

扩大学校急救教育试点建设覆盖面、适当调整班级规模和师幼比例…… 代表委员关注这些教育热点

宁波两会期间,代表委员们有的针对教师编制配置面临的新挑战提出了建议;有的建议加强学校急救教育,鼓励学校参与急救教育试点,纳入课程和学分体系;有的建议宁波构建托幼一体化教育体系,调整班级规模和师幼比。大家建言献策,履职尽责。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟 马亭亭 樊莹/文 张培坚 /摄



市人大代表王仕杰： 建立教师编制“周转池”

学龄人口变化新趋势冲击教师编制数量。受学龄人口变化影响,教师编制需求总量也将呈现高峰年龄段激增而波谷期间剧减的特征。目前,城区初中还处于生源上升阶段,而普通高中更是由于普职比的转化,处于扩招阶段,师资面临班级扩容而编制收紧的重大压力。

教育改革新要求影响教师编制结构。为提升育人质量,促进学生适性发展,教育部持续出台深化教育改革和教育评价综合改革的新举措,要求积极实践选课走班制、个性化培育等新型教育方式;主动构建拔尖人才培养、义务段与普高段融合培养、科学教育创新培养、五育并举综合培养等育人方式。与此同时,优质普通高中招生计划不断扩大,而职业高中与普通高中教学专业不同,师资无法流通,造成普通高中教师编制缺口较大。目前,编制

管理仍旧参照2001年版《中小学教师编制管理标准》,根据班额和师生配比核定教师编制数量,没有根据教育教学改革与时俱进。

学校功能新变化增加教师编制需求。当下,普通高中积极推进分层分类办学,重点高中承担拔尖创新人才早期培养,需要加强大中小一体化建设,加强初高衔接教育,面对高校拔尖创新人才选拔需求,这一变化导致学校教育教学总工作量增加,相关培优、竞赛辅导等需要额外教师编制保障。此外,宁波作为经济发达地区,需要承担教育对口支援责任,这也造成了高中学校教师紧缺。

面对新的形势和需求,王仕杰就完善教师资源保障机制提出了如下建议:

一是动态调整,填补编制缺口。建议根据我市城市化发展程度、学生规

模变化、教育改革等实际情况,在国家标准额定范围内制定符合本市教育发展需求的编制细则。在大市范围内建立教师编制“周转池”,按照“严控总量、盘活存量、动态调整”原则建立教师编制管理体制。完善教师编制年度动态调整机制,统筹教师编制资源。

二是多方调控,确保师资保障。建议编办、人社、财政等部门合力协调,通过盘活编制、动态调整非编人员供给、增加财政经费支持等政策,缓解高中教师缺口。同时,部门间通过协调尽早确定招聘时间,在各地区的教师招聘中抢占先机。扩大学校人才引进、招聘、编外用工自主权,对紧缺教师采取专项方式招聘。另外,对于一些专业类人才,如竞赛金牌教练、特级教师在留才引才上给予优惠政策,减少优质师资流失的同时,吸引优秀人才落户宁波。



市人大代表陈秀丽： 扩大学校急救教育试点建设覆盖面

“教科书式救援”,并提出建议。

“自2022年起教育部开展全国学校急救教育试点建设工作,截至目前已有两批试点,第三批正在遴选中,目的是进一步深入推进学校急救教育工作。”陈秀丽注意到,目前,宁波中学、慈溪市杨贤江中学、宁波市春晓中学、宁波市海曙区雅戈尔中学、宁波市江北外国语学校等先后入选“全国学校急救教育试点”。然而,这项工作任重道远,还有很长的路要走。

陈秀丽建议,鼓励我市中小学校、高等院校积极参与全国学校急救教育试点建设,进一步扩大学校急救教育试点建设覆盖面。建议学校将急救教

育纳入课程和学分体系,其中中小学每学期安排一定课时学习应急救护知识和技能,高等院校将应急救护课程学习纳入学分体系。

“目前,浙江工商职业技术学院已将应急救护培训纳入新生入学教育和学校专业人才培养计划。每名学生需完成不少于1学分的应急救护课程学习,三年内实现全体学生红十字救护员培训全覆盖,毕业时同时持有‘毕业证+红十字救护员证’。”陈秀丽说,通过这一举措,可以让每一位学生都能掌握基本的急救知识和技能,提高应对突发事件的能力。

以往,学校应急救护培训以理论

讲解为主,实操训练时长不足,救护技能培训效果欠佳。对此,陈秀丽认为,应创造条件设立学校应急救护培训基地或是生命教育体验基地,提高师生应急救护持证人员和红十字救护培训师持证率。建议探索开发校园急救技能证书,并将心肺复苏实操操作纳入中考科目,让心肺复苏等急救技能成为学生的一门守护生命安全的课程。

“加强学校急救教育,不仅能提高师生的急救知识和技能,增强自救互救能力,也有利于形成‘人人学急救、急救为人人’的良好社会氛围,实现若干年后急救知识和急救技能的全民普及。”陈秀丽说。



市政协委员林红： 适当调整班级规模和师幼比例

江建设“重要窗口”模范生的行动中做出努力,有了很好的“宁波范式”。品牌课程影响力已经辐射全国很多地区,不仅提升了学前教育的质量,更有输出的辐射力。但在低出生率现状下,学前教育的高质量发展遇到了前所未有的挑战,部分幼儿园已经出现招生不足,办园规模缩减,甚至教师队伍不稳定等情况。

“面对从‘一园难求’到‘一孩难求’的巨大转变,建议政府层面构建一个涵盖0-6岁婴幼儿的托幼一体化体系,可以更有效地利用教育资源。这包

括设立由教育部门主管的托幼一体新型幼儿园。”林红提到国外的一些好做法,如日本创设的认定儿童园、美国的幼儿园等,可以接收2个月到6岁的孩子,这样可以确保教育与托育服务的连贯性和质量。

同时,随着入园儿童数量的减少,班级规模和师幼比例的调整可以成为提高教育质量的关键点。她建议,适当缩减班级儿童数量,这样可以让更多精力去更好地关注每一位儿童,提高教学质量和教师的工作环境。

“今后,幼儿园教师出现富余情

况,学前教育人才也面临就业困境。”林红建议,市级层面制定适合不同年龄段儿童的科学保教教师培养课程与从业证照,统一和规范保教质量。例如,新加坡政府要求婴幼儿看护从业者必须参加婴幼儿培育高级证书课程,这样可以确保从业者的专业水平。综合考虑我市现实条件和学前事业发展水平,在公办园教师编制核定中考虑及时增补退休编制教师数量,实现动态调整,并根据区域实际需求调整幼儿园的分布和资源配置,确保教育资源的公平和高效利用。

强国必先强教,强教必先强师。在教育强国建设进程中,打造一支高素质专业化的教师队伍至关重要,而保证编制供需平衡是教师队伍建设的任务。当前,学龄人口变动新趋势、教育发展新要求和学校高质量发展新变化,导致教师编制供需矛盾突出。市人大代表、宁波市鄞州中学党委书记王仕杰关注到这一问题,对城区高中学校的教师编制情况进行了分析,并提出了相关建议。

王仕杰说,当前,教师编制配置面临几个新挑战。

“篮球场上,男生突然倒地不起!情况紧急,一旁打球的鄞州实验中学初二学生盛徐犇冲了上去,对他进行了11分钟的心肺复苏,直到120急救人员赶到……”2024年7月,一位宁波15岁男孩的事迹,冲上热搜,全网点赞!

今年的宁波市两会,市人大代表、宁波市海曙区白云街道社区卫生服务中心主任医师陈秀丽再次提到这个

深耕幼教39年,宁波市政协委员、李惠利幼儿园教育集团总园长林红一直在探索实践有效教育之路。在出生率下降的背景下,学前教育如何寻找新的生存和发展之路?在今年的宁波市两会上,她结合自身工作实际谈了所思、所想。

林红说,宁波学前教育在做好浙