

“甬上家长会·茶座”给家长们支招： 使用AI时，提醒孩子保持质疑与思考

由DeepSeek掀起的AI热潮，让孩子们的学习方式、职业规划甚至亲子关系都在经历着前所未有的变革。那么，AI时代，孩子该怎么养？在3月7日晚播出的“甬上家长会·茶座”中，一位宁波果农老爸的操作，令人眼前一亮。

□现代金报 | 甬派
记者 张志龙 通讯员 傅卫平

本期嘉宾

李凌：宁波市奉化区实验小学语文高级教师，宁波市骨干班主任，宁波市教坛新秀。

潘超群：象山县荔港学校初中科学高级教师，宁波市骨干班主任，象山县学科名师。

吴建峰：浙江省奉化中学化学教师，宁波市骨干班主任，宁波市家庭教育研究指导中心专家团成员。

吴雪斌：浙江省象山港高级技工学校教师，象山县名班主任，象山县学科骨干。



茶座现场。

A 调查显示： 只有25.86%家长 没用过AI工具

本次茶座举行前，宁波大学园区图书馆做了一次小型的问卷调查，发放并回收了1300多份有效问卷。潘超群老师，首先简要介绍了调查情况。

在调查中，对于人工智能，有34.11%的家长表示基本了解，51.64%表示听过但不清楚；61%的家长有使用智能语音助手（如小度、天猫精灵）的经验，36.49%和30.44%的家长，使用过AI学习软件（如作业帮AI批改、科大讯飞语记）和ChatGPT/豆包、文小言、DeepSeek等对话机器人。另外，有25.86%的家长表示从未使用过任何AI工具。

从调查结果来看，很多家长已经准备好，或者说已经开始拥抱AI了。

此外，记者也发现，在有关家长使用的调查中，辅助孩子学习和生活服务（导航、购物推荐）数量最多，均占46.61%，排在后面的是娱乐休闲和处理工作事务，不过比例迅速下降到31.68%和27.53%。从整体来看，家长使用AI频率更偏向自身的生活和娱乐休闲。

为何会这样？或许可以从家长使用AI的担忧中找到答案。六成以上的家长，担心孩子过度依赖AI削弱思考能力，或自控力不足影响学业，近五成家长担心孩子接触不良信息。

那么，家长真的不愿意孩子接触AI吗？并不是。相反，当有人能帮助他们过滤掉以上的担心后，他们对孩子使用AI抱着十分积极的心态。比如，在被问到最希望学校提供的AI教育支持有哪些时，65.33%的家长选择开设AI科普课程，57.98%选择了推荐优质AI学习资源，49.09%选择建立AI使用校园规范。还有26.07%的家长选择举办家长AI素养培训。

B 现在的孩子是AI原住民，都有一个“AI学伴”

家长的纠结心态，其实可以理解。

李凌老师表示，她所面对的“10后”孩子们，网络上有一个词汇极为精准地勾勒出他们独特的成长环境，那便是——“AI原住民”。这些孩子自出生那天起，便置身于AI世界。AI并非高高在上、遥不可及的科技概念，而是早已化作小学生日常生活中如影随形、不可或缺的得力助手，实实在在地影响着他们的成长。

在学校科学学科教育中，AI有一个重要的应用，叫作“虚拟实验室”。实验者戴上VR眼镜，手上握2个游戏柄一样的装置，用游戏柄去点击试管就可以移动试管，把火柴拖到火柴盒上擦一下就可以点燃；模拟青蛙的保护色，提供不同颜色的场景，让实验者用游戏柄去点击青蛙，表示抓住它了，青蛙出现在绿色场景中不太容易被发现，而置于灰色等环境就容易被发现。学生们在这样

的沉浸式实验中，深入理解科学知识。

潘超群说，手机上也有相关APP，里面有从小学至高中的大量实验，有与教材内容一致的，也有课外拓展的，操作起来也比较方便。“现在有一种说法很好，叫AI学伴，它是老师的好助手，学生的好学伴，利用它能提升教育效率。学生应掌握的不是解一道题或会不会背，而是学习技能、科学思维的提升。”

C AI已开始影响学生的选科和就业观

根据专家预测，部分职业在可预见的未来可能会被AI取代，比如重复性工作的制造业工人、数据录入员，基础服务行业的零售收银员、客服人员，运输与物流业的司机等。

AI已经越来越强烈地冲击着大家的职业观，身为高中老师的吴建峰感受尤其明显。

浙江省高考改革有一个亮点，就是除了考其他省份也有的物、化、生、政、史、地六门课之外，还要考“技术”这门课。这被不少人认为是浙江省作为全国数字化发展突飞猛进省份的基础。

“以我们学校为例，以往选择技术的同学其实不算多。因为物理和技术有颇多相通之处，学生选择技术主要还是为了跟物理捆绑，减轻学习压力，争取一个好的成绩。”吴建峰说，但随着近几年AI的升温，特别是今年年初DeepSeek的爆火，越来越多的家长和孩子在考虑选择技术作为自己的选考科目。

很多家长在小学、初中引导孩子学习编程，并将其作为优势科目，在高中选择技术，乃至在高考中选择计算机、人工智能等，将此作为孩子今后择业的方向。

而在职业教育中，“技术+人文”的复合型工匠成为一个新培养目标。

吴雪斌老师在现场展示了一件传统服饰“云肩”。这是象山港高级技工学校服装专业的学生从《汉乐府·江南》诗词中获取灵感，通过文字描述把需要的纹样和款式要求输入到AI绘图工具，生成理想的款式图，再生成效果展示视频，最后经过打样、裁剪、缝制等工艺技术，再现了“江南可采莲，莲叶何田田，鱼戏莲叶间”的优美汉韵。“AI时代下培养什么样的孩子？我觉得这是一个缩影。”吴雪斌说。

D 做AI时代的智慧家长，果农老爸拜孩子为师

“我们要做学习型家长。”吴雪斌老师举了她很佩服的一个学生家长做例子。

这个学生学的是电商直播专业，他的家长意识到这是一个不能不了解的世界。家里正好有柑橘园，他拜孩子为师，学习抖音带货的操作技术。从注册到运营抖音号，从拍摄到讲解，从销售到复盘，他的自我提升之路，让孩子的专业学习更加扎实，也给孩子树立了一个榜样。

“本来学生打算读完高中就和家里一起带货，学生家长说，以前根本没有这个直播技术，现在有了，以后如果有了更新的技术，你不去学就没人教我了。孩子就这么被激励着进了大学继续深造。”吴雪斌认为，在AI大环境下，家长要有三个定位：成为AI使用的协作者，情感支持网络的构建者，孩子职业价值观的引导者。

那么，家长该怎么做呢？李凌给出了具体建议。首先，要把好产品质量关。家长为孩子选用AI产品前，必须先行试用。而不是一听别人推荐就盲目购买，然后丢给孩子就完事了。

其次，要注重引导孩子正确使用AI。在使用AI的过程中，

需提醒孩子时刻保持质疑与思考。比如，与孩子约定遇到问题先自己思考三次，再求助AI；引导孩子去对比不同AI对于同一个问题的回答是否有差异；和孩子一起用实际操作去验证AI答案等。

最后，适度断联十分必要。设置家庭无AI区域、无AI时间段等。在餐桌上尽情享受家人陪伴的温馨，走进大自然去观察花草树木、山川河流，前往博物馆了解历史文化，参与图书馆志愿者活动体验助人之乐等，拓宽视野，丰富认知，让孩子在多元体验中茁壮成长。