

AI时代,教育要培养什么样的人

孙维国

在AI能够轻松完成重复性、规则性工作的今天,人的独特优势愈加突显。创造力,作为一种无法被算法轻易复制的能力,成为我们与机器的最大差异。在深度求索创始人梁文锋的用人理念中,他特别强调创新火种的培养——那种无关名校、无关履历的内在驱动力。创新精神,正是AI时代最为重要的人才素质之一。

AI的应用无处不在,涵盖了医学、金融、艺术、教育等领域。在这个信息海洋中,单一学科的深耕已不足以应对复杂多变的问题。因此,跨学科的能力显得尤为重要。AI的发展促使了多学

科交叉融合,更多的工程师开始涉足医学,更多的文科生从事编程工作。跨学科的能力不仅能够让学生拥有更强的适应能力,也能在未来的职业生涯中更加游刃有余。正如梁文锋团队的多元化构成,那些曾经不按常理出牌的非典型人才往往会带来意想不到的创新成果。

AI技术的发展不断刷新我们对“知识”的认知。曾几何时,掌握一门专业知识便可成为“专家”,但如今,随着AI的不断进步,知识更新的速度越来越快,停留在某一学科的固守已变得不再现实。AI时代要求人们具备“终身学习”的能力,能够随时适应新的技术变革与思维方式。教育应当注重培养学生自主学习、独立思考的能力,而不是仅仅为学生提供现成的知识答案。

批判性思维,或者说是独立判

断的能力,始终是教育的核心之一。在AI时代,越来越多的决策会交给机器来执行,但我们依然需要具备辨别机器判断背后逻辑的能力。毕竟,机器的“思考”并非万能,AI的判断依赖于大量数据的处理,而数据本身也可能存在偏差和局限性。能够审视数据、质疑判断、独立思考的人,才能在信息过载的时代中立于不败之地。

AI虽然能够解决个体思考中的一些问题,但其应用的广度和深度仍然需要团队协作来实现。从梁文锋团队的成功实践来看,DeepSeek的创新并非来自某一个孤立的天才,而是团队中每个成员的协作与互动。团队成员之间的思想碰撞、跨学科的合作,以及给予年轻人充分的试错空间,才是创新的源泉。

AI时代的教育,最需要的是培养那些具备创造力、跨学科能力、终身学习能力、批判性思维以及合作精神的人。这不仅仅是对个体能力的提升,更是对整个社会创新能力的促进。在这个充满变革与挑战的时代,只有那些能够适应变化、敢于突破常规的人,才能在AI的浪潮中乘风破浪,成为时代的引领者。教育应当为他们提供一个自由探索、独立思考、互相合作的环境,让每一个孩子都能拥有在AI时代大放异彩的机会。

人工智能助手 DeepSeek 的爆火,让创始人梁文锋的用人理念意外成为教育话题。这款春节后持续霸榜热搜的AI工具,正通过独特的人才培养模式,给传统教育观念带来冲击,教育的目标和方法面临着前所未有的挑战与机遇。那么,在这个时代,作为教育人,如何面对AI?如何使用AI?在人工智能发展日新月异的今天,应该培养怎样的人?已成为大家思考和关注的焦点。



漫画 严勇杰

将这些技能用在写作上。随着技能的娴熟,文章质量自然会逐步提高。而过度依赖AI搜索,无疑会削弱这一过程的教育价值。

其次,从学业诚信的角度来看,过度依赖AI搜索来完成作业违背了学术道德和诚信原则。作业是评价学生学习成果的重要依据之一,如果学生通过非正当手段获取答案,那么这种评价就失去了其应有的意义。长此以往,不仅会损害学生的个人信誉和道德品质,还会对整个教育体系的公平性和公正性造成负面影响。

再次,AI搜索虽然能提供丰富的信息,但这些信息往往缺乏针对性和个性化。每个学生的知识背景、学习能力和兴趣点都是独一无二的,而AI搜索给出的答案往往是千篇一律的。这种“一刀切”的解决方式不仅无法满足学生的个性化学习需求,还可能抑制他们的创新思维和批判性思考能力的发展。

最后,教育者和家长应该加强对学生的引导和监督。在教学方法上,针对不同年龄段的学生,配套开设AI通识课程,培养用人工智能解决实际问题的能力;在作业设计上,尽量从标准答案中解放出来,增加开放性问题的设计,让作业逐渐从“知识重复”向“思维训练”升级;在AI工具的使用上,家长和老师齐抓共管,制定合理的使用规划,避免用AI简单地获取答案,使AI沦为阻碍提升学习能力的“损友”“枪手”。加强对学生作业完成过程的监督和评估,确保学生能够真正投入学习中去、真正掌握所学知识,帮助孩子形成良好习惯。

在AI技术日益普及的今天,我们要坚守学业诚信和自我思考的价值。让作业成为检验学生学习成果的真实标尺,让教育成为培养学生独立思考和创新能力的摇篮。

让AI当『帮手』,而不是『枪手』

陆青春(宁波市名师)

现在,人工智能(AI)技术已经以惊人的速度融入了我们的日常生活和工作中,其中,包括了孩子们的学习生活。

有不少家长反映:出门到超市买个菜的工夫,孩子用AI完成了两套英语试卷;DeepSeek帮助孩子深度思考,数学作业已经无所不会。从小学的作文日记,到中学的数理化生,再难的作业,AI似乎都能分分钟搞定。这一现象虽然看似高效,实则暗藏危机。

用AI搜索来“应付”作业,无疑背离了学习的初衷。一方面,AI做的作业会掩盖学生存在的问题和不足,让考评失真。另一方面,也会消解作业的价值。直接用AI生成,用结果取代了过程,不会在脑海里留下太多的东西。知识是没有办法简单复制粘贴的,过度依赖人工智能可能会因为直接复制粘贴搜索结果而缺乏对知识的深入理解和内化,导致“知其然而不知其所以然”的尴尬境地,阻碍个人独立思考能力的成长。

首先,必须认识到作业的本质是检验学生对所学知识的掌握程度和应用能力。它要求学生通过独立思考、分析问题、解决问题来巩固和深化学习成果。学习是一个不断纠错、不断思考的过程。以写作能力为例,学生从最初的断断续续、疙疙瘩瘩,到逐渐写出流畅的文章,从简单的记录到复杂的叙事、从苍白的语言到生动的表达的转变,关键在于学习能力。学习能力比较强的学生善于发现和总结,能从优秀的范文中寻找基因,敏锐地捕捉到一些普遍的规律,学习模仿范文在细节处理、文章结构构建上的一些技巧,并

探索人机协同的新型教育生态

丁慎毅

以大模型为代表的人工智能快速发展,进一步促进了教育数字化的深度应用。

据《光明日报》报道,江西省南昌市红谷滩新区腾龙学校,应用大数据精准教学平台一年多来,教师平均组卷时长从104分钟缩减到55分钟,一个班的平均阅卷时长从82分钟缩短到54分钟,平均学情分析效率提升了69%,学生相同知识点得分率得到了提升。

通过AI教师承担标准化知识传输,智能助手完成作业批改与学情分析,教师得以从机械性劳动中解放,将核心精力投向更具创造性的教育场景。这种人机协同的模式,既保留了教育的人文内核,又释放了技术赋能的倍增效应。

我们当然也要看到,技术介入教育场域始终面临双重考验。有学校的AI教学试点中,曾出现系统算法过度强调答题技巧训练,导致学生思维模式趋同,甚至师生对智能手段一味依赖的案例。有教师对此抱有担忧和疑虑,过多使用AI是否会削弱人的能力?

这也是一个警示,对AI的使用,必须是人起主导作用,由教师把控大方向,以提升学生认知主动性和深度为第一要义,从而“增强思考”而非“代替思考”。同时,智能系统的评价模型若局限于知识量化指标,可能弱化教育应有的情感培育与价值观塑造功能。这也要求技术赋能必须建立在对教育本质的深刻认知之上,避免陷入“效率至上”的工具理性陷阱。

总之,探索人机协同的新型教育生态,需要用人的思维与AI进行联动,倒逼使用者去优化和迭代输出。当AI教师成为教育的“数字基建”,人类教师更需要彰显其不可替代的价值——用教育智慧点燃思维火花,以人文关怀滋养精神成长。这种技术与人文的共生共荣,或许正是未来教育的终极图景。