



一颗糖果的失与得

这位老师用情感教育拉近师生距离

班主任在日常管理活动中,可能会遇到诸如物品失窃、学生厌学等情况。如何找到根源,从而有效解决问题?余姚市大隐镇中心学校的吴生凤老师尝试转换角色与定位,从“管住”学生到“看见”学生,用情感教育拉近师生之间的距离,从而找到合适的解决方案。

孩子的故事

一颗糖果的丢失

在班级里,常常会出现一些“离奇案件”——东西莫名其妙地丢失。在一周一次的班级总结会上,小菁因为表现出色,获得了老师颁发的奖励——一颗精美的糖果。但没过多久,小菁眉头紧锁地跑来办公室,跟我说:“吴老师,我的那颗糖不见了!”

原来,小菁在离开座位的前一分钟还摸过那颗糖,等她回来时,糖果就不见了。她非常确定,这颗糖果就是在教室里丢失的,而且有人翻了课桌。在讲述事情来龙去脉的过程中,小菁眼神中充满了着急和伤心,我先是安抚了她的情绪,然后决心把这件事的来龙去脉了解清楚。



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 樊莹

特邀班主任

吴生凤
余姚市大隐镇
中心学校教师

我的介入

失而复得,收获尊重与敬佩

班里丢东西这件事,说大也大,说小也小。表面上看是物品的丢失,实则是对学生诚实品质、班级信任氛围的一次考验。于是我及时确认情况:是真的丢了,还是自己忘记放在哪里了。确认情况属实后,我开始了下一步动作。

首先,我迅速行动起来,在班级内积极寻找线索,耐心询问每一个可能目睹事件经过的学生,力求找到真相。两位同学表示曾经经过小菁的课桌旁,其中一位是去扔垃圾时路过,并未停留;另一位则是与坐在小菁前面的同学聊天时靠近,但同样否认拿了糖果。线索到这里似乎就断了。

这时,我并没有急着在班上展开地毯式搜索,而是针对学生年龄特点,展开动之以情、晓之以理的道德教育。“班上有位同学丢了奖励的糖果,很着急。如果有人不小心捡到,还没来得及交还本人,可以私下跟老师联系或者放回原处。”说完这些话,我还专门抽出时间给学生讲法律、讲校规、讲危害,以勿以恶小而为之等名言典故,让学生了解偷窃对个人和社会的负面影响。

然而,一节课过去了,仍没有糖果的消息。第三节课下课铃声一响,我进教室再次向全班同学讲述了一个关于诚实与勇气的故事。我说:“诚实和勇气是我们每个人都应该具备的品质。如果那位拿了糖果的同学现在感到有些后悔或者不安,不用担心,我们每个人都有改正错误的机会。只要你鼓起勇气,站出来亲手归还糖果,我相信,你定能重新赢得大家的信任,收获尊重与敬佩。”

三节课后,学生排队去食堂吃午饭了。就在我以为可能需要更长的时间来寻找糖果时,没有想到小菁兴奋地跑到我面前,手里握着那颗失而复得的糖果。

“老师,我的糖果找到了!”小菁高兴地喊道。

孩子的故事

“我是笨蛋”

班上曾有一名学生小A,上课下课反差很大。课下,他的性格活泼、开朗,能和同学打成一片,但到了上课时间,就像换了一个人,迷茫、无助。

每次简单的问题回答不上来,老师批评小A,他就用“我是笨蛋”来回应,而且还很理直气壮,没有一点羞涩和惭愧;每次测验,只要成绩不好,老师一问小A为什么考这么差,他也总是以“我是笨蛋”来回应,破罐子破摔的态度。

随着时间的推移,小A的厌学情绪加重,做不出的题目就会狠抓自己头发,甚至有撞头的行为,吓到周边同学。我试着与小A沟通没有什么效果,与其家长交流,也说不出个所以然来。

我的介入

有效肯定孩子比什么都重要

一般来说,学生厌学,原因不外乎以下几点:碰到学习难题,努力一段时间却没有进步;家长期望过高,但孩子感觉做不到的;考差了,家长、老师和同学对自己的态度有所转变。

作为班主任,我先要找到小A厌学的根源,对症下药。于是,我不急于就事论事地找他谈话,而是在学校生活中多关注他,多与他沟通、交流,慢慢成为朋友。同时,针对孩子的性格特点,我也尽可能给小A多安排一些“工作任务”,比如传达通知、催收作业、发放试卷等。

在课堂上,我有意识地给他锻炼的机会,请他回答一些简单的问题,即使回答错了,也尽量想办法圆回来,然后及时给予肯定和鼓励。一段时间以后,我还写表扬信给小A,表扬他最近一段时间内的进步,同时也希望看到他的更大进步!小A看到信后很高兴,主动来问我有什么事情需要他去做。

通过这些方面的努力,我们之间建立了信任的关系,我看时机成熟,借机问他,为什么每次都说“我是笨蛋”来敷衍教师,明明也能做得很好啊!这次,小A终于和我坦白,在家里妈妈老是这么说他,作业做不出来,直接骂他“笨蛋”;考试考差了,也骂他“笨蛋”。时间长了,妈妈说他时,他就主动说自己是笨蛋。

了解到这一情况后,我及时进行了家访,劝他妈妈注意与孩子的沟通方式。有些话语对孩子来说,无疑是一种沉重的打击。孩子对自己的认识往往受到他人评价的影响,尤其是来自父母这样的最亲近的人。父母的评价,就像是一种无形的暗示,会让孩子逐渐接受并认同这种评价,从而真的认为自己就是那个样子。

经过几次沟通,小A妈妈也认识到了问题的严重性,也积极配合我的工作,答应不再这样对待孩子。

后来,小A悄悄地告诉我,现在妈妈再也不叫他“笨蛋”了,而他也越来越有自信了,再也不自暴自弃地说自己是“笨蛋”了。

班主任说

情感教育拉近师生距离

回想这些年的班主任工作,我深深地感到,一个班主任只有真正做到真诚、平等、宽容和诚信,学会观察、用心理解、用心关爱、正确引导,才能真正达到教育目的。

就像班上孩子丢了东西,只要老师认真去找了,对拿东西的同学来讲就是一种触动。从获奖时的喜悦,到失物后的震惊与失落,再到糖果寻回时的兴奋……这一过程,不仅是对小菁个人情感的一次锻炼,也让她深刻体会到了珍惜与失而复得的珍贵。

而对于拿糖果的同学来说,可能由于一时的好奇或冲动拿走了糖果。但随着班级教育活动的不断深化,那位同学的内心经历了从紧张恐惧到后悔反思的复杂转变。最终,在道德观念的引导下,他(她)决定悄悄归还糖果。这一过程标志着他(她)自我认知的深化、道德判断的成熟以及勇气的彰显。

只有对特殊生倾注真挚的爱心,才能赢得他们的信任和理解,也只有当他们信任理解我们时,他们才会敞开心扉,和我们进行心与心的交流,纠正认知的偏差。