交给学生,广泛征集,玩出名堂,构建课间15分钟的童玩空间。还可以将社团活动与课间活动相融合,课间休息时,魔方社开展指尖炫舞、合唱团带来课间点唱机、吉他社上演走廊弹唱,让课间15分钟成为促进学生个性发展的空间,发展个人的兴趣和能力的增长点。

课间活动增加的5分钟,大多数是学校通过调整作息时间来,优化大课间挪借来的。但我们更希望课间的5分钟之变,能带我们进行课堂教育效益的变革,走上提质增效的高速路,为学生的幸福课间托底,实现单位教学时间效益的最优化。

俞成效(邱隘实验小学)

热点追评

终身学习是对生命最好的致敬

“只要有梦想,什么时候都不晚,这句话用在您身上再合适不过了。”3月11日下午,南通市教育考试院二楼会议室,江苏省教育考试院副院长李拥军和南京工业大学副校长郭凯为88岁考生冯忆难颁发自考毕业证书,并称她是“终身学习”的典范。

(3月12日《扬子晚报》)

72岁重启自考之路,她用16年的时光,参加97场考试,先后拿下南京农业大学农业经济管理专科学历、南京大学法学本科学历和南京工业大学工程管理本科学历,成为江苏省首位拥有“双本科”的自考毕业生。冯忆难的这份成就,闪耀在教育的天空。

大家都能想到,在学习路上,她必然会面临诸多挑战。比如视力衰退的问题,记忆力减退的困难,还有他人异样的目光。以上种种,她都克服了,如今,因身体原因她决定停止自考,但仍坚持每日通过手机学习钢琴,继续丰富自己的晚年生活。

这一励志故事引发了网络热

议,不仅因其突破年龄的桎梏,更因其以“高龄求索”的姿态,为当代社会叩问教育的本质意义提供了新的维度。

在笔者看来,首先,冯忆难的经历印证了自考制度的深远价值。它为无法进入全日制高校的群体提供了一条“知识平权”之路。从专科到双本科,从72岁到88岁,16年97场考试的坚持,正是制度包容性与个人能动性共同作用的结果。

其次,在人口老龄化加剧的当下,冯忆难的故事为“老年价值”提供了新注解。当社会习惯将老年人框定在“被照顾者”或“退出者”角色时,她却以求知行动证明:老年并非生命的“静止期”,而是可延续

成长、创造意义的阶段。这种“终身学习者”的姿态,不仅是对抗年龄焦虑的精神良药,更启示社会应构建更友好的老年教育生态,让“银发求学”从个案变为常态。

更重要的是,冯忆难曾说:“学习让我忘记衰老,只感到充实。”这句话道出了教育的终极意义——它不仅是谋生工具,更是滋养灵魂的源泉。在功利主义盛行的教育语境中,许多人将学历等同于“敲门砖”,将学习异化为“投资品”,而冯忆难却以纯粹的热忱,回归了“求知”的本真价值。他的故事提醒我们:教育的最高境界,是让每个生命在持续探索中保持向上的尊严。

王志顺

