

拉萨达孜考察团到访宁波 科学教育区域协作促发展

自成为全国中小学科学教育实验区以及第16协同组组长单位以来,宁波的科学教育就在加练内功和外延辐射方面开启了加速度。最近几天,宁波又迎来了一群4000多公里外的客人——来自协同组内拉萨达孜区的科学教育考察团。

考察团走访了海曙、江北和鄞州部分学校以及校外科学实践基地,举行了一场关于科学教育的交流座谈会,分享了科学教育方面从顶层设计到具体实施的探索和思考。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟



考察团小学木工课。

实地走访 共享经验

从11月15日到19日,考察团先后走进海曙区龙观乡中心小学、海曙外国语学校、宁波市惠贞书院、江北区中心学校和鄞州区学士小学,并走访了校外科学实践基地龙观乡生物多样性体验馆、五龙潭蝴蝶馆和周尧昆虫博物馆。

在龙观乡中心小学,考察团看到了该校因地制宜开展劳动教育,并与宁波市农业科学研究院合作开展农

业科学探索的系列做法;在海曙外国语学校时,正值“院士开讲啦”第十期活动在该校举行,考察团也因此更加直观地了解了宁波在科学教育上实现“大先生”引领的一系列做法;从惠贞书院、江北区中心学校到鄞州区学士小学,宁波中心城区中小学校在科学教育上各具特色的探索也更多地呈现在考察团的眼前。

龙观乡生物多样性体验馆、五龙潭蝴蝶馆和周尧昆虫博物馆作为宁波科学教育的其中3个校外实践基地,背后是宁波科学教育“大社会”协同的理念。即实施校外资源共享计划,落实“一校一基地”结对制度,推动每所学校就近结对一所校外科学实践基地,实现育人场景从校内到校外的自然衔接。

交流座谈 传递亮点

11月19日下午的交流座谈会上,宁波向拉萨达孜区教育考察团分享了师资培养、教育科研、科学活动、实验创新等方面的做法。

当前,宁波已建设市级科学名师工作室9个、市级科学名师网络工作室10个、市级中小学新锐科学教学团队10个,通过团队辐射引领,服务全市科学教育的教研工作。

课程体系方面,宁波正打造国家课程与校本课程相结合、校内课程与校外课程相结合、普及课程与拓展课程相结合的科学教育课程体系。

实验教学是科学教育的重要途径,为此,宁波加大设施设备的投入,改革实验教学,启动家庭实验室支持计划,推进“做中学”“用中学”“创中学”等教学方式,目标是以“大实验”创新,提升学生科创实践能力。

这些,都是宁波科学教育

“4321”工作体系的具体落实。即通过“大先生”引领、“大实验”创新、“大社会”协同、“大活动”牵引等“4”项重点行动,构建科学教育大中小、家校社、教科研“3”个“一体化”培养机制,实现全体学生科学素养的大幅提升和拔尖创新人才的精准发现、高效培养“2”大目标,擦亮“1”个“院士之乡”科学教育品牌。

在当天的交流会上,鄞州区作为宁波唯一一个浙江省科学教育实验区,分享了“八个一”的做法。即配置一名科学副校长、落实一个校外实践基地、创建一个实验室、打造一批精品课程、建设一支高素质队伍、搭建一个竞赛平台、拓展一个家校社协同育人阵地、打造一张鄞州科普地图。

此外,宁波入选浙江省科学教育实验区的10所学校,也分享了各自的探索和接下来的计划。宁海县金桥

小学的“真探”课程和科普秀、慈溪市实验小学“有效失败 实践育人”的科创项目、海曙外国语学校的专家引领与项目驱动、前湾新区科学中学点线面结合构建“大科学”教育新样态的做法和紧跟前沿的科技楼、惠贞书院“小初高”十二年接力式科创育人的探索、北仑区灵山书院家校共建实验室和向学生租借实验器材的做法,以及镇海中学、奉化中学、宁波中学、鄞州中学在培养拔尖创新人才方面各自的探索,都给拉萨达孜区教育考察团留下了深刻的印象。

拉萨达孜区委常委、副区长王晴晴一再表示,此行收获很大。宁波在科学教育上的整体架构让人看到了做好科学教育的决心和清晰的路径,而实验区、实验校各具特色的探索亮点纷呈。她希望,下一步,双方能在某些方面有更加深入的合作。

教科文体融合发展 鄞州发布实施方案

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷)11月20日,鄞州区教育局在钟公庙实验小学牵头召开教科文体融合发展推进会,并发布《鄞州区教育、科技、文化、卫生、体育融合发展实施方案》。

此方案旨在全面建立家校社协同育人、教科文体融合发展的“教联体”机制,构建协调发展、合作共赢、融合发展局面。目标是到2029年,成功构建四大高质量育人体系(科技创新育人体系、文化传承育人体系、学生健康保障体系和学生运动训练体系),形成鄞州青少年儿童“五育并举”最优成长圈,高水平建成全国全省教科文体融合发展的引领区、示范区。

科教融合方面,要取得学生科技创新成果达100项以上,学生科技素养显著提升,打造一批具有省级影响力的“院士名校”。文教融合方面,要让中小学生文化创意大赛参与人数达2000人次,创作出100件以上具有区域特色的文创作品。卫教融合方面,要对全区学生健康监测做到全覆盖、无遗漏、一键查,学生身心健康管理机制得到建立健全。学生心理健康筛查覆盖率达到100%,显著提升心理健康保障水平。体教融合方面,要创成20所以上“体教融合”示范校,学生运动技能和体能水平显著提升,体质健康合格率达95%以上。

“三新”课堂实践探索 江北这样做

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 马亭亭 通讯员 郑时玲)11月18日,江北区第五届“北岸之秋”课堂节在江北中心学校开幕,来自江北区的各中小学校长、分管教学副校长、教导主任、一线教师以及各学科教研员等280余人齐聚一堂,探讨“三新”视域下的品质课堂。

上海交大教育集团宁波实验学校总校长吴学录介绍,学校秉持“和合”核心文化,培养“三自三成(自主成事、自省成人、自强成才)和合少年”。学校围绕育人目标构建“和合”课程体系,高质量打造“和合”课堂,精品化实施科创校本课程,协同五育发展,完善评价机制,持续进阶落实,通过课程实施实现“和合少年”的育人目标。

江北区第二实验小学校长乐碧云介绍,学校围绕“适性育人,自然天成”的办学理念,明确“夯实学习力,提升适应力,激发生长力”的目标,构建“乐学、雅行、活力”三大领域的适学课程体系。

随后,江北区教育局教研室初中数学教研员郑瑄以《助力人类繁盛的数学》为题作观点分享,浙江省教育厅教研室副主任周华松以《指向教育高质量发展的学校管理》为题作主旨报告。

开幕式当天,还举行了省市先进教研组、江北区五星级教研组、江北区先进教研组长颁奖仪式。

“所有的课程设置、理念、目标及内容终究需要在课堂中落实,要提升江北教育的品质必须着眼于课堂。”江北区教育局教研室主任吴利文介绍,江北区重视学科教研组建设,出台了《关于进一步激发教研组长活力加强新时代教研组建设的意见》,发挥优秀教研组长的引领示范作用,加强校本教研,让更多的老师会上课、上好课,以课堂改革正向推动教育改革。

擦亮德育创新品牌 海曙“曙润青芽”亮相长三角

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 万建刚 通讯员 李晨)近日,第七届长三角地区中小学德育创新论坛在上海奉贤举行,海曙区“曙润青芽”德育品牌在论坛亮相。

据悉,此次论坛以“立德树人,厚植强国之基”为主题,分设“五育融合,学校德育课程的丰富创新”“协同融合,育人方式变革的多元实践”“强师有我,践行教育家精神的生动故事”三场平行会议,来自三省一市的德育同行们就此展开深入的交流探讨。

据悉,长三角地区中小学德育工

作联盟成立于2018年,是探索长三角地区教育高质量一体化发展战略合作的互动平台和沟通桥梁。记者了解到,这是“曙润青芽”在入选2020年度第二届宁波市教育改革创新优秀案例、宁波市中小学教师专业发展培训创新案例二等奖、2022学年宁波市教师教育科研课题优秀成果一等奖、宁波市教育规划课题成果二等奖之后,又一项重要科研成果。

不久之前,海曙区“曙润青芽”班主任成长研修共同体申报的德育成果“青蓝自助:基于成长需求的班主任研修模式的探索”从众多的申报项目中

脱颖而出,获第七届长三角地区中小学德育创新论坛“优秀案例”,代表宁波市海曙区参加“强师有我,践行教育家精神的生动故事”平行会议。

成果负责人、海曙区德育教研员徐波老师的发言得到了大会组委会和与会专家、老师的高度评价,大家一致认为,“青蓝自助”研修模式的探索,变革了学习方式,破解了德育困局,为班主任思维能力和专业素养的提升,提供了深度学习的研修样本,实现了多方认可的学习转型,帮助班主任逐渐形成从“被动接受”走向“主动建构”的成长模式。