

今日金评

优质课评选 少点表演多些真实

优质课评选,是各中小学(幼儿园)每年重要的教研活动之一。很多教师的成长都源于观摩同行或自己执教的公开课,新手变新秀,新秀成新星,从平庸到卓越,“优质课”中经历的磨炼其实发挥了很大的作用。

然而,功利倾向却使它渐渐偏离了这个目标,变成了一种供观赏的样本……置身其中,有时恍若在观赏一场艺术表演,让人目不暇接。

现状的背后,反映了一些更深层次问题:当下教师过于注重流行的观念,而对教学的本质反而思考不足;过于注重克隆他人的教法,自我创新不足;过于注重评委的感受,而忽视了学生的感受和获得。

如果我们能从优质课回归到常态课,从明星教师教学才情的聚焦回归到对普通课堂学生自由学习的关注,从重视教师的课堂驾驭能力回归到教师和学生间真实的对话,那么真实有效的课堂常态就会开始浮现,教师和学生的发展就会处于良性循

环。当下要做的事情是洗净铅华呈素姿,让优质课回归常态,正本清源。

首先要转变评价观念。

优质课的评价观念就应当从关注教师“教”转变为关注学生“学”。区别一名普通教师和优秀教师的标准不应仅局限于教师在优质课上的讲课能力,应该是看其能否为学生的发展提供充分的机会和良好的氛围。应当从促进学生全体发展的角度来审视一个优秀教师应起的作用。通过了解学生在课堂上如何讨论、如何交流、如何合作、如何思考、如何获得结论及其过程等行为表现,来评价教师的课堂教学,树立“以学论教”的评价观念。

其次要给学生真实的获得和更好的体验。

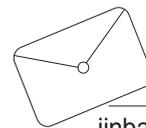
优质课本质还是“课”,“课”不是用来“秀”和膜拜的,“课”的本质是教师让学生获得真知的一个过程,“课”还要让学生感受到求知的充实与快乐,后面的评委不是“课”要服务的对象,他们不是观众,他们如果有一定的水平

和能力,是教学的行家,也一定会站在学生的立场和视角上观察你。因此,教师参评优质课,也一定要放弃表演的念头,不要有博人眼球的想法,回归真实的课堂初心,时时刻刻要达到的目标只有一个:如何给学生更真实的获得和更好的体验。

最后,要改变评价方式。

评价一个教师的教学是否优秀,仅靠教师在一堂课上的表现显然是片面的。在以往的评优活动中,评委们所听、所看、所评的内容都局限于一节课。用一节课的表现来对某个教师的教学质量下定论,容易造成评优活动的导向发生偏差。改变以往专家评委说了算的评价方式,由一线教师和教育管理者共同参与,应强调优质课评价过程的研究性,把评价与探讨相结合,给听课者一定的思考和讨论的机会,使优质课的产生过程,变为教师与专家思想与思想的碰撞与交流过程,变为激发教育智慧的促动过程,变为教育家成长的促进过程。

陆青春(宁波市名师)



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

与时间赛跑 前提是“时间观”要正

世界上所有事物都受制于时间的指挥,很多秩序都依赖于时间的维系。对世界而言,时间是最公平的存在,每个人都平等拥有。为了把时间用好,在什么时间做什么事,是现代生活得以和谐运转的一大特征。基于此,每个行业、单位及个人,都要在“时间表”的约束下,维系组织系统及生命系统的稳定运转。

为了充分利用时间,很多人都想“与时间赛跑”,力求在与时间的赛跑中跑出人生的加速度。特别是在教育领域,为了提高教育质量,很多教师及学生都在与时间赛跑。但是,不同的人,在“时间观”上却存在差异,不同的“时间观”,势必会有不同的赛跑状态。

教育中的“时间观”,其核心是如何理解“教学时间”。其实,“教学时间”是个大概念,基于“学校的一切活动都是教育”这一理念,学生在校的一切时间都应看成教学时间。但是,部分老师却认为“教学时间”是从上课铃响起后到下课铃结束这段老师给学生上课的时间,并将课外活动及课间休息视为非教学时间。这样的划分,从时间维度上,导致教学时间被划分为一个个孤立的时间片段,教学时间变成了师生都在场的线性累积的时间。

当教师的“时间观”处在这个层次时,最突出的表现是看不得学生闲着,为了让学生多学点,他们会想尽办法让学生与时间赛跑。如何与时间赛跑呢?增加学生的学习时间就成为一条捷径,因而,课间休息有时被掐头去尾,导致学生休息得不到保障;体育课及课外活动被挤占,导致很多应该开设的课程被缩水。

当教师的“时间观”跑偏时,学生的“时间观”也会跑偏,部分学生会把上课时间看成“老师的时间”,没有老师上课的时间才是自己的时间。这就不难理解为什么部分学生上课时精力不集中,下课铃一响就精神十足。也不难理解,为什么部分学生上课时总是偷偷摸摸搞小动作,因为他们在与老师争夺属于“自己的时间”。

“时间观”跑偏,与时间赛跑时很容易选错赛道,从而造成时间管理上的挤出效应。例如:在给学减负时,校内学习时间减少了,但很多学生及家长怕影响学习成绩,想方设法增加校外补习时间,学生负担从校内转向校外,产生时间上的挤出效应。如果能让学生及家长认识到教学时间的真正内涵,即:教学时间是由学习时间、休息时间及活动时间三方面组成,休息及活动时间的适当增加,不仅不会影响学习,还会促进学生身心的和谐发展,时间的挤出效应就会大大降低,学生的学习负担也会下降。

浪费时间就是浪费生命,每个人都需要与时间赛跑,但前提是有正确的“时间观”。

吴维焯

本埠声音

思政课的课 不仅仅在课堂上



漫画 严勇杰

国庆假期怎么过?宁波一所小学组织开展了一场“探寻城市老记忆”的活动,鼓励家长和学生寻找城市变迁的印记,讲述城市发展的故事。一周来,同学们穿梭在大街小巷,寻找那些被时光遗忘的角落,纷纷在一些城市地标打卡留念。

(10月6日甬派客户端)

应该说,这次探寻活动并不难,符合小学生的年龄特点和认知水准。对于生于斯长于斯的同学们来说,这次活动,肯定能激发起孩子们浓厚的探寻兴趣,收到预期效果。

确实,一周下来,同学们收获满满,在探寻中,不但发现了城市变迁的轨迹,找到了那些被时光

遗忘的角落,还增进了亲子感情,加深了孩子们对家乡的热爱,同时还感受到了改革开放以来我国取得的巨大成就,增强了民族自豪感。

在庆贺活动成功的同时,笔者还要提点建议:要把探寻城市老记忆的活动纳入大思政课的框架予以重视、做进一步的谋划,将该活动深入持续地开展下去。这是一堂非常典型的大思政课,具备了大思政课的必备元素:一是紧密联系实际,将历史与现实关联在一起进行探寻;二是主题宏大,紧扣国庆这一节点,设置了以社会为课堂、以感受祖国发展成就这一主题;三是开放性,放手让学生走出课堂,去城市的角角落落,寻找他们熟悉的老记忆,他们

找到的每一处城市地标,既是他们的课堂,也是他们的教材和老师。

思政课的本质是讲道理,但对小学生来说,讲道理往往会流于枯燥乏味,他们听不进去,因而要上好思政课,要从青少年的身心和认知发展规律出发,分学段、分层次地设置思政教育目标、选取教育内容和授课方式,必须坚持开门办思政课的方针,可以把思政课堂搬到田间地头、工矿企业、商场酒店、博物馆等,或者就像这所小学那样,把思政课搬到大街小巷、城市公园和古桥上,让学生在行走中、回忆中感受时代的变迁,社会的进步,如此,才能把思政课上活上好,上成一堂“思政金课”。

李太牧