

自励评价:小学生综合素养主动发展新路径

鄞州区华泰小学 柳耀亮



小学生综合素质评价改革事关未来人才的培养趋势,在加快教育强国建设的背景下,教育评价改革已成为一个亟待解决的问题。当前评价仍存在内容碎片化、形式单一化、结果片面性的局限,难以有效激发学生发展的内驱力,难以培养学生的终身学习能力以及难以真正实现学生个性化自我发展。于是,我们历经近十年的研究实践,通过以学生为主体、教师引导、家长支持,三方协同帮助孩子设定个性化的发展目标,以过程性的关键结果来评估孩子的发展,最终让学生达成自定目标,从而改变学生被动评价局面,建立一套更加科学、合理且可操作的自励评价体系,最后实现学生综合素养评价从外部驱动向内生动力转变。

一、完善自励评价的顶层设计

(一)点燃唤醒,构建自励评价理论基础。自励评价以“点燃每个孩子的心灯,支持每个孩子的教育成功”为理念。借鉴马斯洛、元认知、多元智能理论,强调满足学生自我实现需求,培养其持续努力的习惯。基于元认知理论,自励评价体系注重培养自我调控能力,提升适应环境的能力。例如,学生通过反思日志记录成功与不足,分析学习策略,调整学习计划,提高学习效率。借鉴多元智能理论,自励评价体系关注个体差异,激活多元潜能。通过个性化目标设定和多维度评价,帮助每个孩子发现并发挥优势领域。

(二)尊重差异,建立自励评价实施框架。从评价内容、过程和角色三方面构建“五大素养、四个流程、三方协同”的自励评价框架(见图1)。学生根据兴趣和需求,通过OKR方法设定个性化目标,并在计划、行动、反思、调整中跟踪评估进展。在评价中,学生为主体,教师提供个性化指导,家长通过沟通了解学生成长,三方协同确保评价的有效性。

(三)扬长补短,创新自励评价成长生态。自励评价推动“支持每个孩子教育成功”课程改革,创新自励的校园成长生态。自励评价有机地嵌入到教育活动全过程、全方面,支持性的校园生态支撑着学生的高质量发展。品行素养发展方面,开学软着陆、“心种子”德育微课、云队课等为学生生命成长护航,培养了学生的必备品格和正确价值观。学习素养发展方面,国家课程项目化学习、“双减”特色作业,为学生自主设定学科学习目标,利用学习策略和自我监控提供了实践机会,发展了自主规划的能力。体艺素养发展方面,学生在菜单式体艺课程中,自主配比特色课、设定个人体艺目标,逐步养成健康生活的习惯,提升了创意实践和文化理解能力,拥有了广泛的审美情趣。劳动素养发展方面,121劳动课程为学生提供了“心田”种植、“食遇”时光、“公益”服务等劳动场域,在体验劳动中培养了劳动精神,树立了正确劳动观念。

二、丰富自励评价的实施过程

(一)五育为基,优化自励评价的指标体系。自励评价指标体系设计为三级结构,涵盖品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动实践五个核心维度,每个一级指标代表学生在该领域的关键素养,二级指标分项细化素养的等级要求,三级指标以可量化的关键结果为参照,自定具有挑战性的关键结果,并通过数字化评价平台呈现可供评估和衡量的过程性证据(见图2)。

(二)因人而异,提供自励评价的化工具。为促进学生在多维情境下的自我发展,我们为五种典型场景开发评价工具和量规,确保了评价的典型性、综合性和学科性。各班通过自励评价主题活动,帮助学生设定短期和长期的学习目标,设计自我发展计划表和目标评价量规。学生通过使用计划表明目标和时间表,通过教师的指导和反馈,培养其计划能力和自我管理。教师组织评价活动和反思会议,提供反思日志和反思评价量规。学生记录学习经历、收获和不足,通过观察量表和量规评估反思的深度和质量,提高元认知能力,促进自我改进。针对学科特点,我们设计了学习档案袋和学科学习评价量规,帮助学生收集学习材料,并对学生的知识理解、技能应用等进行综合评价。我们设计的问题解决记录表和困难应对评价量规,让学生记录问题和解决过程,评估其解决问题的态度和策略,培养抗挫折能力。

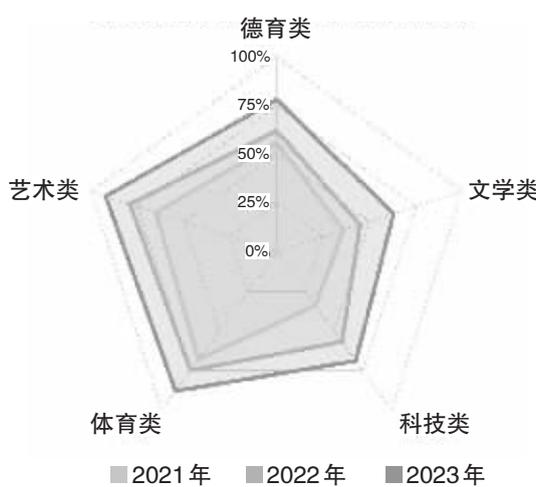
图1: 自励评价实施框架



图2: 自励评价指标体系表

5个维度	15个指标	45个观测点		
		一、二年级	三、四年级	五、六年级
品德表现	1. 爱国情怀	爱国情感 / 文化认同 / 社会责任感		
	2. 责任担当	家庭责任 / 学习责任 / 社会责任感		
	3. 法治观念	尊重法律 / 法律意识 / 法律知识		
学业水平	4. 学习态度	专注程度 / 学习兴趣 / 自我管理		
	5. 学习习惯	预习习惯 / 作业习惯 / 复习习惯		
	6. 学习能力	记忆能力 / 理解能力 / 学习方法		
运动健康	7. 运动情感	运动兴趣 / 运动自信 / 运动挑战		
	8. 运动能力	运动协调 / 运动技能 / 运动耐力		
	9. 运动行为	规则遵守 / 团队合作 / 安全意识		
艺术素养	10. 审美感知	视觉感知 / 听觉感知 / 触觉感知		
	11. 艺术表现	创意表达 / 技能掌握 / 情感态度		
	12. 创意实践	创新意识 / 实践能力 / 团队协作		
劳动实践	13. 劳动观念	劳动态度 / 劳动兴趣 / 劳动自觉		
	14. 劳动能力	技能掌握 / 动手能力 / 创新能力		
	15. 劳动习惯	完成情况 / 环境整洁 / 节俭意识		

图3: 实验班学生比赛获奖率对比



自励评价近十年的研究实践,紧紧围绕“支持每个孩子教育成功”的办学目标,致力于激发学生的发展内驱力,以问题为导向,探索自我激励、自我教育、自我发展的评价改革新路径,全面培育了学生的自主发展能力,有效提升了学生的综合素养水平(见图3),主动优化了学校的教育教学管理,精准助推了家校协同育人的进程,从而形成了支持性的学校文化,实现了每个孩子的个性化、扬长式自我发展,进一步优化了学校育人环境,助力学校高质量发展。

我们设计的兴趣计划表和优势评价量规,为学生创设个性化展示平台,引导学生给未来画像,不断发现潜能,以支持学生个性化发展。

(三)因地制宜,搭建自励评价的应用场景。师生共建真实评价场景,助力学校自励评价体系。在计划场景中,学生可以在与同伴和老师的交流中明确各领域的发展方向,培养时间管理和自律能力。在反思场景中,反思日志的交流和分享促进了学生的自我认知,发现自己的优点和不足。在学科场景中,学习档案袋支持每个孩子以显性的学习成果证明自己的学习成就,促进学生的学习热情与学习参与度。在复盘场景中,问题解决记录表提升了学生解决问题的能力。这些场景实现了评价与学校活动的有机衔接,达到了以评促学、以评促发展的目的。

三、规范自励评价的操作程序

为确保自励评价体系有效实施,构建系统的操作程序,从基本机制与评价工具的结合、操作主体与方式的实践,以及自励评价的实施步骤,充分发挥学生的主体性,促进三方协同合作,实现可持续发展,学校细化了相关流程和机制。

(一)循环迭代的评价机制。自励评价采用计划、行动、反思、调整的循环流程,形成持续迭代的闭环,确保有效性和针对性。

1. 计划阶段:科学制定,确保执行。学生用计划表设定目标,明确步骤。如,“运动健康”中设定每天跑步20分钟,“学业水平”中设定5分钟口算达到100题。

2. 行动阶段:有效执行,确保论证。学生按照计划开展学习和实践,参与各项活动。运用学习档案袋、问题解决记录表等工具,跟踪进展。

3. 反思阶段:精准评估,确保改进。学生定期使用反思日志、每日一省等工具,评估目标达成情况,分析成功与不足,思考改进措施。

4. 调整阶段:合理修订,确保持续。根据反思结果,学生调整计划和行动,修订目标或策略,进入下一个循环。如目标过于困难,可在教师帮助下调整。

(二)三方协同的评价方式。自励评价实施需要学生、教师、家长三方参与,承担不同角色,协同推进。

1. 学生为主体:自主评价。学生主动设定目标、实施计划、反思调整。利用自我计划表、反思日志等工具,按照指标体系开展自我评价和改进。

2. 教师为引导者:指导支持。教师帮助学生制定合理目标,教授学习策略,提供反馈和鼓励。检查计划表和反思日志,给予针对性指导。

3. 家长为协同者:参与支持。家长通过家校沟通了解学生成长,支持计划实施和反思调整。查看学习档案袋、兴趣计划表,参与评价过程。

(三)先扶后放的评价步骤。采用“先扶后放”策略,从教师指导到学生独立,符合“最近发展区”理论。初期教师讲解方法,过渡期减少干预,最终学生独立应对挑战。

1. 初始阶段(扶):教师讲解理念、目标设定、自我监控和反思技巧,关注计划制定和实施,给予个别指导。

2. 过渡阶段(扶放结合):教师减少干预,通过组织小组合作,分享经验,共同解决问题。强化学生的自我监控,鼓励记录和分析自己的学习过程。

3. 自主阶段(放):教师完全放手,仅按需提供支持。学生自主完成评价的全过程,面对挑战,运用策略,主动寻求解决,形成自我改进意识,内化为成长动力。