

用心情日记 打开孩子们的心门

孩子在成长之路上,会遇到各种各样的烦恼和挑战。从偏科、喜欢网络游戏再到与同学相处不好,这些问题看似不起眼,但在孩子的世界里却可能变成大麻烦。有着30年教龄的余姚市东风小学教育集团马亚娟老师,用“心情日记”打开孩子们的心门,帮助孩子们解决成长道路上的种种困惑。



漫画 严勇杰

孩子们的日记

数学“绊脚石” 带给女孩的哀伤

我发现自己在数学方面没有什么天赋,每天作业总要错一大堆,连我自己都没什么信心。妈妈为此想了很多办法,都没有什么用。看着爸妈如此着急,我也感到揪心。也不知怎么的,上课我感觉都听懂了。一下课,到了做题目时,就“大眼瞪小眼”只好求助别人。为此,我自己也想不通,明明我也学得挺认真呀,作业怎么就是不会做呢?

乱点“鸳鸯谱” 带给男生的忧思

晚餐桌上,爸爸找了张照片给我看:一位十二三岁的姑娘,戴眼镜,长头发,正认真拉着小提琴。

“×××!”我一眼认出她,可话一出口,脑海里出现一些负面的东西。班上不少女生都在传我对她有意思,导致我与她关系变得异常紧张。她们这些“媒人”管这叫“绯闻”,这顶多只是小谣言吧!被她们诬陷过的男女生多得要命。

网络游戏 带给孩子的苦恼

今天语文单元测试了,老师拿着试卷走进教室时,我就想:糟了,昨天晚上没有复习。拿到试卷,我愣住了,这些要背出的名言警句,我竟然都忘了,这下回家要被骂了。我以前语文成绩是不担心的,都怪电脑游戏。我答应爸爸只在星期天玩一下,可我晚上也在玩。我也明白这样不好。马老师,有时候我不想玩了,想看书,可是我的脑子里像有个声音在喊“玩电脑吧”,我没有控制住自己,我简直就是个大笨蛋。



学生的心情日记

老师的做法

开辟“心灵对话栏” 在沟通交流中成长

三毛有一篇文章描写少年愁,是这样说的:“其实,少年有少年人的心事,青年有青年人的迷茫,在这种初面对社会、生活、学业和前途的一个断层阶段,那种恐慌和压力,绝对是胜过中年的。”

读着孩子们的“苦恼”,我深深感受到了所谓的“少年愁”,是一种“才下眉头,却上心头”的“青春之愁”。虽达不到成年人概念里的“愁”,但对于即将进入或已进入青春期的孩子来说,却是一道很难迈过却必须迈过的坎。

因为这一时期的学生对周围的一切都非常敏感,有很强自尊并对公平对待有强烈的追求。作为班主任,应给予班级里每一个孩子充分的尊重和公平对待。不要贴“标签”,要每时每刻重新去认识他,更不要戴有色眼镜看待和对待孩子。这个过程有时就像医生看病,找准病灶,再对症下药、开出良方。

当我读到语文素养十分优秀的学

生,因为数学成绩不突出而自责彷徨时,主动在日记结尾留言:每个人都有自己的长处和短处,你如能扬长避短,让长处更长,你的短处也就不被人注意了。老师以前数学也是平平的,所以就教语文了。

读到被“鸳鸯谱”缠身的男孩子,我留言:越是优秀的孩子越会被这样的“绯闻”袭击,老师相信你有能力处理好的,正所谓“君子坦荡荡”,“身正不怕影子斜”。

读到因无法摆脱网络游戏困扰的孩子,我留言:你从来就是聪明孩子,老师为你摆脱这个网络游戏,我有秘方哦。

虽然心语赠言只是寥寥几句,但我希望能像一扇推开心灵的窗户,暖暖地照进孩子们孤独、迷茫的内心。希望孩子们能够认真审视自己,一分为二地看待身边的人和事,及时排解心中的郁结。

创设“主题活动链” 在角色互动中成长

很多问题,看似是个别现象,却有普遍性。除了与学生进行个别交流,平时我会有意识地组织安排主题式综合实践活动,从主题影视、主题小游戏再到主题微论坛,学生们在丰富有趣的活动中一次次走出困惑、一次次自我反省,健康成长。

比如,我会组织学生观看《美丽心灵》这部电影,那位曾因数学不好而苦恼的孩子在心情日记中这样写道:“一只水桶能装多少水取决于最短的那块木板,但是没有那块长板也装不了水啊。老师经常告诉我们,每个人一生能把一件事做得很好,就是赢家。大家都认为我的文章写得很棒,我没有理由不为自己的这个长处而自豪。”

青春期是每一个人从儿童向成人过渡的阶段,是学生发展的关键时期。我通过“男孩女孩看过来”主题游戏,让学生认识到青春期到来所带来的心

理现象,要坦然面对。男生、女生有各自的特点与优势,要学会悦纳自我,自然、和谐、大方地交往,从而感受男女生和谐相处带来的快乐。

至于因沉迷网络游戏而没办法自我克制的苦恼,我在班里组织开展主题微论坛活动,每个同学都要参加。特别是经常玩网络游戏的孩子,我将他们分组编排,分别给出下列主题:1.谁是网络游戏的赢家;2.玩网络游戏的利弊;3.小学生与网络游戏;4.我成网络游戏迷之后。

接到“任务”后,孩子们一边查阅资料、搜集案例,一边制作课件、设计活动过程。例如:“我成网络游戏迷之后”主题论坛中,学生自创小品,生动直观地展示一个优秀孩子一路走向自我堕落的过程。在活动中,学生自我反省、主动认错,不知不觉中得到一次深刻的自我教育。

班主任说

每一个孩子的心里都有一扇心门,里面隐藏着他们的秘密与苦恼,要想打开这扇门就必须得寻找到一把合适的钥匙。一本小小的“心情日记”看似普通,却将孩子们不易言表、不便言表、不愿言表的心声一一呈现出来。每天,当我翻开孩子们的心情日记时,就是一次次与他们心灵对话。通过这一路径,我渐渐地走进孩子们丰富复杂的内心世界,了解他们的渴望与需求。在家校联合教育下,孩子们的青春期烦恼逐步得以解决,在身心愉悦中健康快乐成长。



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 樊莹

特邀班主任

马亚娟
余姚市东风小学教育
集团教师
余姚市优秀教师

开辟“育儿经驿站” 在家长助力中成长

教育孩子从来不是孤军奋战,因为孩子的成长成才,既离不开老师,也离不开家长。

在不少孩子的心情日记中,我发现他们身上的很多问题,家长如能早发现的话,是可以立刻解决的。比如,那个语文素养特别好的孩子,之所以心理压力这么大,其实是来自妈妈的不理解。那个为自己无法抵抗网络游戏诱惑而感到自责的孩子,其实最想

要的是家长的陪伴。孩子感到空虚无聊的时候,就把游戏当做陪伴的替代品,到后来慢慢被游戏控制。

为此,一方面我加强跟家长的面对面沟通交流,给予个性化的辅导和帮助;另一方面向家长推荐各类心理教育资源平台,鼓励家长多学习,家长与家长之间也可以通过班级微信群、QQ群探讨交流,做到资源共享。生活中的点点滴滴,对孩子有着潜移默化的影响。