

教育强国
进行时

上月举行的全国教育大会,是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议,在我国教育发展史上具有十分重要的里程碑意义。面向未来,确保实现2035年建成教育强国的目标,必须深入学习贯彻大会精神。本报和甬派同步推出“教育强国进行时”专栏,对全国教育大会精神进行解读、宣传。

时代呼唤教师跨界成长

习近平总书记在全国教育大会上强调:“建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持社会主义办学方向,坚持和运用系统观念,正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”

“五个重大关系”中,“正确处理知识学习和全面发展的关系”是对教育教学规律和学生成长规律的深刻把握。作为一名教师,想起了近年来的跨学科学习和项目化作业。

你的英语是体育老师教的?你的数学是美术老师教的?你的校长是体育、音乐老师?你的班主任是副科老师?网络上一直流行这样的话,原意是调侃,然而在当下的校园,这种段子越来越可能成为真实的教育场景,跨学科教师成了“香饽饽”。

也许有人会说,语文老师就应

该多研究语文,少去其他学科“掺和”;教师就应该老老实实教书,在学校尽量少做与教学无关的事……在教师的圈子里,这些观点并不纯属个人意见,而是有着一定的拥趸。这些观点看似有一定道理,但是,仅以此为凭而故步自封,似乎并不妥。

今天的世界,被互联网削弱了时空屏障,知识的几何增长让“授业”“解惑”不再是教师的专属权利。试想,教师的专业性若仍建立在传统的所谓“师道”之上,其遭遇的将是一场空前的认同危机和价值迷茫。事实上,许多教育名家、特级教师本身即是优秀的“跨界者”。上海的特级教师于漪本是历史专业毕业,深厚的历史学养为其语文教育奠定了坚实基础;北京的特级教师窦桂梅是教小学音乐起步的,依赖精湛的音乐技巧,她尝试着将语文教育与音乐教育融为一体,形成了独特的教育风格。

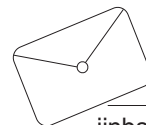
作为教育工作者,正确认知知识学习与全面发展之间的关系,标志着教师要从传统知识工作者转变为学科育人的专业工作

者,需要广博的知识和开放的视野,需要更新我们的思维方式和学习方式。

教育部《关于全面深化课程改革的意见》的颁发和实施,使“核心素养”成为深化课程改革的着力点。作为课程的建设者和开发者、教育教学的实施者、学生成长的促进者,教师要自觉开放自我,主动融入这个时代,以兼容并蓄的胸怀悦纳事物,积极寻找各层次“跨”的可能性。跨界,能让教师拥有超越专业之外的开阔视野;跨界,能让教师得以在反复犁犁的耕地之间,找到一片未开垦的处女地。

一位有魅力的教师更容易影响他的学生,乃至影响学生的一生。而教师魅力的塑造,很大程度上取决于其知识的广度与深度。好教师必定勇于跨界,这是专业成长的必备素质。唯有胸藏万汇、智慧充沛、才思多元的教师,才能满足学生精神成长的需求,才能让学生知识学习与全面发展相互统一、相互促进。

陆青春(宁波市名师)



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

引进高端教学设备
这笔账不亏

近日,鄞州职教中心花360万元添了一台崭新的五轴联动数控机床。五轴联动数控机床是现代制造业中的高端设备,具有高精度、高效率和高灵活性的特点,广泛应用于航空航天、汽车制造、模具加工等领域。这一高端设备的引进让老师们激动不已,纷纷表示,要尽快熟练掌握这台高端设备。

(本报今日A05版)

360万元。据我所知,基层职校耗巨资添置高端设备的为数不多,因为学校预算经费有限,要花钱的地方多,不太可能在同一块蛋糕中切出那么大一块用来添置高端设备。

由此,会很自然地引出一问:学校花巨资引进高端设备值吗?答案是肯定的。

职教教师人称“工匠之师”,是职业教育办学质量的决定性因素。但实情是基层职教教师大多理论知识够用,实践技能不足,不能满足“双师型”教学要求,从而也制约了职业教育的发展。

很多职校也注意到了这点,因而非常注重对教师的技能培训。可培训必须要有相应的设备,困难在于很多职校的实训设备不足,即使有也是那些过气货,老掉牙了。让教师在落后甚至淘汰的设备上学技能,能学到什么吗?学了能教给学生吗?

发展职业教育需要高素质的“双师型”教师,要求理论课讲解深入浅出,实训课上能熟练操作设备。因此,国家职业教育发展规划要求,多措并举培养“双师型”职教师资。怎么培养?去企业学习是一种途径,引进高端机械设备也是一条途径,通过改善实训条件,提高教师的专业技能,然后再教会学生怎么操作高精尖的现代设备,毕业后能凭学校里掌握的应用技术、高端技术服务于企业、社会。

不过话说回来,如鄞州职教中心这样“财大气粗”的职校并不多,花费几百万元购置一台高端设备用于教师培训,经费问题难以解决。从长计议,解决实训设备落后、紧缺问题,还得借鉴德国职业教育的“二元制”教学模式,深化校企合作,学校负责理论教学,企业负责技能专业培训,校企共同完成对技术工人培养。具体而言,就是要把产教融合这篇文章做细做实,校企共同制定人才培养方案、共同开发专业课程、共同建设实验实训基地、共同评价人才培养质量,促进教师专业成长的同时,让学生成长为专业技术人才,实现校企双赢。

李太牧

不吐不快

教师情绪稳定
不能只靠
自我调节

10月14日,网上流传多张微信群聊天记录显示,西南大学附属中学一个初一班级群内,班主任徐某情绪崩溃,发表过激言论。该群共有88名成员,徐某在群内多次发布“莫挨老子”“都给老子滚”等字眼。15日上午,北碚区教委相关工作人员表示,北碚区教委已介入此事,目前仍在核实和处理过程当中。

(10月15日 封面新闻)

班级群浓缩人间百态,素来是状况不断。但大体说来,还是家长们花式整活的多,此事中,却是班主任发飙爆粗、失控暴走。此情此景,令人错愕。为人师者的徐某,这番疯狂输出,固然是失礼、失态、失宜。之于此,声讨之余,更多疑惑。一个关键性的追问是,“何以至此”?徐某的一波言语宣泄,不管不顾、畅快淋漓。可是,这种近乎于原地爆炸、自毁前程的反常操作,到底所为何来?

复盘涉事班级群的聊天记录,其实会发现,徐老师并不是那种突

如其来的爆发。最开始,其发言还算得上是努力克制、措辞得体,“理解家长对学生的关心,但自己情绪不稳定,无法处理班级的任何问题,建议家长联系领导或校办。”话里话外,也算是和盘托出、坦诚说明了,既是一种“告饶”,也可以视作某种“警告”。只是很遗憾,事态并未就此打住,反倒愈演愈烈,最终走向失控。到底是何种因素“二次刺激”了徐老师,一切不得而知。

每个人都有情绪,都有失控崩溃的时候。情绪稳定,是难能可贵的品



漫画 严勇杰

质,对于班主任这份工作来说,更是如此。班主任的情绪稳定,一方面来自于职业培训、经验积累和规范约束;另一方面,也离不开相应的权利设计与机制保障。比如说,要保障日常非工作时段“离线休息权”,情绪低落期暂时性的“岗位职责转移”。凡此种种,创造条件让班主任们在前端消解不良情绪,能够适时地让内心“躲一躲”“缓一缓”“静一静”,多些过程中的职业关爱,才可少些遇事时的情绪败坏。

然玉