

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》

新华社北京10月20日电 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》),对持续深化博士研究生教育综合改革作出系统部署。

《意见》指出,博士研究生教育是国民教育的最高层次,是国家创新体系的关键支撑。加快推动博士研究生教育高质量发展,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人、服务需求、改革创新、开放融合,推动规模扩大与内涵建设相协调,打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系,加快建设世界重要博士研究生教育中心,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,为建设世界重要人才中心和创新高地、实现高水平科技自立自强、全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

《意见》指出,要完善学科专业体系,强化国家战略人才培养前瞻布局。优化

学科专业布局,完善及时响应国家需求的学科专业设置、建设和调整机制,加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设,提升博士学位授权点占比,加快关键领域学科专业建设,强化化学学科交叉融合发展。要重塑培养流程要素,全面提高人才自主培养质量。加强思想政治引领,改革招生管理模式,优化培养过程,强化分流退出和多向选择,探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制,完善评价

体系,建设高水平导师队伍,深化创新国际交流合作。要重构协同机制,提高拔尖创新人才培养能力。激发科教融汇活力,激活产教融合动能,赋能区域创新发展,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

《意见》强调,要优化资源配置,强化统筹领导。加大博士研究生教育投入力度,建立健全稳定支持机制。支持有条件的地区和培养单位先行先试、分类分批开展改革试点。



科技比赛 学生亮绝活

电路创新设计比赛时,技术裁判对学生作品进行判定。

本报讯(现代金报|甬派记者 钟婷婷 通讯员 何欣)10月19日,2024年宁海县中小学电子创新、创意建构比赛在宁海县坎墩中学举行,本次活动由县教育局和县科学技术协会主办,来自全县各校的500余名学生积极参与。

本次比赛是一场集培养创新能力、立体建构能力、动手实践能力以及语言表达能力于一体的综合科普性赛事,设电路创新设计、程控电路设计、遥控编程探雷器和创意建构比赛四个项目,旨在鼓励青少年关注前沿科学技术,考察青

少年发现问题、解决问题及动手实践能力。

“这次比赛充分展现了宁海学子的才华和潜力,让大家看到了他们学以致用的一面,希望同学们能继续保持对科技创新的热爱,超越自我。”宁海县教育局相关负责人表示。

课题研究引领 推进校家社协同育人

本报讯(现代金报|甬派记者 马亭亭 通讯员 严利文)10月18日下午,慈溪市教育局教研室、慈溪市学生成长指导中心组织开展《五融五美:县域校家社高品质协同育人研究》研讨活动,探索学校家庭社会协同育人的新路径。宁波市教科所、慈溪市教育局教研室等单位的专家参会指导,慈溪市部分学校家庭社会协同育人实验学校老师全程参加学习研讨。

研讨会上,慈溪市学生成长指导中心负责人严利文以宁波市哲社规划课题《五融五美:县域校家社高品质协同育人研究》为背景,围绕选题背景与意义、概念界定、研究思路、研究目标与内容等方面,进行了详细阐述,旨在探索形成一个支持学生全面发展的教育生态系统,实现县域校家社高品质协同育人的范式。

近年来,慈溪市不断强化设施建设,完善协作机制,丰富活动形式,构筑高质量的育人阵地,扎实推进“慈有优教”工程。2024年初,慈溪入选全国学校家庭社会协同育人实验区名单,制定出台《慈溪市学校家庭社会协同育人工作实施方案》,积极推进协同育人改革创新工作,打造20所慈溪市协同育人实验学校(幼儿园),8所学校、村(社区)开展共育结对试点,逐步形成了“党委领导,政府主导,教育统筹,部门联动,村(社区)、校(园)全面覆盖,家长全员参与”的校家社协同育人“生态圈”。

慈溪多部门协同推进,组建教育、检察、妇联、法院、卫健、民政等各部门骨干组成的家庭教育讲师团,成立家庭教育专家智库,完善“和美”学生幸福项目清单,推进具身实践进程,实施幸福成长赋能工程,推动新时代家校共育工作高质量发展,助力学生核心素养的提升,赋能学生健康快乐地成长。

研讨活动中,各实验学校老师就校家社育人理念、育人资源、育人空间等多维度融合,协同育人多样化平台的建设,以及学生身心健康、全面发展的教育生态系统建设等方面深入交流,寻找推动校家社协同发展的新途径、新方法和新举措。

与会专家在认真听取汇报和交流后,从课题的现实意义、问题的研究指向、解决问题的策略方法及成效亮点的突出表达等方面提供了详实有效的指导,按照“设计—实验—总结—再实验—再总结—反思—修正”的路线,明晰每个阶段的重点工作,将研究过程形成一个完整的闭环。

接下来,慈溪市学生成长指导中心将以课题研究推进学校家庭社会协同育人工作,以科研解决实际问题,构建协同机制,激发协同动力,创新协同形态,为实现校家社高品质协同育人提供慈溪方案。

从意大利小镇的女孩 成长为国际知名的结构生物学家 剑桥教授向镇中学子分享成长经历

本报讯(现代金报|甬派记者 王伟 通讯员 曾昊溟)10月24日上午,“WLA 顶尖科学家校园行”活动在镇海中学举行,世界顶尖科学家协会奖“生命科学或医学奖”得主、剑桥大学丹妮拉·罗兹(Daniela Rhodes)教授,访问镇海中学,并分享“My Journey in Science”主题演讲。

丹妮拉·罗兹教授是英国剑桥MRC分子生物学实验室名誉课题组负责人,因“阐明了核小体的原子结构,为揭示染色质、基因调控和表观遗传机制提供了理论基础”而成为三位获得2023年世界顶尖科学家协会奖(简称“顶科协奖”)“生命科学或医学奖”的获奖者之一。

现场,教授从个人成长经历出发,以科学探索之旅为主线,分享自己在瑞典、英国等地的求学经历,以及在剑桥MRC分子生物学实验室与诺贝尔奖得主亚伦·克卢格(Aaron Klug)合作,开展博士研究的宝贵历程。讲述了她是如何从一个意大利小镇的女孩,成长为国际知名的结构生物学家的。

罗兹教授还以自己参与的项



丹妮拉·罗兹教授和学生互动。

目为例,告诉同学们,她是如何在有限的时间中更专注、更有条理地工作,从而一步步挖掘自己的研究潜能和能力,在结构生物学中发现科学研究之美的。她强调,在研究中要学会不断自我审视和挖掘,了解自己的能力和潜力;要学会独立思考,时刻牢记研究中最关键的问题;要有丰富的想象力和创造力,并有一颗持之以恒,不解决问题不罢休之心。罗兹教授幽默风趣的演讲风格

和分享内容赢得在场同学的阵阵掌声。

学生们在互动环节和教授全程用英文交流,罗兹教授耐心地解答了同学们提出的有关当前和未来学习和职业规划方面的问题,并表达了自己对科研的态度,鼓励大家遵从内心的想法和兴趣,选择自己热爱和喜爱的研究领域,走自己的路,要不断去尝试新方法,不要因为害怕犯错和失败而止步不前。