



▲三年级同学的作业。

# 一道“奥运”作业

## 多种不同布置方法

让不同年级的学生收获不同成长

“穿越法兰西,点亮英语梦”,最近,镇海区鲲池小学五个年级的同学,进行了同一大主题下不同项目作业的探索与实践。这样的项目化作业,不仅是一场对法国文化的深度探索,更是一次英语学科知识的全面实践与应用,让学生们在轻松愉快的氛围中,实现了语言能力与文化素养的双重提升。

□现代金报 | 甬派  
记者 王伟 通讯员 徐璐诗

### 一、二年级:“文化印象”绘法国

在“An impressive touch”项目中,一、二年级的学生们通过制作个性立方体,用稚嫩的画笔勾勒出法国的文化符号,如埃菲尔铁塔、法国国旗等,并尝试用英语标注出来。这一过程中他们不仅感受了异国文化,还跨学科地锻炼了他们的绘画技能,他们也在实践中锻炼了英语单词的书写,为后续的英语学习打下了基础。



▲二年级同学的作业。

### 三年级:“独特票根”览奥运

三年级的学生们投身于“A unique ticket”项目,他们化身为设计师,设计出一张张别出心裁的奥运比赛门票。这些门票不仅外观精美,还蕴含着丰富的信息,如比赛项目、时间、地点等。学生们在创作过程中,不仅巩固了已学的英语知识,还学会了如何在实际情境中灵活运用语言,提高了自己的英语交际能力。

### 四年级:“赛场瞬间”记辉煌

四年级的“An exciting moment”项目让学生们仿佛置身于法国奥运赛场。他们通过查阅资料、观看视频等方式,深入了解比赛项目,然后运用图文并茂的形式,记录下一场激动人心的比赛。这一过程不仅锻炼了他们的英语写作能力和信息整合能力,还培养了他们的批判性思维和跨文化交流能力。

### 五年级:“偶像风采”传精神

五年级的学生们迎来了“An admirable idol”项目。他们选择自己最喜爱的一名奥运偶像作为研究对象,通过查阅英文资料、观看比赛视频、阅读英文传记等方式,深入了解偶像的成长经历、训练故事以及赛场风采。然后,他们用英语撰写出详细的介绍和感悟心得,并在班级内进行分享。这一过程不仅展现了他们的英语语言能力,更体现了他们对英语学科的热爱和追求,以及对奥运精神的深刻理解和传承。

项目化作业的研究和探索,不仅深化了教学方式的变革,提升了教师的教学效能,同时,该项目的研究也起到辐射和引领作用。课题组成员梅妙聪老师在浙江省外国语学院组织的培训中做项目化作业设计主题交流,潘楠老师在宁波市培训中做项目化作业设计策略主题分享,许嘉威老师在第十一届“中小学英语学科与数字化教学深度融合高级研讨会”中作为宁波团队的一员,代表团队分享作业改革成果。

### 为什么会有这样的作业?

为什么会有这样的作业产生,镇海区鲲池小学英语教研组长许嘉威说了自己的想法。

作业改革,是自2022年新课标颁布以来,随着教学改革发生的必然趋势。

在以项目化的形式推进英语作业改革的过程中,我们站在学生立场上,以多元的途径、设计多样化的项目作业引导学生躬身入局。我们会考虑以教学单元话题为项目作业设计的出发点,帮助学生链接课内外,让他们懂得书本上的知识是鲜活的,增强运用所学语言和跨学科知识创造性地解决问题的能力,实现学以致用、学用一体。

我们也会考虑以时事热点作为出发点,设计符合儿童水平的项目化作业进行开展。如近两年,我们在寒暑假期间开展过有关龙年文化、杭州亚运会、巴黎奥运会等多项时事的项目化探究作业,学生在完成探究作业的过程中,不止有关于运动赛事本身的项目作业,同时也设计了有关本土文化和西方文化的交融和碰撞的项目作业,同学们可以选择自己感兴趣的项目,以更广泛的学习方式,如上网搜索、关注赛事动态、AI询问等多种方式主动去获取这方面的信息。

学校持续在推进的一个阅读项目就是时事双语报的阅读,以报刊阅读为原点,建立起阅读为重的项目化作业体系。日报作业,扩大阅读量;周报作业,锤炼阅读技能;长周期作业,学生在报纸上发现自己感兴趣的话题,如科技、国家发展、传统文化、故事阅读等,序列化的报刊阅读和阅读剪报的制作使得每一位学生都能在自己感兴趣的领域成为“小小专家”,最终以活动的形式吸引一批双语阅读爱好者,开展报刊阅读比赛,比拼知识储备。浓厚的双语阅读氛围不仅培养了学生们用英语阅读的良好习惯,厚实知识储备的同时,也能丰富和同学间的人际交往,提高了学习兴趣。

学校每学期都会根据社会话题热度、学生能力储备等多方面因素,重新考虑项目化作业主题,贴近学生的最近发展区,设计让学生觉得有挑战性的作业,真正喜爱的作业,真正能让学生成长的作业,在项目化作业中逐步实现学生的自主学习和语言能力的提升。

「作业」背后



▲四年级同学的作业。



▲五年级同学的作业。