

今日金评

“没问题”才是“大问题”

让学生敢提问、会提问,提出好问题,上海开拓创新,着力在教育“双减”中做好科学教育加法。12月12日,由上海市教委和宝山区政府联合主办的第二届“天问杯”学生好问题征集活动启动仪式暨宝山区中小学科学教育实验区展示活动在上海市行知中学举行。“布袋院士”赵东元担任本届活动首席科学家顾问,现场为学生作了题为《培创新沃土,探真理之妙》专题讲座。

(12月13日 澎湃新闻)

聚焦中小学生“没问题”的“问题”做文章,上海不是“第一个吃螃蟹的”。今年7月,东莞市就启动了中小学生“好问题”大赛,鼓励学生们勇敢提问、积极探索未知世界。

所有的创新和发明都来源于问题。对中小学生来说,提出问题重要手段,对激发他们的好奇心、求知欲,培养他们的创新精神、批判能力具有重要意义。

长期以来,中小学生课业负担经常处于满负荷乃至超负荷状态,自由思考时间空间逼仄。孩子、学校、家庭乃至社会活动以分数为中心,分数外的想法问题往往被视为“瞎操心”“管闲事”,他们的奇思妙想、异想天开大多被“淹死”在严格管理和疯狂刷题中。

所以,如何让中小学生“没问题”不再成为“问题”,广大教师、家长及全社会都必须有所作为。

一要建立正确鲜明的学生评价“指挥棒”。中小学校要以《深化新时代教育评价总体方案》为根本遵循,树立科学成才观,完善五育评价,严格学业标准,着眼综合评价,建立“去分数”学生评价“指挥棒”,引导广大中小学生全面发展、个性成长,成为与众不同的自己。家校都要正视孩子个性差异,重新定义“好孩子”,为每个孩子“定制”激励的“尺子”,让每个孩子都能阳光自信地学习生活,敏于问题、敢于发声、善于提问。

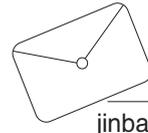
二要“双减”进行到底,真正

减轻中小学生过重的身心负担。为孩子们腾出更多自主支配的时间空间,支持他们阅读、思考、观察、发现,在发现问题、解决问题过程中“遇见更好的自己”。

三要为孩子们提供包容支持的“问题”环境。一方面,教师、家长应该以身作则,遇到问题“打破砂锅问到底”,为孩子们做敢于并善于提出问题的示范。另一方面,要以开放、友好的态度,鼓励孩子积极融入学校生活,大胆走进“外面的世界”,发现问题,异想天开、奇思妙“问”,勇敢表达自己的想法。

另外,还要引入“赛马”机制,激发中小学生“问题”兴趣激情。可以组织涵盖文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践等方面的“金点子”“小妙招”征集评选活动,搭建展示平台舞台、评比竞赛秀场,让中小学生在“问题”展示竞赛中激情燃烧、成就自我。

吕建



投稿邮箱

jimbaopinlun2012@126.com

本埠声音

一堂好的主题班会
共情才是关键

当发生亲子冲突,怎么破?陈之勤是镇海蛟川书院初二(9)班的班主任,12月11日,针对上述问题,他举行了一堂特殊的主题班会。班会上有活灵活现的情景再现,也有家长的真情流露,更有改善沟通的办法。

(12月13日《现代金报》)

主题班会是班主任行使育人责任的重要载体,也是最能体现班主任管理智慧和手段的途径,因此那些已经积累了几年带班经验的班主任都会定期或不定期地择机举行主题班会。

但是,如何才能上好一堂主题班会课?陈老师执教的这堂班会课提供了宝贵的经验和启示。

首先是选准了主题。中学生正处在生理和心理由童年过渡到少年的敏感期,主要表现为自我意识开始觉醒,独立性增强,情绪容易波动,与父母沟通稍有不顺,就会引发亲子冲突。此种现象比较普遍,也比较突出。因此陈老师将如何解决亲子冲突作为班会的主题,既有现实性,又有紧迫性。

其次是创新班会形式。班会一开始,陈老师播放一段由家长们录制的“唠叨”：“作业在做没有呐?快点呐!”“东摸摸西摸摸,手上在摸啥了啦?”这么熟悉的“唠叨”,班上同学哪个没领教过?班会初始环节,就迅速抓住了学生的注意力。中间又设计了一场情景短剧：“期中成绩发了,为什么会退步?都这个分数还能好到哪里去?”“人家比我差的还很多。”围绕一次简单的询问,引发了一场亲子冲突。然后陈老师鼓励学生自由发表各自意见,再引导学生懂得与父母交流要彼此尊重、注意情绪、相互理解、注重方式。情景交融,义理相析,有别于传统班会的创新形式收到了很好的效果。

再就是家校协同,动之以情,晓之以理。严格说,这是一堂由班主任、家长和学生三方共同参与完成的班会课,没有主次之分。在上课前,陈老师准备了一则特殊的“教案”:除预录制了一段家长们的“唠叨”视频和设计了一场情景短剧,还做了一个有关亲子冲突的匿名小调查,班会末了,陈老师放出了一个“大招”:他以“和孩子吵架后,你会后悔吗”为题,采访了学生家长,并制作成了视频。家长们的真情表白,打动了学生,有的还掉下了眼泪。亲子冲突缘于两代人之间的情感矛盾,最终还得由伦理亲情来化解。陈老师找对了破解亲子冲突的锁钥,也顺理成章上了一堂好的班会课。

陌上青

百姓话语

对未成年人“吃谷”
消费提示是第一步

“谷圈”市场近几年表现出强劲的发展势头,但同时带来了新的风险隐患,存在诱导未成年人冲动消费、私域交易缺乏监管、受害者维权困难、不法分子借机诈骗等问题。为此,中消协提示,未成年人应理性“吃谷”,谨防消费陷阱。

(12月14日
《北京晚报》)



漫画
严勇杰

“谷子”,是由“Goods”音译而来的,指代一切漫画、动画、游戏、偶像等版权作品的周边商品。所谓“吃谷”,是指购买“谷子”的行为。因为“谷子”迎合了未成年人需求,交换“谷子”已成为新的社交方式。

今年以来,由“谷子”引发的未成年人受骗案屡见不鲜。公安部网安局不久前发布提醒,请广大家长高度重视涉“谷圈”诈骗。如今,中消协又提示未成年人理性“吃谷”。这种种迹象表明,“谷圈”问题越来越多,亟待引起未成年人及其家长高度重视,严防被侵权。

喜欢“谷子”的未成年人都应该听懂中消协的提示,也希望家长

对孩子加强针对性教育,同时,也期待中小学在课堂教育中融入“谷子”消费教育,共同增强未成年人对相关违法侵权行为的抵抗力。同时也要意识到,有关方面提示只是第一步,后续还要有相关行动。

比如,销售“谷子”的网络平台要压实主体责任。中消协也提醒平台,清理诱导冲动消费、网络诈骗等相关信息。这需要相关网络平台特别是二手平台和社交平台,严格落实《中华人民共和国未成年人保护法》《未成年人网络保护条例》等法律法规,将各种不良信息挡在平台之外。

再如,相关部门要落实监管责

任。作为一种新生事物,监管难免滞后,加之“吃谷”存在私域交易,对监管也是挑战,这就需要监管部门与时俱进,主动应对新消费问题。为此,中消协呼吁相关监管部门对谷圈中存在的违法违规行为进行严厉打击,期待监管者听见。

当然,各地消协组织也可依法对侵权商家、失责平台提起民事公益诉讼,倒逼相关主体落实责任,保护未成年消费者合法权益。检察机关也可以对不法商家和相关平台提起检察公益诉讼,并向有关职能部门发出检察建议。总之,我们决不能让“吃谷”变成“吃娃”。

冯海宁