



成人礼合影。

记录学生点滴,反思教学方式

3年10万字 他为班级写“传记”

“七月己酉(十六),公历九月三日,周四。家委会送来钟表挂于教室后墙。电教委员张同学再次于晚自习美术课前忘关空调……张同学是一个自觉性强且可爱的男生,他在自己的本子上写了一行大大的‘关电脑’,来提醒自己及时履行电教委员的职责。”

“九月戊戌(初六),公历十月二十二日,周四。校运会首日。入场式班级表演受好评。李同学百米跑道受伤,痛失第一,啜泣不止……”

“十二月乙卯(初六),公历十二月二十八日,周三。美术联考成绩公布,90分以上7人,88分以上10人,李贝宁获得浙江第三高分。”

这些,都是骆驼中学施寅杰老师记录在《壹班春秋注》里的内容。《壹班春秋注》是施老师以编年体方式为自己所带第一届学生记录的“历史”。他说,像史官一样记录下班级中每一天的点点滴滴,既是为了若干年后依然能记得自己所带过的所有学生,也便于经常翻阅复盘自己的教学方式方法,反思提升之道。

“对于一名新手班主任来说,这样的方法还是挺有用的。”施老师说。

□现代金报 | 甬派
记者 王伟 实习生 张思怡

A 3年10万字,他为班级写“传记”

“带班之前,我就在想,记忆是很重要的事情,很多学生高中毕业以后,别人让他回想印象最深刻的事情,往往说不出。我作为一个老师,如果以后学生回来,我能不能说出当年他们的故事?中国历朝历代都有记录历史的传统,那么,作为一名高中班主任,何不以我的视角做一份记录,成为学生的见证者呢?”面对记者的提问,施老师分享了为班级写“传记”的初衷。

2019年,施老师大学毕业来到骆驼中学,成为了一名语文老师兼班主任,他所带的第一个班,是学校的美术班。如今,这些学生分散在不同的大学校园里,但施老师

时不时会翻看他的《壹班春秋注》,还不断增加备注内容,这些备注,就是他的思考。

“一开始记得比较随意一些,过了一个月左右,突然发现手写的东西多了,有点沉重了,就想好好整理一下。因为教学中刚好上到《左传》,就觉得这个体例可以借鉴。于是有了书名,有了编年体的体裁,和经文、传文、注这样的体例。”施老师回忆。

所有的记录都相对简单,因为施老师想尽量客观地记下人和事,不带过多的个人情感因素,不过3年下来,字数也接近10万了。为了更好地保存和翻阅,除了电子版之外,施老师还专门找人做了一本线

装本的纸质书。

有一次,学校领导请他在会议上做分享,认为这样的记录方式很有意义和价值。老师记录的过程,往往也是反思师生相处之道和自己教学的过程,这对于老师个人的成长是有益处的。

“对我自己来说,确实也是有帮助的。一方面是记忆力的提升,随着工作事务越来越多,如果不做一些记录,很多人和事就会随着时间过去慢慢淡忘,但有了记录,我就能面对每一个学生如数家珍。另外,对新手班主任来说,记录反思也是一种心态上的磨练,作为一个亲历者,我能更加客观地看待学生们的。”施老师说。

B 班主任,更是一个心理医生

随手翻阅那一条条记录,看到一个个学生的名字,施老师说仿佛重现当时的事件,感觉学生又向自己走过来了。有时候,看到一件事情,他会想如果是现在,自己又会怎么做,有没有更好的办法?

有一次,施老师在课上讲题,有一道题目出错了,但是他讲的时候没注意,有个女生就直接站起来说“老师你讲的不对”,施老师当时认为自己没错,女生不大礼貌,脸色就有点不好看,班级气氛也有点紧张。课后,他仔细看了题目,发现确实是自己错了,便主动找来女生道歉。

“现在再想,其实可以处理得更好。如果是现在的我,我会借着女生的问题,请其他学生一起来看看,到底有没有错。然后可以现场生成新的教学,效果就会很不错。另外,关于道歉,如果是现在的我,就不会是简单道歉,而是会把学生叫过来,分析各自的问题。”施老师说。

施老师的记录中,还有一些涉及男女同学之间朦胧的感情。作为

一名高中班主任,这似乎也是一个难以回避的问题。

关于学生谈恋爱,施老师说,有的学生适合老师压着,不然就会得寸进尺;有的人反而适合鼓励,因为有一个目标,就会向着更好的方向去努力;也有的学生则适合睁只眼闭着眼,慢慢地,他们自己也知道应该怎么做,如果强硬干预,反而适得其反。对待不同的学生,要采取不同的方法。

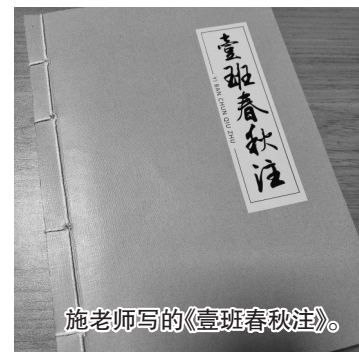
“现在的我也变聪明了,先把每个学生的性格摸透,然后不同的人用不同的方法。当班主任,更像一个心理医生,要会看人。”施老师说。

因为只比学生大几岁,再加上很喜欢琢磨人,琢磨与不同学生的相处之道,所以施老师和班上学生关系都很好。

“亲其师,信其道”,和谐融洽的师生关系,对于班级管理和学生成绩的提升都很重要。这其中,也有学生因为种种原因,对人的防备心比较强。“班上曾有一个学生,对手机的依赖性很强,为了改变这一

点,我真的花了很长时间,才和他建立了较好的信任关系,之后才慢慢让他有所改变。”施老师说。

当班主任的第一届学生带出,当了一年语文老师,现在的施老师,又是新一届学生的班主任了。而他的“班级春秋注”,还在继续,半年时间,已经记录下1.5万字。而且,他又有了新的想法。“我想为这一届的每一个学生立一个传记,这样,便于我更完整地记录和研究一个个学生,见证他们的发展。”施老师说。



施老师写的《壹班春秋注》。



好老师



宁波银行
BANK OF NINGBO

本栏目由宁波银行特约协办