

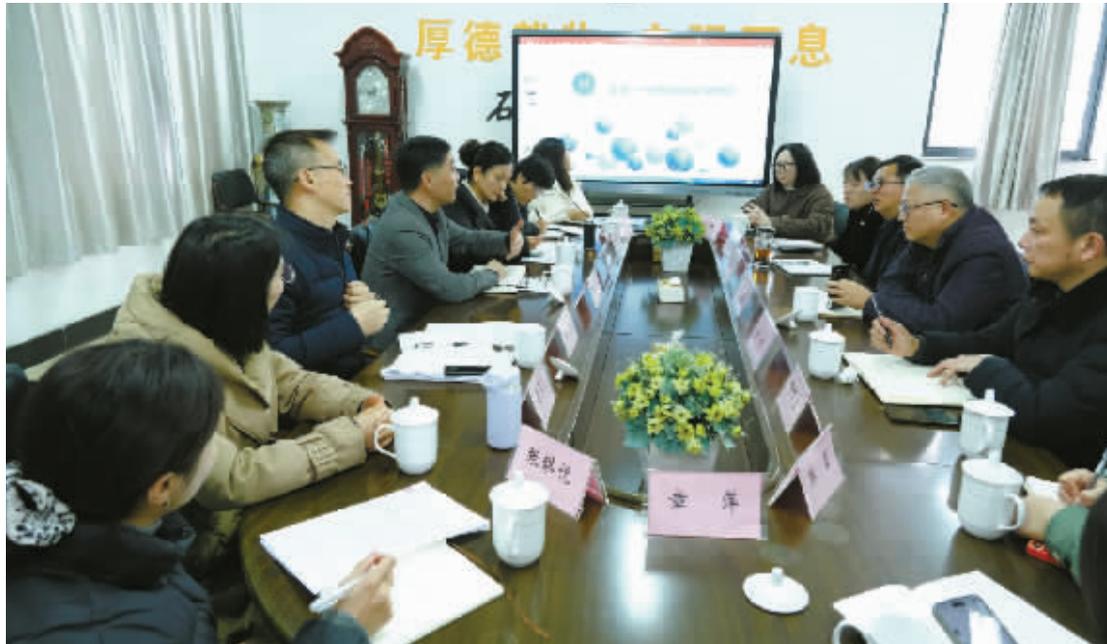
代表委员进校园①

首场活动走进象山县石浦镇中心小学
新时代家校社协同育人，难点怎么破？

父母角色缺失、社会资源整合不够深入等，很长一段时间，家校社面临用力不均、使力错位的难题。日前，教育部、中央宣传部、中央网信办等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》(以下简称《方案》)，将“教联体”建设列入部门重要议事日程，谋划推动协同育人工作。这是一个积极信号，是构建新型家校社共育样态的重要一步。这项工作难点在哪?如何有效推进?

12月23日，由宁波市教育局、现代金报联合开展的“代表委员进校园”第一场活动开启，2位市人大代表、2位市政协委员受邀走进象山县石浦镇中心小学，与校长、教师、家长代表面对面交流，倾听一线声音。

□现代金报 | 雨派
记者 樊莹 马亭亭/文 张培坚/摄



座谈会现场。

A 家长也要持证上岗

象山县石浦镇中心小学已有196年的办学历史，学校于1983年创办全国第一家家长学校，40多年来培训了上万名家长，家长学校的工作经验起到了很好的辐射和引领作用。

座谈前，代表委员们在校长李峥嵘的引导下，实地参观学校，感受校园的家校社共育氛围。在学校旧址、县级文物保护单位——金山书院，不仅展示着象山家庭教育发展的历史轨迹，还总结了象山家庭教育工作的历史经验和成果，“中国第一家家长学校展览馆”也在筹建中。

校门口设立了两个家庭教育微场景。在家校共育墙上，学校为家长搭建一个泛在化的学习场域，家长们利用等待孩子放学的碎片化时间，拿起手机扫一扫墙上的二维码即可学习家教知识。同时，旁边还有一个“石小少年说”家庭教育微场景，以孩子演讲的形式，在放学时段向家长吐露心声。

然而，时下的家校之间仍有不和谐的现象出现，难以实现“心往一处想、劲往一处使”。“我们时常感叹，无论是焊工、电工还是厨师等，都需要上岗证书，而唯独父母这个最重要的岗位，可以没有经过任何培训就上岗。”校长李峥嵘提到，不当的家庭教育可能产生严重的后果。

宁波市政协委员、象山县政协副主席梅旭东对此感触颇深。“2005年，我曾以中学德育副校长的身份出席过一个与家庭教育相关的大会，并在现场发言。家校社协同虽然提了很多年，但其重要性和实施途径仍然值得深入探讨，比如家长在孩子教育中扮演的角色。”梅旭东说。

他提到，现在的家长对于孩子教育问题有着两极化的态度：有的“躺平”几乎不参与，把孩子放在学校，学习和心理发展等方面都让老师管；有的太过重视，“超负荷”地让孩子上各种培训班，使孩子学习压力过大，甚至产生厌学情绪。究其原因，还是家长缺乏正确的教育观，需要不断学习。如果家长不愿意花时间学习和提升，简单粗暴的管教则容易爆发家庭矛盾，造成家庭教育错位的现象。



徐彩敏



张琪悦



梅旭东



侯珊红

B 用好区域性家校社协同育人资源

《方案》提出，“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。这项工作的关键在“协同”，难点也在“协同”。

2014年，象山县石浦镇中心小学成立了“教育议事会”，开启了学校家庭社会协同的新篇章。代表们参观了该校的“教育议事会”办公室，了解到“教育议事会”囊括了政府主管领导、教育专家、社区代表、人大代表、家长等广泛的社会资源，在学校、家庭和社区之间搭建桥梁，发挥了第三方的柔韧力道，使学校治理更加民主和开放。

在此基础上，学校将话筒递给孩子，成立了“儿童议事会”，探索“儿童友好”理念下的学校治理机制。“儿童议事会”成立后，学生们在校内为课间文明、课业负担、食堂管理等积极发声，校外参与社区微治理，成为一支在校内外颇受欢迎的队伍。然而，这项工作也遇到一些难题。

学生家长代表陈维娜分享了一个案例。陈维娜是象山县城市书房石浦馆的一名志愿服务工作者，她的女儿是“儿童议事会”成员，孩子们发现城市书房可提供图书借阅、阅览自修、阅读推广等服务

务，本来是一件好事，但是在日常的管理维护中，还有可优化提升的空间，于是她们想出了很多解决的方法，但是在处理这些问题上面，社会力量是滞后的，无法做到很好的“协同”。

宁波市人大代表、象山县丹西街道新建社区居委会副主任徐彩敏建议，一是加强阵地建设，建议社区设立托班功能室；二是由教育部门指导，帮助设立合理的课程内容；三是充分利用校外培训班资源，由政府部门把关、机构合理定价；四是合理发挥家委会的作用，激发家长参与家庭教育的积极性。

宁波市人大代表、象山供销电子商务有限公司(拾得公司)总经理张琪悦表示，在家校社协同育人的工作进展中，我们更应该明确责任问题，特别是在高年龄段学生的协同教育上，在学生出现问题后三方如何分工配合?希望今后形成学校教育指导工作更加专业、家长育儿观基本确立、社会资源更加充分的良好氛围。

她还表示，企业是家校社协同育人工作中的社会资源，可以发挥其人文关怀，给予0-3岁孩子的母亲一些时间上的便利，增加其育儿陪护时间；同时，建议大型企业设立图书角、文体室，对员工及其家属开放。

C 引入大数据、人工智能，打造协同育人新样态

在大数据、人工智能等技术飞速发展的时代，如何提升协同育人的智能化水平，构建教育新生态?座谈会上，代表委员们提出了自己的看法。

“现如今，‘互联网+医疗’正在改变传统就医模式。身体不舒服了，我们足不出户点点手机，就能找到省市乃至全国三甲医院的大夫‘线上问诊’。甚至我们在看病不知道挂什么科的情况下，通过和人工智能对话，可以快速找对挂号科室，快速找准医生。整个过程相当便利。”宁波市政协委员、象山县丹城第四小学副校长侯珊红建议，家校社协同育人“教联体”可以充分利用现代信息技术手段，搭建数智化平台。

她举例道，养育孩子，就要根据孩子不同年龄段的生理发展和心理需求给予不一样的教育。比如0-3岁是儿童习惯养成的关键期，小学是“黄金习惯”的培养期，初高中又是逻辑思维发展的关键期等，而新手家长往往欠缺这方面的经验。如果有一个智能搜索平台，家长通过

搜索关键词就能获取相关教育信息和资源，能让孩子更快找准各时期状态，让家庭教育事半功倍。

侯珊红还强调了专业领域人士在家校社共育中不可替代的作用。“建议这个平台吸纳更多省市教育专家以及在育儿方面有丰富经验的精英人才，建立专家库，提供一对一的咨询服务。这样的模式能够让家长与专家之间建立更亲密的关系，从而更精准地解决问题，建立和谐的家庭环境。”侯珊红说。

梅旭东也表示，家校社各具优势，如果三种优势有机融合，就会发挥教育的最大效能。建议由相关市级党委部门来牵头，积极发挥教育、团委、妇联等资源平台优势，健全社会力量参与渠道。《方案》落地后，相关部门应通过学习吸收各地的先进经验和成功做法，聚焦关键性的内容实时优化《方案》，如生命教育创新实践，用接地气的案例引导孩子正确认识情绪、接纳情绪、调节情绪，促进学生身心和谐、健康发展。