

今日金评

教师要主动拥抱“人工智能教育”

近日,教育部办公厅发布了《关于加强中小学人工智能教育的通知》(以下简称《通知》),明确2030年前在中小学基本普及人工智能教育,强调要以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态,服务引导学生正确处理人与技术、社会的关系,促进思维发展,培养创新精神,提高解决实际问题的能力。

《通知》是对未来教育趋势的一次前瞻布局。教师作为教育实践的核心执行者,必然面临着在人工智能时代进行角色重塑和能力提升的新挑战,教师需要形成与其相匹配的人工智能素养。因此,提升教师应用新技术和“不可用机器替代”的能力与素养应该成为当下需要重视的课题。

首先,要主动拥抱。教师的主要职责是培养学生。人才培养目标的变化、教学样态的变化,都预示着教师的工作模式和工作内容将经历重要转变,特别是人工智能将逐步作为教师的“合作伙伴”,参与到教、学、评、辅等多个环节,人机协作的工作关系会成为未来教育的新常态。教师的责任已经超越了传授知识本身,而是转向激发学生的好奇心,培养他们解决实际问题的能力。教师要更加专注于引导学生发展其高阶思维和认知能力,从而满足人工智能时代社会对人才的基本需求。为此,教师要积极拥抱新时代的科技力量,保持开放的心态和持续学习的热情,不断拓宽视野,丰富认知,更新知识体系,为学生提供高质量的教学和指导。

其次,要深入钻研。要成为一名具备人工智能素养的教师,学习无疑是开启成功之门的金钥匙。人工智能作为一门高度交叉与融合的学科,其深度与广度超越了单一学科的界限,它融合了计算机科学的算法逻辑、高等数学的理论基石、神经科学的生物基



漫画 严勇杰

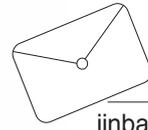
础,以及社会学与心理学的人文洞见。在众多学习路径中,可以以活动和项目为航标,在解决问题的过程中按需学习,逐步深化对人工智能的领悟;可以从人工智能工具的使用和应用体验切入,在熟练掌握操作技巧的同时,深究其背后的原理;还可以以专业系统学习为目标,致力于掌握人工智能的核心知识与技术,构建完整的知识体系。无论选择哪条学习路径,它们之间都相互交织、相互促进,通识性学习、案例实践及视野拓展都是共同的追求。

再次,要课程落地。在课程设计方面,教师应紧密结合学生的认知特点,设计层次清晰、实践导向的人工智能大单元教学案例。同时,教师需不断汲取他人的教学经验,注重采用多样化、创新性的教学手段,通过真实场景的构建,激发学生的学习兴趣 and 主动

性。同时,通过问题导向、项目驱动等教学方法,引导学生主动探索与实践,培养他们的创新思维和解决问题的能力。此外,鉴于人工智能技术的伦理、法律和社会影响,教师在教学过程中还需注重培养学生的伦理意识和社会责任感,引导他们正确看待和应用人工智能技术。

最后,要合作共赢。在当下这个日新月异的年代,中小学人工智能教师若固守单兵作战的模式,显然无法跟上时代的步伐。人工智能教育不仅要求教师拥有深厚的专业知识,更应积极参与合作,在合作过程中获得更多实践锻炼的机会,与更多优秀人才和组织携手共进。同时,教师可以共享优质教育资源,互通有无,形成强大的教育合力,共同推动人工智能教育的普及和发展。

陆青春(宁波市名师)



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

再提“作业熔断” 不能把纠结留给家长

近日,江苏苏州工业园区教育局发布《致园区家长的一封信》,信中提到学校实行“作业熔断机制”:小学生至21:20(初中生至22:00/高中生至23:00)仍未完成作业的,请让孩子停止作业,及时就寝,保证充足睡眠。此举引发网友热议。

12月10日《扬子晚报》

给学生减负,一直是教育领域的重要课题。之于此,主管部门可谓一提再提、三令五申,这次的“作业熔断”也并非新提法,此前多地早有实践。可即便就是这样,还是每每都引发热议。

所谓“作业熔断”,以不同的对象而论,其实有不同的意涵。于学校来说,这是一份对学生的“责任豁免承诺”,也即不对“到点”之后未完成的作业追责。但对家长而言,他们扮演的角色,却是“作业熔断”的决策者和实施主体。

实施“作业熔断”,学校所要做的事情,看起来是最容易的,“不管”就是了。按照当地主管部门的说法,作业熔断的,“第二天向老师说明情况即可,未完成部分无需补做,老师会根据情况做出教学调整。”话说得漂亮,但很多人还是不免怀疑,是不是“说得轻巧做着难”。要家长支持,配合“作业熔断”并不难,难的是“作业熔断”之后怎么办?面对家长们的种种现实担心,诸如“孩子会不会因此跟不上”等等,学校能不能拿出令人信服的安抚方案?

敦促孩子足量完成作业,是家长们为数不多能够体现自身掌控力、稳住孩子学业确定性的路径。更具体点说,所谓“家校共育”,在现实层面,最主要的表现之一,就是“家长看着孩子做作业”。这是一个按部就班的过程,也是一个机械化、标准化的动作。而“作业熔断”则对家长提出了更高的要求,那就是要多些独立思考与能动的判断,要正视自家孩子的实际情况,要就学习与休息之间的平衡做出“最有利”的抉择。

“作业熔断”看似定时划断、简单直接,而其实是一道复杂的综合题,这想必是不少家长所不擅长的。对此,就需要教育主管部门和学校,更多些前端的说服,不要只是用“鸡汤”“口号”说教,而是要用实实在在的教育规律和实证案例来打消家长们的疑虑。

然玉

本埠声音

12年的坚持 有定力

12月7日,在鄞州区五乡镇中心幼儿园举办的科技体育运动会上,该园正式被授予“浙江省智力运动特色幼儿园(航模类)”称号,成为宁波市首家获此殊荣的幼儿园。据悉,近年来,该幼儿园还先后获得了全国科技体育实验幼儿园、宁波市科普示范幼儿园、宁波市科技体育突出贡献奖以及鄞州区科技教育先进集体等一系列荣誉。 本报今日A04版

不跟风,有定力,勇于创新,另辟蹊径,五乡镇中心幼儿园走出了一条科技办园的新路。早在2012年,为了培养孩子们对科学的兴趣和探索精神,幼儿园便前瞻性地引入了科技航模活动,多年来,幼儿园持续投入资源,优化课程设置,打造了一支专业的航

模教育团队,为孩子们提供了丰富多样的航模学习和实践机会。

说来难以置信,一群“小不点”在园方精心培育下,不仅掌握了航模制作基本技能,还在各类科技比赛中屡获佳绩,为幼儿园赢得了广泛赞誉。

更具创意的是,幼儿园还将科技与体育融为一体,将科技元素结合到运动项目中,在寓“科”于“体”中既培养幼儿的科学兴趣和科学素养,又在增长科学知识的同时增进了身体健康,两全其美。这还不算,其实,在培养孩子的航天技术兴趣时,也在激发其他学科的兴趣。因为天文知识所涵盖的,不只是地球和银河系这些地理知识,还涉及物理、数学,以及一系列逻辑推理的过程,能带动孩子们发挥想象力,思考更

多问题,对更多知识触类旁通。

美国著名教育家约翰·杜威在20世纪50年代就曾说过:“儿童有调查或探究的本能。”每一个孩子其实都是天生的科学家,他们除了好奇、好问、好探索,关心许多科学现象外,还是勇于行动的实践者。作为教育者和家长,要呵护孩子的好奇心,要看护好他们的本能,然后再通过各种有创意的、符合儿童身心发展规律的科技手段,激发和促进他们的好奇心和探究本能,使其成为一个勇于行动的实践者。

此次鄞州区五乡镇中心幼儿园被授予“浙江省智力运动特色学校”的牌匾,传递了这么一个导向:学前教育需要纠偏,应当从知识传授转向科学兴趣的引导和培养上来。 李太牧