

今日金评

书面作业不回家是个“双减”好招

2月19日,宁波市鄞州区发布《关于进一步加强中小学生学习作业和体质健康管理工作的实施意见》。该意见通过“双管齐下”的创新举措,从作业管理和体质健康两方面推出系列改革措施。其中,最亮眼的措施是:学校要保证每天至少有一节完整的作业处理课,让学生在校学习期间能完成大部分书面作业。对于在校参加晚自修的初中学生,晚自修结束后要做到“书面作业不回家”“书包不离校”。

(本报今日A03版)

自2021年国家出台“双减”政策至今已近四年,实事求是地说,“双减”的落实难言乐观。就减轻学生作业负担来说,尽管政策明确了作业总量:学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟,但因为缺乏操作性,

执行有难度,效果不理想。

这次鄞州区出台的新政,在宁波首创的“作业限量供给制”,虽然也划定了各学段作业上限(与上述“双减”政策大致一致),不同在于,鄞州区将此制度化了,而且引入了考评制度,因而提升了执行强度。至于效果如何,还有待观察。

因为“作业限量供给制”实施起来还是有一定难度。原因在于,一是平均时间无法统计。同样的作业,每个同学学情不同,所花的时间肯定不同,老师怎么去统计,学校怎样去监督落实?如果是家庭作业,更加难以统计;二是作业总量不好协调。作业不是由一个老师布置的,而是由各科老师分别布置的。为了提高成绩,每个科任老师都不会想少布置一点,教务处怎么去协调总量?三是不按规定布置作业不好惩罚。因为多布置作业的初衷是为了提高学生成绩,是为了学生好,学校怎么好意思惩罚教师?

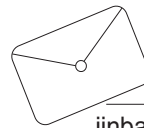
所以,尽管国家煞费苦心,

在“双减”政策中明确了作业总量,但执行效果不如人意,原因就在于此。真要减轻学生的作业负担,就要像鄞州区刚出台的新政提出的那样,即“书面作业不回家”,不允许布置校外作业。不需要带作业回家,也就意味着不需要带书包回家。这不是说,不要布置作业,而是说只布置校内作业,到点了,能完成就完成,完不成就拉倒。这样一来,科任老师布置作业就会有所控制,不至于超标太多。

要保证在学校完成作业,解决办法有很多,其中最好的办法就是鄞州区“新政”规定的:学校要保证每天至少有一节完整的作业处理课,让学生在校学习期间能完成大部分书面作业。另外也可考虑适当延迟一下放学时间,或者在课堂上留点时间做作业等。

总之,“书面作业不回家”是减轻学生作业负担的不二之途,也是一记真招实招,值得期待。

王学进



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

教师家访确实应该与时俱进

前段时间,上海多所中小学的班主任在寒假家访时遭遇困境,计划中的入户家访被家长和学生频频拒绝。这一现象引发热议:家访制度是否已跟不上时代步伐?

曾经,作为了解学生家庭背景、生活环境以及学业表现的重要途径,家访一直被视为家校合作中不可或缺的一环。然而如今,不少班主任却在这一环节遭遇了“闭门羹”原因,或是家访效果难以达到预期。所以,我们亟须找到新的切入点,推动家校合作向更深层次发展。

首先,打破家访模式。入户家访只是学校更深入了解学生的一种形式,因此,“家访”大可不必拘泥于形式,无论怎样“访”,最终目的都是为了更好地助力学生健康成长。学校和教师不妨转变思路,采用更加灵活多样的形式。除传统入户家访,还可以“反向家访”,家长和老师约定好时间,去学校或者咖啡馆、公园等公共场所约见老师。这样既能满足教师与家长面对面沟通的需求,又能尊重家长的隐私和意愿,让家长感到更加自在和舒适。

其次,加强沟通理解。班主任在进行家访前,应与家长进行充分的沟通,详细说明家访的目的、内容和意义,让家长了解家访并非“告状”,而是为了更好地促进孩子的成长。可以通过电话、微信等方式,提前与家长预约家访时间,并询问家长是否有特殊需求或顾虑。在沟通中,认真倾听家长的意见和建议,尊重家长的想法,让家长感受到老师的诚意和关心。只有双方建立起良好的信任关系,家长才会更加积极地配合家访工作。

再次,创新沟通机制。利用现代信息技术,建立线上线下相结合的家校沟通机制。也可以线下组织丰富多彩的家校活动,如家庭教育讲座等,也可以邀请家长担任学校活动志愿者,不断增强家长对学校教育的认同感和参与度。

家长和老师作为孩子成长道路上的重要引路人,应该携手共进,为孩子创造更好的教育环境。让我们以更加开放的心态、更加积极的行动,共同推动家校合作的发展,让每一个孩子都能在充满关爱的教育环境中茁壮成长。

陆青春

不吐不快

不能让“隐性考核”潜入校园

2024年以来,有关部门持续规范社会事务进校园行为,各地出台“进校园事项白名单”等多项举措。基层教师普遍反映,减负成效明显。然而,记者调查发现,在一些地方,以落实社会责任为名,一些不必要的非教学事务通过“临时性任务”“分支考核”等方式进入校园。

(2月19日半月谈微信公众号)

社会事务进校园,中小学教师被非教学任务所累,比如“疲于迎检查、填表格等”,一直较为普遍。受到非教学任务的干扰,导致教师群体负担重,这样的问题早已有之,甚至已成“教育痼疾”。

近年来各省份出台了中小学教师减负清单,建立健全教师减负体制机制。虽然减轻中小学教师负担工作取得显著成效,但部分中小学教师仍被非教学任务所累。

如媒体调查发现的,一些部门单位仍以“社会责任”为名,通过“分支考核”等隐性考核手段将非教学事务渗透进校园。比如一些以社会责任为名的临时性增量任务“跳出三界外,不在五行中”,往往不受“白名单”制约。一些地方、学校仍对教师施加各种“隐性考核”。

要及时清理不合理的“隐性考核”,不能放任“隐性考核”潜入校园,继续给教师增负。对此,要细化教师减负清单内容,要持续优化与完善学校非教学任务

准入机制,不给“隐性考核”以空子可钻。也要完善教师考核机制,完善教师评价体系,让教师拥有更多教学自主权,让教师能够摆脱与本职工作无关的事情干扰,做好本职工作。另外,还要建立健全投诉机制;将教师减负清单纳入各级督导、督查内容等等。要拧紧责任链条,倒逼相关部门、学校守土有责,如对于落实不力的相关部门、学校等,要严肃追责、问责。

教师的职责是教书育人,不能被非教学任务所累,不能成为相关部门可以随便搬弄的“一块砖”,哪里需要哪里搬,不能成了

被人随便揉捏的“橡皮泥”,不能继续困在非教学任务中,被安排各种不必要的非教学工作。尊重教师合法权益,非教学任务不能成了教师难以卸下的重负,成为压垮教师的“大山”。

规范社会事务进校园、给教师减负不能成空话,要落到实处。让教师安心于三尺讲台,才能让他们当好教育事业的“燃灯人”。给教师合理减负,给教师做“减法”,让教师群体从不当“重压”中“站起来”,让教师回归教书育人本位,才能给教育做“加法”,让教师心无旁骛做好本职工作。

戴先任



漫画 严勇杰