

今日金评

“同频共振”是家长会的正确打开方式

学期已过半,各学校陆续要进行家长会了。召开家长会是中小学校的常规工作,然而现实中通过家长会使家长与学校实现科学同频的效果并不理想。长期以来,不少学校在对自身与家庭和社会关系的认知上仍有一些误区,如认为家长和社会在育人职责上只是服从学校安排、满足学校需求,没有真正把家长当成教育的“合伙人”,使家长会容易在开展过程中忽略了家长的参与性,或是以高压式、单向度的交流方式加剧家长对家长会的负面印象甚至恐惧心理。

那么,什么样的家长会才是家长们所需要的?家长会怎样开才有效?家长会难道仅仅承担一个“汇报”、让家长们“知晓”或安排任务的功能?这些问题,值得我们深思。

首先,要弄清楚家长们最需要做什么。当前,随着“家委会”、家校联系本、班级联系群、微信群等家校联系方式的建立,学校与家庭的联系更加紧密,学校管理与班级管理的透明度越来越高,“汇报”的必要性

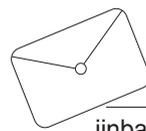
大大削弱。家长们最渴望知道的是孩子问题背后的“症结”和解决问题的具体办法。

其次,我们要弄清楚召开家长会的目的是什么。家长会的主要目的,是老师和家长找个时间会面,双方就共同爱护的人——孩子,发现问题、分析问题、解决问题,帮助孩子找到努力的方向和动力,是“为获得家长的支持与配合”。因此,家长会要关注个体、多谈合作。新生入学之初,学校可以建立每个学生的成长档案袋,帮助教师深入了解每个学生和其家庭的情况。在后续的家长会上,教师除了从整体层面谈问题、谈思路,还应注意个体差异,可适当对在某方面有进步或表现突出的学生进行鼓励或表扬,对有问题的学生情况可以私下再和家长交流,一方面避免泛泛而谈,另一方面也让家长看到老师对每个学生个体的关注。要融入情感,缓解焦虑,多与家长共情、换位思考,引导和帮助家长树立积极正向的育人观。

再次,家长会形式是可以多样

的。家长们是最关注孩子的教育的,然而,面对孩子的问题往往束手无策,不明白该从哪里做起……所以,家长会可以无定式,可开成报告式的,将家庭教育理论和具体的教育案例、教育方法有机结合,深入浅出地向家长们作介绍,以统一思想,提高认识;也可以开成问答或讨论的形式,事先通知家长准备好要咨询的问题或教育中的困惑并在会前提交给老师,然后选择共性的问题从教育理论的高度予以解答,也可以展开讨论(这类形式的会议分类分批开效果会好一些);也可以是案例分析式的,列举典型的家庭教育案例,从理论的高度分析成败的原因……

最后,家长会也不一定只有家校双方参与,学校也可以引入社会资源,如邀请学校所在社区参与协同育人的探讨,或邀请专家为家长作家庭教育讲座,或邀请专业机构为家长提供相关咨询等,充分利用家长会的互动平台促进各方的协同合作。 陆青春(宁波市名师)



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com



本埠声音

用技能带更多贫困学子走出大山

“在甬求学的三年,我习得一技之长,还在这里找到一份稳定且有成长空间的工作。我对自己的未来充满信心。”11月12日,以东西部协作和定点帮扶为背景的“甬凉职教故事会”主题论坛拉开帷幕。来自四川省凉山州甘洛县的甲拉子达一番饱含真情的发言,引来台下

一片掌声。(11月15日《现代金报》)

宁波牵手四川省凉山州,如果说选派精英教师赴凉山支教,是教育帮扶“走出去”,那么,宁波职校面向凉山孩子招生,则是“请进来”,让凉山孩子共享优质教育资源。

就业是民生之本,对贫困家庭尤甚。就业一人,脱贫一家,提高贫困地区孩子的就业技能,增强脱贫致富能力,是巩固脱贫攻坚成果的有效途径。宁波面向凉山孩子,培养技能人才的意义也在这里。

这几年,职业教育的价值日益显示,越来越被社会认同。许多职校通过校企合作,产教融合,开展系列社会实践活动,定期安排学生到企业进行实践和实习,开通实习、就业的“绿色通道”,为学生早就业、就好业驶上“快车道”。像甲拉子达是奉化区职业教育中心学校毕业生,在宁波三年,不仅学到汽修等相关知识和技能,也打开视野,经历许多难忘的“第一次”。毕业后,他很快被奉化一家4S店聘用,目前处在试用期。

技能人才对口培养是教育帮扶的深化,很大程度上,其一揽子解决了贫困地区孩子就学、就业问题。让它走深走实,要坚持企业提出需求、地方政府组织输送、学校定向培养的办学方向,构建“共生、共享、共赢”的校企命运共同体,使掌握一技之长的大山里孩子,实现精彩人生。期待越来越多的职业教育,助力一个又一个贫困学子走出大山,帮助一个又一个家庭摆脱贫困。

凌波

教师来信

育儿不要“外包”



漫画 严勇杰

近段时间以来,网上有关儿童陪伴师的内容逐渐增多。有些是培训机构以高薪聘请儿童陪伴师,开出的薪资大多在10000元至40000元之间,甚至“上不封顶”,在职位详情中往往有“可全英语交流”“名校/留学背景”“教育相关专业”等关键词,个别也需要会开车、有“特殊教育经验”。有些则是家长关于儿童陪伴师的“需求帖”和部分求职者的“避雷吐槽帖”。

(11月14日《法治日报》)

对于“儿童成长陪伴师”这一职业,虽然目前尚无权威论述和标准定义,但已经成为各大网络招聘平台的“新宠”,其职业化现象,值得全社会关注。

孩子健康快乐成长,的确需要高质量的成长陪伴。但现实情况是:一些家长家庭教育知识、能力及主动性缺失,又没有时间保障,还存在学业辅导与精神抚育能力

短板,根本无法为孩子提供高质量的成长陪伴。

从业界职位描述来看,薪资高到“上不封顶”,能力强到“可全英语交流”“名校/留学背景”“教育相关专业”,业务涵盖生活照料、学业辅导、设计亲子活动、提供家庭心理服务、制定成长规划等,“儿童心理陪伴师”可谓“无所不能”,自然倍受家长青睐。

但是,可以肯定的是,无论如何“全能”何等“神奇”,“儿童成长陪伴师”都还是“自由”市场行为,永远不能“装”出父母的感觉,也不能“演”出家长的成长陪伴,父母的情感陪伴优势是“儿童成长陪伴师”永远翻不过去的“山”。

把孩子成长陪伴让位于“儿童成长陪伴师”,虽然能够缓解自己的家庭教育焦虑,但极有可能让孩子成为“流水线产品”,存在复制成“别人家孩子”的风险。这样的育儿“外包”不但不利于孩子的个性化成长,

还会对亲子关系带来难以愈合的“硬伤”。

因此,对于孩子成长陪伴,家长更应该积极承担家庭教育的责任,平衡好工作和生活,合理分配时间和精力,留足孩子成长陪伴的身心空间,给孩子有效的情感精神陪伴。要强化亲子交流互动,倾听成长的声音,抚摸律动的生命,实现亲子相长。要减轻孩子家庭作业负担,做好孩子校外培训“加减法”,提高成长陪伴“纯净度”。还要关注孩子学业进步与精神成长,体恤孩子的青春烦恼与成长困惑,为孩子成长释疑解惑、鼓劲加油,共享孩子的高光时刻与精彩瞬间。

总之,育儿是最重要的工作,陪伴是最优质的教育。更新育儿观念,补齐育儿短板,增强陪伴自信,强化担当作为,每位家长都能成为孩子最优秀的“儿童成长陪伴师”。

吕建(作者系安徽省督学)