

本埠声音

“经”可读 但要辩证地读

“头悬梁，锥刺股，这样的学习方式在现代社会还可行吗？”“香九龄，能温席，这种孝敬父母的方式，现在还适用吗？”10月20日，宁波鄞州区五乡镇中心小学举行了一场“和你一起辩经典：三字经思想碰撞日”亲子活动。活动取得了预期的效果，既促进了文化交流，又提高了学生的思辨能力。（10月23日甬派）

这场读经活动很有意思。当前，各地中小学都在开展学习国学、传承传统文化的活动，作为《三字经》作者王应麟的家乡学校，五乡镇中心小学将《三字经》作为学习国学的启蒙教材，既能增强学生学习的兴趣，又有

助于活动的深入开展，应是明智之选。

《三字经》成书于南宋时代，八百多年来，在一众童蒙读物中，其影响之大之广，无出其右。但也毋庸讳言，受时代的影响，《三字经》与其他经典读物一样，精华与糟粕并存，因而在引导学生读《三字经》时就有个去芜存菁的问题，而不能全盘吸收照搬。

这就需要教师具有现代观念和理性眼光，能准确识别其中的精华和糟粕。如“三纲者，君臣义”这样的提法，显然不符合现代社会的“义理”，应该剔除。再以“唐刘晏，方七岁，举神童，作正字，彼虽幼，身已仕，尔幼学，勉而致”为例，“刘晏七岁为官”是

一个很特殊的案例，教学生背诵是想学他当神童，还是学他七岁当官？显然不现实。据考证，刘晏之所以年少得志，平步青云，是靠给唐玄宗歌功颂德获得赏识，以及大搞政治投机才得以上位，官品、人品都没什么可学习的地方。

凡此种种，都需要教师具备火眼金睛，用辩证的眼光去识别其中的优劣和糟粕，当吸取的吸取，当剔除的剔除，否则就会误人之弟。

五乡镇中心小学这次读经活动很有意思，因为活动全程体现了“思辨”“碰撞”的特色，而非盲目地、全盘地诵读解读。如有关孝道的解读，李梓璇同学表示：“孝道要内化于心、外

化于行。就像我们一家四口定期去看望长辈，带他们外出旅游，让长辈感受到孝心。”朱书瑶同学则提出了不同的看法，她说：“孝顺不是事事都顺着爸爸妈妈的心意，我们也要有自己的想法和感受，当意见不同时，可以通过沟通来解决。”这样的观点碰撞很能激起思维的火花，体现了两位小同学对孝道的不同理解。尤其是朱书瑶同学的观点颇具现代意识，显示了当代青少年已经摆脱了愚孝观念，难能可贵。

当代青少年应该怎样读经？五乡镇中心小学正在开展的读经活动给出了答案，提供了思路，值得借鉴。

王学进

热点追评

清北毕业生到县中
要重奖更要适岗

漫画 严勇杰

今年8月，浙江嵊州市教育体育局发布《2024年嵊州市教育体育局下属学校公开招聘教师拟聘用人员公示》，名单显示，拟聘用对象均来自清华、北大等全国排名靠前的顶尖名校。按照当地政策，清华、北大本科及硕士研究生（本科非清华、北大）将给予50万元房票补贴，硕士还给予5万元安家补贴，以及15万元至20万元一年的人才奖励。（据10月22日海报新闻）

清北毕业生到县级中学任教，已不是什么新闻。尤其是在宽松的人才政策和优厚的待遇面前，越来越多的名校毕业生放下身段，成为基层一名普通的中学教师。

一件事，都是有利又有弊。从积极方面来看，清北毕业生到县中任教无疑是基层教育的一大幸事，他们的加入能够为县级中学的教育带来新的活力

和理念，为当地培养更多的优秀学生。而且，这种人才引进的举措也能够提升当地教育的知名度和影响力，吸引更多的优秀学生和教师关注县级教育，为基层教育的发展营造良好的氛围。

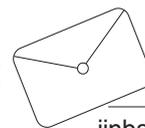
在肯定这一举措的同时，我们也要警惕其背后可能隐藏的政绩工程和标签化倾向。有专家指出，清北毕业生当中小学教师虽然符合方向，值得鼓励，但不能单纯为了政绩和招生标签而将其当作一种噱头。在引进人才的同时，要确保他们能够真正扎根基层，融入教育环境，并做出实际成绩。对于新入职的清北毕业生而言，名校光环并不能直接转化为教学实力，他们需要在教学岗位上不断打磨、探索，提升自己，了解学生，努力成为学生心目中的良师。

要知道，教师需要专门的职业素养，需要热爱教育事业，

名校“学霸”并不天然就是好老师。《文汇报》曾报道，江苏省一所知名高中高薪吸引了十六七位清华大学、北京大学的毕业生成为新晋教师。不过，两三年后，这些“高材生教师”鲜有人继续站在讲台上，大部分人或专职带竞赛生，或已转岗到行政岗位。所以，如何确保这些高学历人才能够真正扎根于教育一线，如何让这些优秀人才发挥出最大的效能，如何避免出现“人走茶凉”的尴尬局面等，这些都是人才引进之后需要关注的问题。

名校毕业生到县中任教的举措具有积极的一面，但也需要在人才引进的可持续性、人才与岗位的匹配度以及教育资源的均衡分配等方面进行深入思考和谨慎对待。只有这样，才能真正实现人才引进的目的，推动基层教育事业的蓬勃发展。

徐刚



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

好的社会实践
可变“走马观花”
为“走心”

“这个视频通过爸爸、妈妈和我的视角，以及我们三个人的生活经历，呈现福明20年来的发展历程。”10月17日下午，在宁波市新城第一实验学校会展校区，一场以“福明印记”为主题的微视频创作评选正在进行。

（10月22日《现代金报》）

社会实践作为探究性学习不可或缺的一部分，是提升学生综合素质的重要途径，也是最生动的成长课堂。越来越多的中小学校更加重视学生社会实践的实际效果，告别“走马观花”式的参观，通过优化社会实践的教育环节设计、开辟更丰富的社会实践场所，让孩子们在“行走的课堂”里有所得。

从课堂内走到课堂外，丰富多样的地方文化、热火朝天的生产一线、日新月异的发展成就，为思政课堂提供了一份看不完、走不尽的“行走地图”。其中一些广布于学生身边的思政教育资源最易引起共鸣，尤其值得深入挖掘。像宁波市新城第一实验学校携手福明街道，发起了“福明印记”微视频创作活动，通过拍摄“福明印记”，寻访家门口的变化，引导孩子们在行走中发现、在寻访中触动，切实在社会大课堂中感受时代脉动，让教育自然地发生、让“大思政课”润物细无声地植根于学生心里。

从福明乡到福明街道，如今的东部新城中心，福明20年翻天覆地的变化，有目共睹，让孩子们去寻找，不仅使他们切身感受到，这是自己的温暖家园，也是一次寻根活动，通过挖掘老照片、老物件，展现出了家乡的文化魅力与时代风采。毫无疑问，这样的“社会大课堂”正是青少年健康成长所需要的，也很有现实意义。

因地制宜，开门办课，充分利用好家门口的各类社会资源，凝练其中的思政元素，搭建起多方联动、协同育人的思政实践平台，增强吸引力和针对性，创新多种形式、各具特色的社会大课堂模式，将更好引导青少年用脚步丈量家乡，进而练本领、修品行、立志向。

凌波