



开发孩子的思维潜力 优秀班主任们这样支招

“让花是花，让树成树。”“网络上经常出现家长被孩子气到的情况，往往源于家长对孩子特点的误解和过高要求。”“父母长期吼叫会让孩子记忆力下降，左右脑开发不完全。”“如何对AI发布指令是一件非常有意思的事情，这背后实际上就是在锻炼学生的思维力……”11月15日，甬上家长会·茶座第六期《孩子的思维潜能，你真的了解吗》在甬派客户端等平台播出。四位优秀的班主任通俗易懂地阐释了思维力的内涵，并针对不同年龄段的孩子如何开发思维潜力提供了种种“招术”，对家长朋友非常有用。当天超40万人次观看了直播。

“甬上家长会·茶座”是甬上教育讲堂的子系列，旨在通过宁波优秀班主任的教育经验分享，助力家庭教育。本次茶座由宁波大学园区图书馆承办，镇海区教育局、宁海县教育局协办。

□现代金报 | 甬派
张志龙 张培坚
通讯员 傅卫平

本期嘉宾

朱茺波: 镇海区甌池小学高级教师，宁波市骨干班主任

童磊磊: 宁海县岔路镇初级中学教师，宁海县名班主任

陈涛: 镇海中学教师，镇海区骨干班主任

葛思思: 宁海县银河小学教师，宁波市骨干班主任



茶座现场。

A 思维力有多么重要？ 请看“富商儿子”的故事

何谓思维力？葛思思老师以一个有趣的故事进行了阐述。

“有一个富商，看到家门口的广场有一群孩子在捉蜻蜓，他对三个儿子说，你们到广场去，用赛车带几只蜻蜓回来。不一会儿，他的大儿子用他的遥控赛车换回来一只蜻蜓，二儿子卖掉赛车带回两只蜻蜓，而三儿子通过出租赛车的方式带回了十只蜻蜓，赛车还属于自己。”

这虽然是一个故事，但生动地讲述了思维力的重要性。

思维力是指个体在认识、分析、解决问题以及进行创造性活动等过程中所展现出的思考能力与智慧，比如形象思维、逻辑推理、感性思维、批判性思维、创造性思维等。不同的思维会产生不同的结果。著名心理学家林崇德教授认为：不管智力还是能力，其核心成分都是思维。

现今，越来越多的家长也意识到了培养孩子思维力的重要。那么，如何开发孩子的思维潜力呢？四位嘉宾针对不同年龄段的孩子，分享了不同的“高招”。

B 小学阶段： 玩也能开发思维潜力 别让学习填满孩子所有时间

作为一位优秀的小学班主任，朱茺波同时也是一位二孩妈妈，她说，思维力不等同于学习力，有些家长似乎觉得让孩子学得越多越好，生怕孩子浪费时间，于是让孩子上各种各样的培训班成了一种潮流。其实，玩也能开发思维潜力，阅读更是能开阔视野、激发想象，“所以啊，别让孩子成了只会接受的‘机器’，得让他们多思考，多动手，多阅读，这样才能真正学到东西。”

从自己两个孩子的身上，朱茺波发现了不同的闪光点，“我发现儿子在美术上有天赋，女儿在音乐上有擅长。每个孩子都不一样。让花是花，让树成树，广撒网，多捕鱼，最终要择优而从之。”她认为，营造良好家庭氛围是孩子思维潜能开发的首要条件，尊重、鼓励和陪伴是三个不可或缺的要害。“尊重，意味着我们需要真正理解并接纳每个孩子独特的个性和兴趣，遵循他们的成长规律。网络上经常出现家长被孩子气到的情况，往往源于家长对孩子特点的误解和过高要求。三岁的孩子更适合通过贴纸书和简单绘本培养兴趣，而不是强迫他们学习加减法。尊重孩子，就是站在他们的角度，以平等的心态与他们交流，给予他们话语权，用欣赏的眼光去发现并鼓励孩子展现出的思维火花。”

就激发孩子的思维力和创造力，朱茺波支了很多招，“我们可以多向孩子提出开放性和引导性的问题，引导故事续编是一个不错的方法。开展逻辑思维游戏也是增进亲子互动、锻炼孩子逻辑推理能力的有效方式。数独、棋类游戏等活动，也能在娱乐中提升孩子的思维能力。也可以带孩子广泛阅读各类书籍，拓宽其知识面和思维视野。或者鼓励孩子参与社区服务、志愿者活动，参观博物馆、艺术馆，游览大好河山，通过实践锻炼其思维能力。”

C 初中阶段： “妈妈，你越骂，我越笨” 请给予孩子及时的情绪价值

童磊磊老师介绍，初中生阶段，抽象逻辑思维日益占据主导地位，思维的创造性、批判性日益明显，“因此，初中生兴趣广泛，思维活跃，在说话方式、穿着打扮等方面开始追求自由个性，他们总喜欢标榜‘我就是我，颜色不一样的烟火’。他们还十分关注自我，认为自己是世界的中心，‘天大地大，我最大’。当‘我’不开心时，世界的颜色都是灰暗的。”

针对这个阶段孩子的思维特点，童磊磊向家长提出了三点建议：

首先，思维力的培养需要一个健康的心理状态。“有一次我辅导儿子做作业时忍不住‘河东狮吼’了，当时儿子眼泪汪汪地看着我说：妈妈，你越骂我，我越笨。后来我在看一本育儿书的时候，发现儿子说的这句话是有科学依据的。”童磊磊介绍，哈佛教授团队对经常遭受父母语言暴力的年轻成年人的大脑进行分析，发现他们的韦尼克区和前额叶之间的连接减少，这两个区域的连接越少，人的语言理解能力就越差。初中生活节奏快，孩子容易产生情绪波动。童磊磊建议家长多关注孩子的心理健康，在孩子需要时给予及时的情绪价值，帮助他们建立积极的情绪应对策略。只有保证他们的身心健康，才能促进思维能力的发展。

其次，思维力的培养离不开强健的体魄。童磊磊说：“《运动改变大脑》一书中提到，运动后人们的词汇学习速度，比运动前提高了20%。”因此她建议，家长可以和孩子一起设定每周的家庭运动日，如周末可以一起去户外徒步或骑行。工作日规定固定的运动时间，比如晚饭后半小时，全家一起去公园散散步。

最后，思维力的培养来源于丰富的生活阅历。因此，家长在节假日的时候，可以多陪孩子出去走走，引导孩子独立制定出行计划等。“在旅途中，可以让孩子做好每天的预算管理，通过不同形式记录旅途见闻。相信通过这样的历练，孩子的统筹安排能力、选择决策的能力都会得到极大提高。”

D 高中阶段： 学业之余多参与生活实践 既治愈又能提升思维力

在常人看来，高中阶段的孩子思维已经定性了，这个阶段还有机会挖掘思维潜力吗？

“当然有！思维的开拓是一辈子都需要进行的。”陈涛老师对高中阶段三种不同类型的学生，给出了不同的潜力挖掘办法。

对于思维能力弱的孩子，陈涛建议家长要鼓励孩子去思考，“增加一些发散性思维，不要停留在记录和接受的阶段。”比如和同学开展辩论，让孩子多参加家庭事务的讨论等。

对于思维能力一般的学生，需要给他一个努力就能达到的目标，培养他们深度思考的潜力。陈涛解释说：“可以引导他们对一些重要的知识点进行深入探究，提出自己的见解和疑问。以阅读为例，我们可以鼓励孩子走出舒适圈，推荐一些略高于他们认知的书籍。”

对于学有余力的学生，陈涛建议让他们去接触最前沿的科技、艺术、文化等方面的东西，培养跨学科思维能力，将不同学科的知识融合在一起，家长和老师需要提供这方面的平台和路径。

陈涛还分享了自己高中时的那段经历，“我两周回一次家，每次回家就和爸妈一起去乡野山间，参与一些农事劳动，同时也认识了许许多多花草树木和各种野果，掌握了很多的生活知识，更重要的是，在这个过程中我会和父母探讨很多话题，比如，怎么进行农村建设啊，怎么搭建作物大棚来提高产量啊，如何更好地利用草木灰啊。我觉得这个过程非常治愈，同时思维力也得到了发奋和提升。必要的生活实践是有益于思维力的开发的。”

如今，我们已进入AI时代，能否借助AI提升孩子的思维力呢？“我发现，如何对AI发布指令是一件非常有意思的事情，这背后实际上已经在锻炼学生的思维力了。我觉得可以帮助孩子在这些方面进行提升。”陈涛说。



扫码看回放