

今日金评

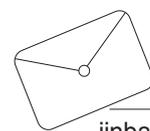
“2024 流行语”是生活平凡的协奏曲

国家语言文字推广基地、语言文字权威期刊《咬文嚼字》2日发布“2024年十大流行语”。上榜热词为:“数智化、智能向善、未来产业、city不city、硬控、水灵灵地、班味、松弛感、银发力量、小孩哥/小孩姐”。

(12月3日《新华网》)



漫画 严勇杰



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

科学教育要超越应试思维

随着国家对科学教育的重视,各地开展科学教育的积极性得到了显著提升。但同时也出现了用考试来衡量科学教育质量、用学科教育来代替科学教育的倾向。甚至有些学校,被“快出成绩、早出成绩”的急功近利教育政绩观裹挟,将科学教育办成了“精英教育”和“高科技成果展示”。

科学教育不单是指科学知识的简单传授,不仅限于教育手段和教学方法的科学化,更不是专指科学技术专业人才的培养。它的目标是让学生学会像科学家一样思考,学会发现问题、分析问题、解决问题,学会根据已有知识探索新知识。因此,科学教育要从结果导向的“应试”到过程导向的“探究”。

首先,要重视科学本质,转变“应试”思维。科学的本质是探索未知,主要目的是通过学习和利用已有的知识,发现和获取新的知识。科学是一种基于事实证据和逻辑推理来认识世界的方法,需要应用多种科学方法和科学思维,形成一组事实、理论和模型,从而形成我们对世界的认识。这意味着,科学和我们世界的认识是不断发展变化的。在科学教育中,这种科学思维向教师和学生传达了这样的信息:我们现在传授和学习的知识,是科学家现阶段对自然界的认识,以前的认识可能不是这样的,以后也可能产生新的认识。

其次,重视兴趣激发,强调学习进阶。科学教育要引导学生正确看待科学、理解科学,激发学生兴趣,才能让学生更好地进入科学探索和科学发现的阶段。科学学习的内容,时间跨度和空间跨度都很大,学科多样、系统复杂,这些是学生难以掌控的,需要我们设计好进阶的学习模式:从形象思维到抽象思维要有进阶;从身边的具体事物到遥远的、难以感知的事物要有进阶;从生活空间到微观世界、宏观宇宙之间要有进阶;从一小时、一天到一个月、一年,再到文明起源、生命起源、宇宙起源之间,也要有进阶。合理的进阶学习模式设计能够让学习内容更好地适配学生的思维水平,也更能够充分地激发学生的学习兴趣,从而促进学生创新能力和创造思维的发展。

最后,要重视校外科普,提升科学素养。科学不能脱离社会而存在。人、社会、自然都是科学研究的重要对象,科学研究的进展也会深刻影响社会。教育需要帮助学生发现自己、为未来走向社会做好准备,因此,科学教育也应将学习内容与社会生活密切结合起来。为了推进科学教育高质量发展,我们既要在课堂上讲授基本的知识、训练基础的研究技能,又要走向自然、走向社会,将科普与科学教育更好地结合,让孩子们在不同的场景中探究实践、学习科学,从不同的视角、更长的时间尺度和更大的空间尺度,发现自己、认识世界,进而深刻影响他们的世界观、人生观和价值观。

加强科学教育,是一项十分紧迫的任务,要有定力与毅力,持之以恒,久久为功,推动科学教育向更高水平迈进。

陆青春

时光流转,2024年即将落幕,“十大流行语”一如既往地提前出炉。虽说仅仅十个词,看似寻常却饱含深意。2024年的这十大流行语,犹如一组特别的音律,鸣奏出生活平实与力量的和谐篇章,使我们在简单的词汇当中,领略到生活深层的起伏与坚毅。

普通人的日子并非轰轰烈烈,一天天如水流淌而过,每日看似相同,却又总会有些许变化。普通人有着慵懒也有着拼搏,有着蓬勃朝气也有着灰心丧气。“班味”这个词,不单单是对朝九晚五、繁忙忙碌这一工作常态的戏说,更蕴藏着众多打工者在平凡岗位上的坚守与无奈。工作平凡得仿若白开水,却要天天去完成堆积如山的任务,在看似苦涩的“班味”当中,我们

洞悉了普通人的辛酸,更见识到了普通人为了生活奋力进取的力量。为了理想、为了家庭,坚持每日按时出勤,在平凡的工作里默默劳作,用自身的双手编织着生活的期望。“松弛感”是在告诫我们要懂得在快节奏的现代生活里享受短暂的安宁与抚慰,提醒着我们生活并非只有狂奔,偶尔也需要驻足停歇,观赏沿途的景致。

生活是平实的,我们皆为普通人,但生活于数字化时代,却能够体验“数智化”,这是科技的力量,也是生活的力量,更是希望的力量。科学越是进步,我们所享受到的事物就越具科技感,生活品质也就越高。

“2024年十大流行语”只是一面小巧的镜子,映照出我们走

过的部分踪迹,也促使我们反省所做之事。普通人的生活大多是关乎柴米油盐,不管是容貌还是精神,永远难以达到“水灵灵地”的状态。但我们能够在平凡的生活里,放大那些细微却笃定的美好,这便是我们前行的动力。让我们可以在平淡的时光中,依旧能够怀抱对生活的热忱,满怀希望地迎接每一轮新的朝阳。

“2024年十大流行语”恰似一年中必不可少的“节目”,让我们体悟到生活的片段,进而成为历史长河中的一个章节。普通人的生活饱含着百般滋味,其背后实则蕴含着无穷力量。感受过“2024年十大流行语”,而后微笑着,去拥抱明天的生活,去谱写属于自己的绚烂篇章。

王军荣

本埠声音

共建防控圈 为青少年近视拉起“防护网”

12月4日,宁波市教育、卫健、疾控部门联合召开全市儿童青少年近视防控推进会,交流儿童青少年近视防控经验,研究推进下一步工作计划。会议明确,各地教育行政部门要通过医校共建近视防控圈,积极促进医院与学校深度合作,制订校园近视防控方案;坚持协同作战,在联防联控上下功夫。

(本报今日A03版)

专业的事交给专业的人来做,近视防控既事关教育,也事关卫健,基于这一认识,早在2020年,宁波市卫生健康委和市教育局联合推出近视防控试点项目——医校共建近视防控圈,在国内先行先试。一年试点结果显示,到2021年,全市中小学生近视率较上年下降1.3%,效果显著。

梳理一下医校共建近视防控圈的试点经验,择其大者,有这么几点:一是发挥医院资源优势,制订校园近视防控方案;二是对学生

进行定期视力筛查;三是建立视力健康档案;四是开展科学用眼护眼健康教育等。以筛查为例,医护人员会对筛查结果以“红黄绿”分码:以红码表示筛查性近视、黄码代表近视前期以及以绿码代表未近视。然后采取针对性干预措施,对黄码近视前期学生进行近视预警,并建议提前干预,以推迟近视的发生;对红码近视学生建议采取控制近视措施,以减少高度近视的发生。

试点经验表明,这套医校共建近视防控圈的方法行之有效,可复制,可推广。接下来,在强化坚持医校共建的共识同时,需在精准防控上下功夫,将医校共建工作做深做实做细。

首先要扩大医校共建近视防控圈的外延。现有的宁波市医校共建近视防控圈是以区域内牵头的眼科医疗机构为核心,构建起基于地缘辐射的医校近视防控合作体,但受制于医疗力量的不足,辐射范围仅限于城区学校和幼儿园,农村

学校、幼儿园还有所不逮。接下来,如何稳步推进近视防控的群防群治,进一步扩大地缘辐射的范围还有文章可做。

其次是建强近视防控专家委员会专家团队。发挥区(县、市)眼科医疗机构的医疗资源优势,抽调眼视光专科高年资专家团队一对一结对学校成为学校驻校指导员,定期进驻学校开展近视防控指导工作,同时,针对学生、家长、校医及保健老师定制不同版本的近视防控科普培训标准教程,内容应涉及近视防控基础知识、视力检查和电脑验光技能、近视矫正的基本方法。

再就是强化视力监测数据运用。数据的采集工作靠医生来做,如何将采集到的数据运用好,也得由医生向学校、教师提出专业的意见建议,校方和老师要严格按照医生的意见去布置落实。要充分利用好学生视力健康信息平台,实时发布防控圈学生眼视光档案数据,为防控开展提供数据支持。

李太牧