



余姚市四明幼儿园托班孩子们在游戏。受访者供图



保育员给宝宝做抚触。记者 马亭亭 摄



保育员给孩子喂辅食。记者 马亭亭 摄



余姚市四明幼儿园托班。受访者供图

讨论

孩子送不送托班？
家长有不同考虑

城市化进程加速和人口结构变动,使得婴幼儿照护成为一大难题,不少家庭对托育服务产生了强烈的刚需。

“我们是双职工家庭,产假结束后一段时间,一直是奶奶、外婆轮流带娃。现在孩子八个月大,老人们临时有事,需要回老家一段时间,谁来带娃成了难题。”正当宝妈应敏森一筹莫展的时候,朋友圈里的一则招生信息让她眼前一亮:家门口的公办园、小月龄的乳儿班、专业师资、个性化照护。抱着试一试的心态,她给孩子报了江北区星海托育中心的乳儿班。

转眼,孩子已经在新环境待了一周多。从刚开始哭着要妈妈到现在能够情绪稳定,自己玩布书、洞洞球,作息时间也更加规律,应敏森欣喜地看着孩子的点滴变化,乳儿班几乎“一对一”式的托育让她很放心,而且还有集体活动。

慈溪市实验幼儿园是慈溪市教育局直属的公办幼儿园,3周岁的澈澈,目前进入托班已经半个月了。在进托班之前,澈澈的妈妈潘女士也有顾虑:孩子会不会和别人发生冲突?会不会不午休?会不会害怕?

“孩子的适应情况超乎我的预期,有时候甚至不想回家。”潘女士说,她在日常生活中发现,孩子喜欢去外面玩,非常想交朋友,有社交的需求。虽然家里有长辈带孩子的条件,但她发现孩子更喜欢托班的生活,孩子的集体意识、规则意识和独立性也更强了。

不过,也有家长表示,自己再难也不会把小于2周岁的孩子送进乳儿班。“孩子太小了,最担心的就是照护不及时,而且集体环境里人多,容易生病。”今年孩子一岁半的张女士,特意把老家的爸妈接到宁波来照顾孩子。

女儿1岁8个月的孙女士也表示,虽然普惠托育收费便宜,但自己还是觉得孩子太小了,她宁愿自己吃苦,每个月狠心花将近1万元请育儿阿姨,也不放心将孩子送到乳儿班。

●专家视角

托幼一体化
师资建设尤为关键

2024年11月,《中华人民共和国学前教育法》表决通过,其中就提到,“鼓励有条件的幼儿园开设托班,提供托育服务”,该法将于今年6月1日起正式施行。《宁波高质量发展建设共同富裕先行市行动计划(2021-2025年)》也提出了实施“甬有善育”行动,尤其强调“推进幼儿园托幼一体化发展,乡镇(街道)婴幼儿照护服务机构基本全覆盖,城镇‘15分钟托幼圈’基本形成。”

目前,我市一些幼儿园出现3-6岁孩子“招不满”、中心城区0-3岁孩子“托不上”的现象。幼儿园开办托班,既是落实“幼有善育”民生政策的内在要求,也是新的人口与社会经济发展形势下幼儿园发展的现实需求。

在托幼一体化过程中,幼儿园托班专业师资建设尤为关键。当习惯于幼儿园小班、中班、大班这样集体教学和游戏模式的老师,转型到0-3岁孩子的保育照护,自然会面临一定的挑战,比如孩子身心发展特点的差异、“保育”和“教育”的差异等。

因而,需要兼具医、护、养、教技能的综合型人才。一方面需要培养专业的托育与早教人才,另一方面需要对现有的师资进行专门的培训,以满足全方位的保育与教育的需求,更有效地推进“托幼一体化”建设。

对于家长来说,在考察托班的过程中,要仔细考察园所资格资质、硬件设施、师资力量、保教水平等方面情况。

家长要注意的是,虽然现在很多托育机构的照护服务很科学完备,但是无法取代孩子成长过程中父母的亲自养育,特别是早期安全型亲子依恋的建立,这是婴儿与母亲之间特殊的社会性情感联结,这种安全型依恋关系,对于孩子后期良好的人格发展至关重要。

徐宪斌,宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)鹤琴学前教育学院院长、浙江省人民政府儿童发展智库专家