

## 今日金评

## 以“自然笔记”撬动科学素养提升

自6月正式启动,历时5个月,2024年宁波市青少年自然笔记大赛圆满收官。本次大赛吸引了全宁波10区(县、市)、100多所学校的青少年参赛,共收到1068幅投稿。12月1日上午,“2024年宁波市青少年自然笔记大赛优秀作品展”在宁波少年儿童图书馆二楼正式揭开帷幕,活动现场,《品大美宁波 绘自然笔记 宁波市青少年自然笔记大赛优秀作品选》也迎来了首发。

(12月2日《宁波晚报》)

见识过无数青少年大赛,但从未见过自然笔记大赛,这样的大赛太有意思了,无怪乎晚报要用头版整版刊出获奖作品。顾名思义,所谓自然笔记就是替大自然也即万物做笔记。怎么做?以《弹涂鱼》笔记为例,作者戴辰乐先交代了记录时间、地点、天气和记录人,然后呈现了两幅弹涂鱼的画像,再是介绍了它们不同部

位的名称和功能,最后集中记录了发现它们的地点、过程和抓回家给它们洗澡的经历,妥妥的一篇图文并茂的自然笔记。

从中可以体察到小作者在记录弹涂鱼的过程中习得和提升了三种能力:

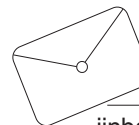
一是观察能力。无论是记录动物还是植物,必须具备观察这一初始能力,记录对象的造型、生物特性、生活环境等怎么样,必须靠观察才能获悉。戴辰乐在介绍弹涂鱼的不同部位时观察得特别仔细,如在介绍其一对眼睛时,不仅点出它的“眼睛凸出,在脑袋前部”,还交代了“眼窝下面有水袋”,体现了其过人的观察能力。

二是科学素养。市教育局、市生态环境局等部门组织发起这次大赛的宗旨就是为了提升青少年的科学素养,更好地推进中小学的科学教育。赛事的成功举办印证了赛事的宗旨得到了落实,无论是获奖作者,还是参赛学校,都

不同程度提升了科学素养,营造了人人参与科学教育的校园氛围。再以戴辰乐的《弹涂鱼》为例,“弹涂鱼的皮肤会呼吸,可以直接从空气中获得氧气”,他是怎么知道的?这中间他一定下过功夫,如搜索或者咨询专家、老师,科学素养就是这样培养起来的。

三是人文素养。记录自然,只为走近自然,亲近自然,最终爱上自然。无论是记录动物还是植物,归根结底就是为了增强青少年的环保意识,树立共同体意识,懂得敬畏生命,珍爱世间万物,培养博爱精神。这在另一位记录镇海棘螈的获奖作者涂千雪的感悟中有所体现:“要保护物种多样性,首先要保护它们的栖息地。一起努力吧!”

40幅记录自然的优秀作品,将在宁波少年儿童图书馆二楼展出至月底,希望有兴趣的师生家长走进展馆,仔细观摩,体会大自然的魔力。 王学进



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

## 热点追评

学校布局调整  
需在前瞻与现实间  
精准落子

近日,湖南省益阳市桃江县教育局公布一项数据,映照出我国基础教育领域即将面临的深刻变革。数据显示,桃江县中小學生数将在2024年达到89216人的高峰,但随后将步入长达数年的下滑通道,至2033年预计减至53023人,仅为高峰期的59.4%。在此背景下,湖南省教育厅去年发布的《关于应对学龄人口变化调整优化中小学幼儿园布局的通知》,无疑为全省乃至全国的中小学幼儿园布局调整提供了宝贵的思路与方向。

(12月1日 澎湃新闻)

布局调整,首要在于精准把握学龄人口变化的脉搏,以前瞻性视野科学规划未来。新型城镇化进程中,城乡人口迁移的加速,使得教育资源的需求与供给呈现出新的格局。城市地区因人口流入而面临教育资源扩容的迫切需求,而农村地区则可能因生源减少而面临教育资源整合的挑战。因此,前瞻性布局调整需紧跟人口流动趋势,精准预测学龄人口变化,确保教育资源能够精准对接需求,既满足城市扩容需求,又兼顾农村资源整合,实现教育资源的优化配置。

然而,前瞻性布局调整并非简单“一刀切”或“盲目跟风”,而是需要在前瞻性与现实性之间找到精准的平衡点。这意味着,在推进布局调整时,需充分考虑各地的经济社会发展水平、教育资源现状、人口分布特征以及教育公平原则,确保调整方案既符合教育发展的内在逻辑,又贴合各地实际,避免教育资源的不合理流失或浪费。特别是在处理农村小规模学校和薄弱中职学校的整合撤并问题时,需更加谨慎,确保调整过程既积极稳妥,又兼顾各方利益,特别是要关注师生情感,确保调整过程平稳有序。

布局调整的成功与否,还需依赖于有效的监管和评估机制。我们需建立健全布局调整的跟踪评估体系,对调整过程和实施效果进行定期监测和评估,及时发现和解决问题,确保布局调整工作能够取得预期成效,为孩子们提供更加公平、优质的教育环境。

中小学幼儿园布局调整是一项系统工程,需要我们在前瞻性与现实性之间找到精准的平衡点,以科学规划、精准施策、人文关怀和社会参与为支撑,确保教育资源得到最优配置,为孩子们成长创造更加美好的未来。这是一场在教育与人口、城市与乡村、现实与未来之间展开的深刻博弈,我们需要以智慧和勇气,精准落子,赢得这场博弈的胜利。 关育兵

## 本埠声音

## 研学不一定要行万里路

11月30日一早,来自镇海炼化小学的25户亲子家庭,率先体验“山居观书之旅”。这是由宁波市文化旅游研究院主办的“跟着典籍游宁波”研学的一个活动。

(11月30日甬派)

漫画 严勇杰



研学作为一种创新的教育方式,能让学生们在行走的课堂中增长见识、收获新知,为学生们的成长提供了广阔的空间和丰富的可能性。但随着研学的火速升温,不少乱象也随之暴露,比如市场上许多研学游产品舍近求远,研学地点越来越远,甚至放在海外,从而推高研学的费用。

事实上,研学的真正价值并不在于距离的远近和花费的多少,而在于活动内容的质量和对学生的实际影响。对于研学游来说,研是基础,学是目的,游是载体,旨在让学生在游中研有所得、学有所获。而研学游之乱,正是始于本末倒置、缺“研”少“学”。这

背离了研学的初衷,让研学变得低效甚至无效。

父母都想把最好的给孩子,不计成本送孩子参加研学游,但家长的目的是通过购买教育服务,让孩子在竞争中不掉队。利用家长的焦虑,追求商业利润,这种现象必须予以纠正。让研学回归初心,这是教师和家长的热切期待,也是研学活动理应追求的目标。

本地的“跟着典籍游宁波”研学活动,深度挖掘宁波典籍中的经典,让孩子们在家门口体验宁波历史文化,用经典讲好宁波故事、弘扬优秀传统文化,是让研学回归初心的一种有益尝试和探索。

宁波历史文化资源丰富,底蕴深厚。利用好家门口的地域文化资源,让孩子们充分领略地域文化的魅力,大有可为。这需要有关部门和机构在开发研学产品上提质升级,通过精心设计路线、加强研学课程开发、完善研学基地建设等,推广一批富有地域文化的研学产品、线路,成为名副其实的“行走的课堂”。

读万卷书,行万里路,寓教于游自古是备受推崇的教育手段。研学的效果,跟距离的远近,没有必然的联系,研学游不一定要行万里路,在家门口照样能有好的研学,关键是让研学游走向“研学优”。 凌波