

“爷爷参加百米赛跑”，打一数学家的名字

这场学科素养大比拼，现场非常嗨

“‘爷爷参加百米赛跑’，打一数学家的名字。这是谁呢？”“祖冲之，这是祖冲之！”“对对对，没错！”……

11月3日，镇海区中心学校箭湖校区的操场上十分热闹，镇海区第二届“小小科学家”嘉年华活动之“学科素养大比拼”活动的团队挑战赛在这里举行。

数独比拼、学科猜谜、疯狂记“e”、接力赛跑、玩转魔方、科学实验，六大活动轮番上演，操场上不时响起小组间的小声讨论，还有得分后的大声欢呼。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟



临时跨校组建的团队在比赛中。

临时跨校组队 培养合作能力

正如同学们所说，镇海区“小小科学家”嘉年华活动之“学科素养大比拼”，最有意思的地方正是比赛的题目与组队的形式。

记者从活动组委会了解到，PK赛的设计综合了数学和科学的学科本位素养要求，以及对团队协作能力的考察，将计算、记忆、动脑、动手等学科素养植入游戏比拼环节，以嘉年华的形式予以呈现，旨在通过解决问题激发学生对学科知识的学习兴趣，养成独立思考、合作交流的学习习惯。

关于团队协作，活动采取随机跨校组队的方式，即每个学校参加活动的学生编成1—10号，小学所有的1号组成一队，所有的2号组成一队，最终组成小学10个队，初中10个队。每个队伍中，包含了所有学校的成员。“如此一来，学校就无须把这个比拼作为一个很大的压力去额外进行针对性的训练，孩子们也能够放开手脚，真正把注意力放到喜欢的事情上。另外，临时跨校组队需要孩子们在很短的时间内选出组长，需要他们在陌生的队友间快速建立协作机制，这种团队合作能力的培养十分重要。”镇海区教育局党委委员、副局长李瑛介绍。

比赛内容很有趣 团队协作非常嗨

数独比拼，每个团队分成三个小组，每组选择一道题，视4分钟内整个团队的完成情况而计分。

学科猜谜，一共10题，以大组为单位，根据5分钟内答对的数量而计分。“彼此盘问，打一数学名词”“金属之冠，打一化学元素”“爷爷参加百米赛跑，打一数学家名字”……有趣的题目却颇为烧脑，同学们纷纷开动脑筋。

疯狂记“e”考验的是大家对数字的记忆能力，与很多人熟知的 π 不同，这次给出的是大家相对陌生的超越数“e”。这是一个无限不循环小数，也是数学中重要的常数之一，数学家欧拉曾研究过它，数学家夏尔·埃尔米特在1873年证明了e是超越数。活动现场，每个大组拿到了一份印有e的小数点后100位数字的试题纸，要求全组同学协作，

在3分钟内记忆小数点后的所有数字，计时结束到裁判员处背诵，每10位数字正确即可得1分，若中途出现某位同学记忆出错，且不能自行更正的，后面还未查验的同学将不再计分。

“因为是每个人背诵10个数，记忆出错，就会影响全组得分，所以现场还是有点紧张的。”一名同学告诉记者。

接力赛跑，赛的不是跑步速度，而是学科水平。在这个项目的PK中，每组都需要完成3个任务，每个任务有3道题，第一题的答案作为第二题的已知条件，以此类推，看各组在规定时间内答对的数量。

“玩转魔方”环节，每组拿到10个打乱的3阶魔方，在5分钟内看哪组还原的魔方最多，其中每一名队员最多拼2个魔方。比拼结束后，主持人还邀请

每组派出一名选手，上场进行“魔王争霸赛”，现场气氛非常嗨。

最后的科学实验，考察的是同学们的动手能力。初中组三项实验，第一项是在规定时间内，利用提供的仪器完成当时大气压的测量，并记录数据；第二项是利用提供的仪器，组装出一个电池驱动转动的爱心；第三项，需要同学们脑洞大开，DIY一个电池驱动物体，展示自己的创意。小学组两项实验，分别是电磁大转换和承重大比拼。附加赛，则是现场24点速算。

“这样的比赛趣味十足，很有意思！同时也考验团队的协作能力，大家都是临时组队，都不认识，这点也很有意思。”随机采访中，同学们纷纷表达了相似的观点，不管成绩好不好，大家都十分开心。

检查老师作业批改情况等 20名初中生获聘“校长助理”



『学生校长助理』聘任仪式。

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 樊莹)“我没想到居然有一天自己可以检查老师们的作业批改情况，这种经历好不可思议啊！”“今后，我会好好替同学们传达诉求，继续为学校的发展贡献自己的力量！”11月1日，余姚市小曹娥镇初级中学706班周敏同学激动地说。两天前，她和其他19名同学作为学校首批“学生校长助理”小组成员，从校长手中接过红彤彤的聘书。

据了解，这19名学生覆盖各个年级，主要是具有一定的参政议政能力和理论水平，为人正派诚信，在学生中具有一定的影响力；热爱学校、关心学校，对学校的机构设置、办学定位等具有一定的了解。未来，他们将协助校长重点关注三个方面，包括观察班级的教学情况、监督校园的安全问题、传达学生的合理诉求等。

获聘的第一天，这些校长助理就没闲着，开始检查各年级的作业完成情况和老师们的作业批改情况，并填

写相关的作业互评表和自评表。食堂监督检查是他们履行的第二个职责，在校长的带领下，他们来到学校食堂，积极参与与食堂的卫生、安全等检查监督工作，并踊跃提出自己的意见和建议。

706班的周敏感叹：“在检查作业的过程中，我看到作业本上密密麻麻的批注，感受到了老师对我们的期望与关爱。这次经历也让我意识到，学习不仅仅是自己的事，更是与老师共同努力的结果。我会更加认真地做好每一次作业，努力提升自己的学习成绩，不辜负老师的辛勤付出。”

校长郑翔表示：“以往学校制定各项制度都由老师决策，很少能听到学生的声音。本学期学校组建了‘学生校长助理’小组，引导广大学生深入参与校园治理，在学校建设中更具话语权。今后凡是涉及学生利益的会议，都会邀请学生校长助理参加，真正实现学校民意畅通。”

交流教育理念 探讨未来合作 美国基础教育代表团来甬



课后交流。

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 王伟 钟婷婷 通讯员 蔡立维)10月30日，由美国纽约州第14学区前学监Alicja Winnicki、太平洋学院业务发展总监Han Chang Chi等7位中小学校长组成的美国基础教育代表团一行，访问了宁波外国语学校、镇安小学等宁波的中小学，详细了解各校的办学特色，并感受校园里的中国传统文化。

在宁波外国语学校的拾味农场，代表团观摩了STEM劳动实践课程。现场，蔡立维老师带学生开展实践教学，有同学基于以往小鸡的孵化，进行鸡舍改善设计；有同学享受收获的快乐，挖红薯、烤红薯。初二的3名同学则用英文介绍了他们上一个学年的整体探索，从农作物的播种、照料到收获、烹饪，中间还有同学们的探究性智创作业等。

在宁外的国际交流中心，代表团聆听了同学们的“图书馆除湿项目”STEM课程汇报展示，并逐一点评了同学们的表现。

课后，中美双方教育工作者围绕教育理念和实际教学进行深入探讨。双方还就未来的合作可能性展开讨论，交换教育创新的思路和经验，深化双方的理解。

在镇安小学，学生们向来宾展示了五禽戏、香包制作等中国传统文化特色课程。在有趣的数学传统游戏课程中，美国代表团成员纷纷动手，尝试智力扣、华容道、鲁班锁等中国传统益智游戏，沉浸在探索的快乐之中。

此次美国基础教育代表团的来访，为宁波教育的国际化发展带来了新启示。未来，宁波将继续致力于多元化教育模式的探索，积极推动国际教育交流合作。