

智创小小科学“家”活动再次启动

1月25日起可报名,新增“科学问题我探索”

还记得之前寒暑假举行的宁波市中小学生学习小小科学“家”活动吗?无论是家庭实验室、实验秀,还是自然笔记,每一项都有众多热爱科学的中小学生积极参与,他们展现出来的好奇心、探究欲和实践能力,正是科学教育所提倡的。

又一年寒假将启,小小科学“家”活动又要和热爱科学的同学们相约了。

这一次的活动,既保留了前两季中的“家庭实验室我创建”和“自然笔记我来做”,鼓励同学们在家庭中开展科学探究和实验操作,也鼓励同学们走进大自然,观察大自然,创作自然笔记;又有全新的“身边的科学问题我探索”,鼓励同学们积极观察日常生活,发现身边的科学问题,通过实践探索揭示问题背后的科学原理。

主办方宁波市科学教育指导中心希望,通过校、家、社协同,进一步激发中小学生的创造力和想象力,践行科学家精神,营造宁波“院士之乡”浓浓的科学教育氛围。

□现代金报 | 甬派
记者 王伟 通讯员 郑家浩

宁波市中小学生学习小小科学“家”活动为系列活动,学生可根据自己的学段、兴趣爱好、相关资源,选择其中一个或多个项目参与。

系列活动一: 家庭实验室我创建

根据孩子的兴趣爱好,可在家庭阳台、书房、车棚、院子等地开辟一个进行科学探究和实验的空间。

要求有场地有布置,家庭实验室要有名称,有反映实验主题的口号,有科普书籍、实验器材等,能完成相关实验。

学生需要在家庭实验室进行主题实验活动,用文字列出2个以上可进行的实验名称、简单操作方法和原理解说,并录制1个实验视频,学生在实验过程中有简要的讲解。

三大活动邀请同学们参加

视频录制不超过3分钟,横屏录制,标清,MP4格式,画面比例16:9;声音和画面要清晰(包含学生自己简单讲解实验原理的内容)。

系列活动二: 身边的科学问题我探索

同学们可积极观察日常生活,发现身边的科学问题,通过实验研究、资料分析等多种形式深入实践探索,进而揭示问题背后的科学原理。

针对提出的问题,学生自行设计并开展探索实践活动。可综合运用观察、观测、模拟、体验、设计、编程、制作、加工、饲养、种植、参观、调查等一种或多种方式进行探究。学生需详细记录探索实践的过程,包括使用的材料、方法、步骤,以及观察到的现象和实验数据等,要求方法正确,重点突出,数据和实验现象真实有效。

在完成探索实践后,学生要对整个

过程进行思考,分析实验结果或调查数据,尝试得出结论,并与他人分享。思考问题所涉及的科学原理在生活中的其他应用,总结此次探索实践活动的收获与体会。同时,将问题、探索过程、结论、思考等内容整理成一份图文并茂的文档,也可以录制微视频提交(5分钟以内,标清,MP4格式,横屏录制,画面比例16:9,声音和画面要清晰)。

系列活动三: 自然笔记我来做

同学们可以在寒假里走进身边的自然博物馆、动物园、植物园等,观察自然,记录自然,并以手写、手绘的形式做一份自然笔记。比如植物笔记、动物笔记、天文观察笔记等。

要求在A4纸上呈现,包含时间、地点、天气、记录人、主题等内容,能体现学生科学探究的过程,将纸质作品转化为电子作品,并提交。

这些提醒请关注

活动时间:1月25日-2月13日。

活动对象:小学、初中和高中学生。

活动评价:每一项均由专家评出优秀作品若干个,优秀作品将分期在宁波市科学教育管理平台、甬上云

校、甬派客户端、现代金报(科学教育周刊)等平台上进行展示。宁波市科学教育指导中心将对各活动项目评出的优秀作品颁发奖状。

安全提醒:同学们在参与活动时要注意科学实施与确保安全相结合,要预判安全风险,排除安全隐患,确

保活动过程的安全。

参与方式:登录甬派客户端,点教育频道,找到智创小小科学“家”活动专题,登录报名即可(甬派报名界面将于1月25日开放);也可以关注“宁波市科学教育指导中心”微信公众号进行报名。

“科创”从娃娃抓起 首届“长三角科创珠峰计划”冬令营开营



孩子们入营。通讯员供图

从走路骑马到汽车飞机,从出行方式迭代到能源变革,在人类文明的发展历程中,无数人循着好奇心,以兴趣和灵感引发创新,推动社会的变革与进步。对于一群正处在小学教育阶段的孩子们而言,旺盛的好奇心同样是指引他们前行最好的老师。

1月16日,2025首届“长三角科创珠峰计划”青少年科创冬令营在宁波智能技术研究院开营,为期五天。36位小学员进入营中,开启一场充满挑战、创新竞技和趣味的科创之旅。本次活动由宁波市教育学会、宁波市海曙区教育局、宁波市海曙区关工委主办。

□现代金报 | 甬派
记者 林桦 通讯员 李晨

A 孩子们会经历什么?

大多数孩子都是第一次参加科创类的冬令营,充满了期待。

据介绍,在5天的营期中,孩子们不仅能够学习汽车发展历史、力学基础、车辆结构等课程,更将通过编程、工程建模等实操环节,帮助孩子们亲手组装一台小车并进行比赛,通过项目制教学模式培养孩子们“提出问题”和“解决问题”的能力,锻炼团队合作、场景与技术的联系与融合等综合能力。

“目睹科技进步对生活的深刻改变,小时候的旺盛好奇心在成长

过程中逐渐转变为科技创新的浓厚兴趣。作为未来的主人翁,我们将保持好奇,勇敢面对挑战,成为科创世界的探险家,在创新的道路上留下自己的足迹。”科创冬令营成员、宁波市实验小学503班金承宇说。

开营仪式现场,宁波市教育学会会长张力鸣表示,此次科创营将重点培养孩子们发现问题、提出问题的能力,同时在探讨、分享的过程中提升团队合作的能力。本次科创营学员的选拔是优中选优,希望孩子能珍惜来之不易的机会,在这段

辛苦而快乐的时光中有所体会、有所收获。

海曙区教育局党委委员、副总督学许鹏浩向参与本次科创营的同学们表示祝贺,“在科技发展日新月异当下,在座的同学们就是未来的主力军。李泽湘教授K12科创教育把对大学生的培养逐渐下沉到义务教育段,希望孩子们能够通过冬令营,激发自己的好奇心、创造力和想象力,感知科技、体验科技,并在未来成长的过程中实现创新创造。”

B 举行这次冬令营的目的何在?

许鹏浩口中的李泽湘教授,是宁波智能技术研究院院长,香港科技大学教授。而宁波智能技术研究院则是本次冬令营的承办单位。

2006年,从小喜欢航模、捣鼓无人飞行器的汪滔,在深圳的一间库房中成立了大疆;2015年,从中学开始接触机器人比赛的张峻彬来到李泽湘教授身边开始创业,并在四年后上线全球第一款全自动拖地机器人。

区别于死记硬背的苦差事,越来越多“走”出来的年轻人向我们证

明,兴趣才是人一生的向导。

李泽湘认为,在人工智能的年代,获取知识的途径愈发丰富,以记住知识作为教育、学习的目标已不再适应时代对人才的要求,取而代之的是“运用知识解决问题的能力”。在“游戏”中不断投入、在与科技的接触中迸发激情,慢慢地产生一种为更多人开拓边界、创造美好生活的使命感——这正是今天的科创教育希望引导和培养的未来科创人才。

因此,李泽湘基于多年的创新教育、创业孵化与大量的企业实践

探索经验,提出“科创珠峰计划”,将新工科教育贯彻到整个人才培养路径当中,连通从幼儿园、小学、初中、高中、大学、创业各个阶段,从小培养孩子们的科创思维、实践能力、创新精神。而海曙区则是“长三角科创珠峰计划”的第一站。

“希望孩子们在科创珠峰计划的贯通培养之中,建立起工程思维、创新思维,提升实践能力和协作能力,并真正找到自己的热爱和激情所在,在承担时代使命的过程中实现人生目标。”宁波智能技术研究院总顾问张国方说。