

被动习得者如何变为主动习得者? 这场思政教师培训“干货满满”

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 通讯员 胡维)12月10日至11日,宁波市2024年学校思政建设专题培训暨德育工作论坛在镇海蛟川书院举行。宁波各区(县、市)德育教研员、思政学科教研员、学校德育工作领导、各学段思政教师代表、名班主任工作室成员等230余人参加活动。

本次活动有省市知名德育专家作专题讲座和专家点评,分享思政学科的前沿理论;有来自宁波中小学名优教师的优质课例展示,在教学实践中呈现思政课堂教学细节;还有优秀德育案例和成果分享,共同交流展示铸魂育人的智慧。

浙江省初中道德与法治优质课一

等奖获得者、海曙外国语学校教师林云现场上了一堂七年级的《在劳动中创造人生价值》。“你们想做一根烧火棍还是一根栋梁?”“在未来,AI会和人类抢饭碗吗?”林云老师以全国劳动模范、宁波舟山港竺士杰为例,通过探究“烧火棍成长记”,让学生理解了劳动创造人生价值。

如何在班会课上给学生讲亲子沟通?学生怎样向“PUA”说不?每一个课例展示都是经过精心打磨的优质课程,涉及道德与法治课(思想政治课)、心理健康教育课、班会课等内容。课后的专家即时点评,既有实践细节又有理论提升,引发在场教师的深入思考。

“思政教师要致力于打造‘情思交融、情理共生’的思政课堂,让学生由被动习得者变为主动习得者,由个体学习者变为协同合作者,由结论获得者变为过程体验者。”省特级教师、正高级教师、宁波市教育局教研室教研员郑乐安以《素养导向下思政课学习新样态思考》为题作点评。

专家讲座环节,3位省市知名德育专家围绕劳动教育、大中小学思政课一体化、整体性涉及思政教学体系等话题,为在场教师带来了一场前沿理论盛宴。

“作为一名农村思政教师,我很荣幸能参加这次专题培训,收获颇丰,接触到了许多新的理念、知识和技能。”

镇海区九龙湖中心学校老师戚英晖表示,六堂生动的课例展示聚焦真实生活,落实精准个性化教学,推动思维进阶。小学以多样的活动串联提升,中学则更多给予留白助力思考。“每堂课后的专家点评让我体悟到教学设计的严密逻辑和育人价值。”

“精彩的一体化课例展示,高屋建瓴的专家点评和论坛,让我们体验着情理交融的思政课堂和共生共长的德育魅力。”慈溪市文锦书院副书记、校长黄慧玲表示,思政一体化建设有助于实现方向协同、循序渐进的育人目标,是对青少年成才规律、教育教学规律、思政课建设规律三者的准确把握。



思政课

当发生亲子冲突,怎么破? 这堂班会课有笑有泪有方法

初中阶段的学生正处于青春期,许多学生不愿意听取父母的意见,亲子双方的矛盾日益凸显。

12月11日,宁波市镇海蛟川书院初二(9)班,举行了一堂特殊的主题班会。班会上有活灵活现的情景再现,也有家长的真情流露,更有改善沟通的办法。 □现代金报 | 甬派 记者 张志龙

亲子冲突时 近九成学生认为自己正确

“作业在做没有呐?快点呐!”“东摸摸西摸摸,手上在摸啥了啦?”“你是不是又在玩手机?”主题班会一开始,班主任陈之勤播放了一段由家长们录制的“唠叨”。

当家长们熟悉的话语响起,班里很多学生情不自禁地相视一笑。

“我觉得非常烦。”一位男生干脆地说。也有同学表示,每次遇到这样的情况,他就回答“好的、马上”,其实心里想着应付一下算了。

家长的唠叨声和催促声,往往会引起孩子的烦闷无奈。班会开始前,陈之勤老师做了一个面向家长和学生的匿名小调查。

当发生亲子冲突时,56.1%的学生选择“不说话,慢慢就好了”,26.83%的学生选择“积极沟通尝试解决”,17.07%学生选择“持续争吵父母服软”。而在家长这边,

64%的人选择“积极沟通尝试解决”,32%的人选择“不说话,慢慢就好了”,只有4%的家长选择“持续争吵孩子服软”。

当发生冲突时,谁更正确?86%的学生选择了自己正确,家长的比例为68%。

一位女生说:“我们在争吵中都认为自己这一方是比较正确的。所以当父母尝试跟我们沟通时,我们没有耐心听父母的解释,会选择沉默,自己消化。”

学生们之所以不愿和父母继续沟通,主要是担心会激化矛盾。还有人说双方都不能相互理解,继续沟通也没有必要了。

陈之勤老师说,家长和孩子发生矛盾,主要集中在学习和生活习惯两个方面。而父母很多沟通方式可能学生并不接受,这往往更容易引起矛盾。

一次简单的询问 为何会演变成冲突?

主题班会上,陈之勤老师还设计了一个情景短剧。

“期中成绩发了,为什么会退步?都这个分数还能好到哪里去?”“人家比我差的还很多。”

“总是向下看。不是叫你别和小明一起玩,天天在网上讨论杂七杂八的内容。你看现在怎么样?”

父亲的严厉责骂,孩子呐喊辩解,母亲句句补刀,情景剧表演一结束,收获了台下的一片掌声。为什么一次简单的询问会演变成冲突呢?

“首先父母没有经过孩子的同意去翻这个试卷,侵犯了孩子隐私。其次爸爸问考试成绩为什么考这么差的时候,孩子用敷衍、无所

谓的态度回答爸爸,爸爸非常生气。父母认为孩子学习差,是因为喜欢漫画和交的一些朋友,觉得这些影响到他的学习。但孩子觉得学习成绩可能跟自己的兴趣、社交没有太大关系。”有同学表示。

“双方都没有很好地控制自己的情绪。我觉得他们双方如果都可以控制一下,有可能矛盾不会这么激烈。孩子期中考试成绩考差了,自己也会难过伤心。但是父母只是指责他考试的成绩,没有关心他。”有同学补充。

在陈之勤老师的引导下,孩子们总结出了与父母交流要彼此尊重、注意情绪、相互理解、注重方式。



主题班会现场。

交流方式很重要 老师给出“三明治法则”

交流是相互的。当孩子们体会到交流方式的重要性时,陈之勤老师放出了一个“大招”。

他以“和孩子吵架后,你会后悔吗”为题,采访了学生家长,并制作成了视频。

“你很努力,很辛苦,但是那天妈妈脾气上来了,事后我也觉得后悔,你能原谅妈妈吗?妈妈想跟你说一声对不起。”一位妈妈在视频中哽咽地说。

还有一位爸爸,在奔波的上班路上特意拍了一段Vlog。他说:“儿子,其实每次跟你吵完架拌完嘴之后,我心里都非常非常难受。我每次想起,我曾经那个那么可爱的儿子,天天黏着我的儿子,我去上班的时候哭着嚷着爸爸你不要去上班的儿子,心里特别不是滋味。”

“我们相处的方式可能有一些不对的地方。我处理问题的方法,也可能有些不对。不过我们也一直在尝试着慢慢地改变。毕竟你也知道我也是第一次当爸,我也不知道怎么才能和你相处得更好。但我想说其实爸爸妈妈都是非常非常爱你的。如果我们有什么做得不好的地方,希望彼此都耐心一点,多给对方一些时间,好不好?”有家长表示。

父母的真情流露,打动了孩子们。有个女生,还悄悄抹了抹眼泪。“听完感觉挺感动的。我自己也有做得不好的地方,也想对我的妈妈说声对不起。”一位学生说。

那有没有好的办法,可以减少和父母之间的冲突?陈之勤老师提出了“三明治法则”,就是将批评或者建议夹在表扬和期待之间,从而使受批评者更容易接受。他引导学生用“我知道您____,不过我____,下回____,好吗?”的句式,和父母说说心里话。

“爸爸妈妈,之前您常说让我多穿点,其实我知道您是为我身体着想。不过我已经长大,有自己把握冷热的能力,我希望今后给对方空间,让我自己独立自主地考虑身体状况,增添衣物,可以吗?”

“妈妈,之前您常说你能多喝点水吗?其实我知道您当时是在体贴我,关心我,不过我希望您的语气能不能不要太强硬,我今后一定会自己记住多喝水的,好吗?”

陈之勤老师在征得学生同意后,将孩子们的活用微信转发给了家长。一位妈妈收到后回复说:“看他开心呢,也挺有意思的。说明还是希望得到认可的小朋友。我以后还是要注意方式方法。”

一个小调查

一场情景短剧